

Управление образования Администрации города Нижний Тагил  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 61 с углубленным изучением отдельных предметов

Обсуждена  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 61  
Протокол № 19 от 12.06.2023



Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ № 61  
Л.В. Гизенко  
Приказ № 120/1 от 12.06.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Возраст обучающихся: 10 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Барышникова Анжелика Борисовна

город Нижний Тагил

2023 год

## Оглавление

1. Целевой раздел.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи программы .....	4
1.3. Планируемые результаты .....	5
2. Содержательный раздел.....	6
2.1. Содержание программы .....	6
2.2. Тематическое планирование .....	9
3. Организационный раздел.....	10
3.1. Учебный план программы, формы аттестации.....	10
3.3. Система условий реализации программы.....	12

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

– Программа «Театрал(Ы)» разработана в соответствии с современными требованиями к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, с учетом актуальных нормативно-правовых документов, регулирующих сферу дополнительного образования детей:

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (в редакции 2013 г.);

– Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Письма Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

– Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

– Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 – 2024 годы утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.01.2018 № 1-р.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорожная безопасность» – социально-гуманитарная.

**Новизна программы** состоит в том, что важной составляющей здоровьесберегающей деятельности образовательной организации является создание безопасного пространства для ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. Дети значительное время находятся в образовательном учреждении, поэтому именно на образовательную организацию родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остается одной из самых **актуальных**. Анализ сложившегося положения с детским дорожно-транспортным травматизмом в регионе и городе свидетельствует о недостаточной эффективности системы профилактики дорожно-транспортного травматизма, воспитания и обучения детей и подростков основам безопасности дорожного движения.

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. При этом все чаще несчастные случаи происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий становятся дети.

Это происходит потому, что учащиеся нарушают правила, не осознавая возможных опасных последствий своих действий, так как не в полной мере владеют правилами безопасного поведения или имеют необходимые знания, но не всегда их используют.

Отличительной особенностью программы является то, что она рассчитана на обучение юных инспекторов движения – участников отряда ЮИД «Главная дорога». Кроме того, обучающиеся разрабатывают и проводят мероприятия по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма не только для сверстников, но и для всех участников дорожного движения.

Реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает групповые занятия, а также проведение и участие в массовых мероприятиях разного уровня.

#### **Адресат программы**

В реализации данной образовательной программы участвуют дети от 10 до 17 лет. Именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения, в том числе и технические.

Для младшего и среднего школьного возраста характерно возникновение и развитие интересов общественного характера, появление новых ценностных ориентиров. Меняется интеллектуальная сфера – развивается способность к абстрактному мышлению, нарабатывается способность к самообучению и получению информации и знаний из различных источников, начинается формирование основ жизненной позиции и принципов отношения к себе, миру и людям. Подростковому возрасту присущи постоянная борьба и процесс становления личности. В этом возрасте возникает стремление к обособлению и

социализации. Ребенок ищет свою автономию, проходит процесс личностного самоопределения. Он рьяно отстаивает свое пространство, убеждения, но не понимает ценности чужой автономии. Вместе с этим у подростка формируется необходимость примкнуть к какой-то социальной группе, кроме семьи. Это сверстники, интересы которых он разделяет. Поэтому на данном возрастном этапе проводятся мероприятия, позволяющие учащемуся проявить свои способности в творчестве, организации и проведения дела, утвердиться в среде сверстников, заняв соответствующую позицию, которая бы соответствовала личным желаниям личности. Участие в творческих конкурсах разного уровня, соревнованиях, социально значимых акциях (в том числе с сотрудниками отдела пропаганды ГИБДД, родителями/законными представителями), выступлениях, деятельности отряда ЮИД, шефская работа, – вот именно то, что способствует социализации и самореализации подростка.

#### **Режим занятий**

Занятия проводятся по 2 академических часа 1 раз в неделю.

Академический час – 40 минут.

**Наполняемость группы** – 12 человек.

**Объём программы** – 64 часа в год.

**Срок реализации программы**

Освоение программы рассчитано на 32 недели.

**Форма обучения** – очная.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – углубление знаний и формирование навыков безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах.

#### **Задачи:**

*Обучающие:*

1. Углубить знания обучающихся по правилам дорожного движения.
2. Обучить формам и приемам пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников.
3. Сформировать навыки оказания доврачебной медицинской помощи.

*Развивающие:*

1. Сформировать у обучающихся устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья.
2. Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
3. Способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать грