

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Аннотации к рабочим программам

Вариант 9.1

I ЭТАП (1-4 КЛАССЫ)

Русский язык

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 61.

Цель рабочей программы по предмету «Русский язык» – развитие устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности, повышение уровня психологической и функциональной готовности обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучению систематического курса предмета.

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I) I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 1 классе в объеме 66 часов за год (2 часа в неделю); в 1 дополнительном в объеме 99 часов за год (3 часа в неделю); во 2-4 классах – по 102 часа в каждом учебном году (по 3 часа в неделю в каждом учебном году).

Чтение

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Чтение» для 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 61.

Целями изучения учебного предмета «Чтение» в начальной школе являются развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом; формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию; формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Предмет «Чтение» включает в себя два раздела: «Обучение грамоте», «Чтение и развитие речи».

Обучение грамоте обучающихся с умственной отсталостью осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. Рабочая программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Как систематический курс уроки чтения начинаются со 2 класса, после завершения букварного периода.

Содержание уроков чтения во 2-4 классах определяется разделом адаптированной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Чтение и развитие речи». Этот раздел входит в структуру программы учебного предмета «Русский язык». Таким образом, обучение чтению проводится параллельно урокам русского языка и речевой практики и в тесной взаимосвязи с ними.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный предмет «Чтение» изучается в 1 классе в объеме 66 часов за год (2 часа в неделю); в 1 дополнительном в объеме 99 часов за год (3 часа в неделю); во 2-4 классах – по 136 часов в каждом учебном году (по 4 часа в неделю в каждом учебном году).

Речевая практика

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 61.

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется. Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный предмет «Речевая практика» изучается в 1 классе и в 1 дополнительном в объеме 33 часов за год (1 час в неделю); во 2-4 классах – по 68 часов в каждом учебном году (по 2 часа в неделю в каждом учебном году).

Математика

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 61.

Основная **цель** обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Структура курса математики на этапе 1–4 классов в соответствии с Примерной АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) представлена следующими разделами: пропедевтика; нумерация; единицы измерения и их соотношения; арифметические действия; арифметические задачи; геометрический материал.

Курс математики, изучаемый обучающимися с легкой умственной отсталостью, имеет концентрическое строение, позволяющее реализовать последовательное, постепенное расширение математических знаний и умений обучающихся, постоянную повторяемость изученного. В основе распределения математического материала по концентрикам лежит раздел «Нумерация». В составе курса математики для 1–4 классов выделяют 3 концентрика: 1) нумерация чисел в пределах 10; 2) нумерация чисел в пределах 20; 3) нумерация чисел в пределах 100. В каждом концентре после изучения чисел в указанных пределах происходит расширение знаний и умений детей по всем разделам, входящим в структуру курса математики.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный предмет «Математика» изучается в 1 классе в объеме 99 часов за год (3 часа в неделю); в 1 дополнительном в объеме 99 часов за год (3 часа в неделю); во 2-4 классах – по 136 часов в каждом учебном году (по 4 часа в неделю в каждом учебном году).

Мир природы и человека

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 61.

Цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Программа построена по концентрическому принципу, а так же с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный предмет «Мир природы и человека» изучается в 1 и в 1 дополнительном классе в объеме 66 часов за год (2 часа в неделю); во 2-4 классах – по 34 часа в каждом учебном году (по 1 часу в неделю в каждом учебном году).

Музыка (1-5 классы)

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Музыка» для 1-5 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 61.

«Музыка» – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель – приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Программа по музыке и пению состоит из трёх разделов. Раздел «Пение» включает в себя произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Раздел «Слушание музыки» включает в себя прослушивание и дальнейшее обсуждение 1-3 произведений. Объём материала для раздела «Элементы музыкальной грамоты» сводится к минимуму. Это связано ограниченными возможностями усвоения умственно отсталыми детьми отвлечённых понятий, таких как изображение музыкального материала на письме и др., опирающихся на абстрактно - логическое мышление.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Музыка» входит в образовательную область «Искусство» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный предмет «Музыка» изучается в объеме 202 часа: в 1 и 1 дополнительном классе в объеме 33 часов за год (1 час в неделю); во 2-5 классах – по 34 часа в каждом учебном году (по 1 часу в неделю в каждом учебном году).

Рисование (1-5 классы)

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Рисование» для 1-5 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 61.

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и

изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Рисование» входит в образовательную область «Искусство» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный предмет «Рисование» изучается в объеме 136 часов: в 1 и в 1 дополнительном классе в объеме 33 часа за год (1 час в неделю); во 2-4 классах – по 34 часа в каждом учебном году (по 1 часу в неделю в каждом учебном году); в 5 классе – в объеме 68 часов за год (2 раза в неделю).

Физическая культура

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 61.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Физическая культура» входит в образовательную область «Физическая культура» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 504 часа на уровне начального общего образования: в 1 и 1 дополнительном классе в объеме 99 часов за год (3 часа в неделю); во 2-4 классах – по 102 часа в каждом учебном году (по 3 часа в неделю в каждом учебном году).

Ручной труд

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» для 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 61.

Структурная модель программы состоит из модулей. Модуль – целевой функциональный узел, в котором учебное содержание и технология объединены в целостную систему. Конструирование каждого модуля учитывает специфику обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяет альтернативную замену. Принципы отбора содержания неразрывно связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Ручной труд» входит в образовательную область «Технологии» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный предмет «Ручной труд» изучается в 1 и в 1 дополнительном классе в объеме 66 часов за год (2 часа в неделю); во 2-4 классах – по 34 часа в каждом учебном году (по 1 часу в неделю в каждом учебном году).

Математические представления и конструирование

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математические представления и конструирование» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 61.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Рабочая программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления», «Конструирование».

Учебный предмет «Математические представления и конструирование» изучается по учебному плану (вариант 9.1) в объеме 102 часов в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: во 2-4 классе - в объеме 34 часов (1 час в неделю).

II ЭТАП (5-9 КЛАССЫ)

Русский язык

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 61.

. Изучение русского языка в старших классах имеет **своей целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач: расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач; совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; развитие положительных качеств и свойств личности.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографических материал в устной и письменной форме речевой практики. Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо». Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5- 9 классах рассчитана на 4 часа в неделю. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Русский язык» входит в

образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Чтение (Литературное чтение)

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 61.

Цель реализации программы: развитие умения осмысленного чтения литературных текстов доступного содержания и уровня сложности.

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала

На уроках чтения кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению

В учебном плане предмет «Чтение (Литературное чтение)» относится к общеобразовательной области «Язык и речевая практика». Рабочая программа по предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5-9 классах рассчитана на 4 часа в неделю.

Математика

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 61.

В процессе обучения математике в 5-9 классах **решаются следующие задачи:** дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни; коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; воспитание положительных качеств и свойств личности.

Математическое образование складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия. Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами. Геометрия - один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Предмет «Математика» относится к образовательной области «Математика». Рабочая программа в 5-9 классах рассчитана на 34 учебные недели: 5 класс – 136 часа в год, 6 класс – 136 часов в год, 7 класс – 102 часов в год, 8 класс – 102 часов в год, 9 класс – 102 часов в год.

Информатика

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Информатика» для 7-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного

стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 61.

Изучение информатики направлено на достижение **следующих целей:** формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др. ; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Предмет «Информатика» относится к образовательной области «Математика». Рабочая программа в 7-9 классах рассчитана на 34 учебные недели: 7 класс – 34 часа в год, 8 класс – 34 часа в год, 9 класс- 34 часа в год.

Природоведение

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для 5-6 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 61.

Цель учебного предмета «Природоведение» – расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек». Учебный предмет «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому вводятся в пассивный словарь специальные термины (например, таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта и др.).

Предмет «Природоведение» изучается в 5-6 классах в объеме по 68 часов в каждом учебном году (по 2 часа в неделю в каждом классе).

Биология

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Биология» для 7-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 61.

Программа по биологии продолжает вводный учебный предмет «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Учебный предмет «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Изучается в 7-9 классах в объеме: 7 класс: 68 часов в год (по 2 часа в неделю); 8 класс: 68 часов в год (по 2 часа в неделю); 9 класс: 68 часов в год (по 2 часа в неделю)

География

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «География» для 6-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 61.

Основная цель обучения географии – сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде. Учебный материал содержит темы: «Начальный курс физической географии»; География России»; «География материков и океанов»; «Государства Евразии».

Предмет «География» относится к образовательной области «Естествознание». Рабочая программа в 6-9 классах рассчитана на 34 учебные недели: 6 класс - 68 часов в год, 7 класс - 68 часов в год, 8 класс - 68 часов в год, 9 класс- 68 часов в год.

Мир истории

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Мир истории» для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 61.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и по иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По учебному плану на учебный предмет отведено 68 часов в год в 6 классе (2 часа в неделю).

Основы социальной жизни

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 61.

Цели: практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме; формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» изучается с 5 по 9 класс в объёме 272 учебных часов за 5 лет обучения (1 час в неделю – 5, 6 классы; 2 часа в неделю - 7-9 класс).

История Отечества

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для 7-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 61.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета - формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный предмет «История Отечества» предназначен для обучающихся 7-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Срок реализации программы 3 учебных года. По учебному плану на учебный предмет отведено 68 часов в год (2 часа в неделю).

Физическая культура

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 61.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Подвижные игры», «Спортивные игры». С учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение..

Предмет «Физическая культура» изучается в объеме 510 часов с 5 по 9 класс из расчета 3 часа в неделю; 102 часа в год.

Профильный труд

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Профильный труд (швейное дело)» для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 61.

Цель: создание условий для общетрудовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, овладения данной категорией воспитанников общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды, активной сознательной работы данной категории обучающихся при выполнении практических заданий, обдумывания и осмысления осуществляемого процесса.

Структурная модель программы состоит из модулей. Модуль – целевой функциональный узел, в котором учебное содержание и технология объединены в целостную систему. Конструирование каждого модуля учитывает специфику обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяет альтернативную замену.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику мышц пальцев рук у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления. Благотворно сказывается на становлении их личностей. Способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

В основной школе профильный труд изучается с 5 по 9 класс. Учебный план составляет в 5-6 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе - 238 часов (7 часов в неделю), в 8-9 классе - 272 часа (8 часов в неделю).

Основы здорового образа жизни

Программа направлена на формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными, рационального питания и других способов самосовершенствования.

Русская словесность

Основная цель данного курса состоит в том, чтобы заложить у учащихся основы знаний о русской словесности через раскрытие своеобразия языка художественной литературы, выразительных средств языка, создание собственных текстов, а также знакомство с основными видами и жанрами словесности.

Вариант 9.2

I ЭТАП (1-4 КЛАССЫ)

Речь и альтернативная коммуникация

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 61.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» изучается по учебному плану (вариант 2) в объеме 439 часов: в 1 дополнительном – 99 часов; в 1, 2 классе - в объеме 102 часа (3 часа в неделю); в 3 и 4 классе – 68 часов за год (2 часа в неделю).

При организации обучения по СИПР определяется индивидуальный объем изучения учебного предмета для каждого обучающегося в соответствии с особыми образовательными возможностями и потребностями конкретного обучающегося.

Математические представления

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 61.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Рабочая программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» и изучается учеником с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный предмет «Математические представления» изучается по учебному плану (вариант 2) в объеме 338 часов: в 1 дополнительном – 66 часов; во 2-4 классе - в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

При организации обучения по СИПР определяется индивидуальный объем изучения учебного предмета для каждого обучающегося в соответствии с особыми образовательными возможностями и потребностями конкретного обучающегося.

Окружающий природный мир

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 61.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» и изучается учеником с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» изучается по учебному плану (вариант 2) в объеме 338 часов: в 1 дополнительном – 66 часов; во 2-4 классе - в объеме 68 часов (2 часа в неделю). При организации обучения по СИПР определяется индивидуальный объем изучения учебного предмета для каждого обучающегося в соответствии с особыми образовательными возможностями и потребностями конкретного обучающегося.

Человек

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 61.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одежда и обувь», «Прием пищи».

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир» и изучается учеником с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный предмет «Человек» изучается по учебному плану (вариант 2) в объеме 439 часов: в 1 дополнительном, во 2 классе – 102 часа; в 3, 4 классе - в объеме 68 часов за год (2 часа в неделю).

При организации обучения по СИПР определяется индивидуальный объем изучения учебного предмета для каждого обучающегося в соответствии с особыми образовательными возможностями и потребностями конкретного обучающегося

Музыка и движение

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 61.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Музыка и движение» входит в образовательную область «Искусство» и изучается учеником с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный предмет «Музыка и движение» изучается по учебному плану (вариант 2) в объеме 338 часов: в 1 дополнительном – 66 часов; в 1-4 классе - в объеме 68 часов за год (2 часа в неделю). При организации обучения по СИПР определяется индивидуальный объем изучения учебного предмета для каждого обучающегося в соответствии с особыми образовательными возможностями и потребностями конкретного обучающегося

Адаптивная физкультура

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 61.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 2 раздела: «Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Адаптивная физкультура» входит в образовательную область «Физическая культура» и изучается учеником с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» изучается по учебному плану (вариант 2) в объеме 338 часов: в 1 дополнительном – 66 часов; в 1, 2-4 классе - в объеме 68 часов (2 часа в неделю). При организации обучения по СИПР определяется

индивидуальный объем изучения учебного предмета для каждого обучающегося в соответствии с особыми образовательными возможностями и потребностями конкретного обучающегося

Сенсорное развитие

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 61.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Сенсорное развитие» входит в состав коррекционных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается учеником с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) в соответствии с требованиями ФГОС.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» изучается в объеме 507 часов: в 1 дополнительном - 99 часов; в 1- 4 классе – 102 часа (каждый год обучения). При организации обучения по СИПР определяется индивидуальный объем изучения учебного предмета для каждого обучающегося в соответствии с особыми образовательными возможностями и потребностями конкретного обучающегося.

Аннотации к курсам внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающую область)

Логопедические занятия (1-4, 5-9 классы)

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 61.

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано с учетом методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с нарушением интеллекта.

Курс реализуется на протяжении всего периода обучения в 1-9 классах и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Многочисленное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь

способствует преодолению трудностей устного общения, созданию предпосылок письменного общения, преодолению трудностей обучения русскому языку.

Психокоррекционные занятия (1-4, 5-9 классы)

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 61.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» составлена с учётом программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов в специальных коррекционных общеобразовательных учреждениях VIII вида», под редакцией Э.Ю. Удаловой, Л.А. Метеевой.

Содержание курса «Психокоррекционные занятия» зависит от особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Поскольку эти потребности различаются в зависимости от глубины имеющегося отставания, а также зависят от индивидуальных особенностей, программа не может быть одинаковой для всех обучающихся. Поэтому программа носит вариативный характер. Она строится по модульному принципу, позволяющему психологу на основе стартовой диагностики конструировать реальную программу психокоррекционных занятий, исходя из достигнутого уровня и потенциальных возможностей обучающихся.

Программа направлена на формирование учебной мотивации, стимуляцию сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизацию психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

Ритмика (1-4, 5-9 классы)

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 61.

Программа коррекционного курса «Ритмика» детализирует и раскрывает содержание федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционно-развивающей области.

Цель коррекционного курса «Ритмика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классов: исправление недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Индивидуальные коррекционные занятия по развитию УУД при изучении русского языка (1-9 классы)

Рабочая программа в соответствии со Стандартом направлена на повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала по русскому языку.

Содержание индивидуальных занятий направлено на развитие и коррекцию (исправление, восстановление) определенных функций, процессов, способностей, навыков. Содержание индивидуальных коррекционных занятий максимально приближено к содержанию программы по русскому языку.

Индивидуальные коррекционные занятия по развитию УУД при изучении математики (1-9 классы)

Рабочая программа в соответствии со Стандартом направлена на повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала по математике.

Содержание индивидуальных занятий направлено на развитие и коррекцию (исправление, восстановление) определенных функций, процессов, способностей, навыков. Содержание индивидуальных коррекционных занятий максимально приближено к содержанию программы по математике.

Юный путешественник (3-4 классы)

Программа курса составлена на основе программы Куприной Л.Е. «Экология, туризм, рекреация».

Цель занятий курса внеурочной деятельности «Юный путешественник» состоит в создании условий для развития двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся 3 – 4 классов, в укреплении их здоровья, психическом и физическом оздоровлении организма в процессе туристско-познавательной деятельности. Содержание программы построено в форме своеобразного образовательного маршрута-путешествия в окружающую среду с элементами ее познания.

Каждая тема занятий предполагает, как организацию активной оздоровительно - спортивной (физические упражнения, подвижные игры, мини-соревнования, состязания в помещении и на природе, туристские и оздоровительные прогулки), так и познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседы, рисование природных объектов, коллективное чтение и обсуждение художественных произведений о природе и путешественниках, изготовление детьми поделок из природных материалов, экскурсии).

Радуга добрых дел (1-4 классы)

Цель курса внеурочной деятельности «Радуга добрых дел» – создание условий для формирования нравственных качеств у младших школьников через систему воспитательных мероприятий. Особенностью курса является развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации взаимодействия внутреннего и внешнего социума.

Содержание программы курса раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости, мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

В жизнь – по безопасной дороге (1-4 классы)

Программа курса «В жизнь – по безопасной дороге» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма создана на основе программы Т.В. Фроловой «По безопасной дороге – в безопасный мир».

Цель программы – создание комплекса условий для изучения правил дорожного движения обучающимися и формирования у них потребности в безопасном поведении, направленном на сокращение детского дорожно-транспортного травматизма и воспитание законопослушных участников дорожного движения.

Моя малая Родина (1-4 классы)

Программа «Моя малая Родина» ориентирована на реализацию общекультурного направления во внеурочной деятельности в 1 – 4 классах.

Целью курса является воспитание гражданина, любящего свой город, знающего его традиции, памятники истории и культуры, формирование личностного отношения обучающихся к родному городу. В процессе обучения дети знакомятся с историческим прошлым Нижнего Тагила, его культурой, традициями, обычаями. Особое место отводится в программе экскурсиям по историческим местам и музеям города.

Уроки нравственности и доброты (5-9 классы)

Рабочая программа внеурочной деятельности «Уроки нравственности и доброты» разработана по нравственному направлению внеурочной деятельности. Выбор данного направления развития личности сделан с учётом интересов и запросов обучающихся и их родителей. Она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

Моя безопасность (5-9 классы)

Пожарная безопасность (5-9 классы)

В жизнь - по безопасной дороге (5-9 классы)

Рабочие программы внеурочной деятельности «Моя безопасность», «Пожарная безопасность», «В жизнь - по безопасной дороге» разработаны по социальному направлению развития личности. Программы курсов внеурочной деятельности «Моя безопасность», «Пожарная безопасность», «В жизнь по безопасной дороге» сориентированы на изучение основ безопасности, направленных на обеспечение безопасности личности от всех источников угроз, в чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас, на знания и навыки использования правил безопасного поведения, на стимулирование развития у воспитанников самостоятельности и ответственности.

Нижний Тагил – город культуры и искусства (5-6 классы)

Мой город Нижний Тагил (8-9 классы)

Рабочие программы внеурочной деятельности «Нижний Тагил – город культуры и искусства», «Мой город Нижний Тагил» разработаны по общекультурному направлению развития личности. Программы прививают навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств проходит через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.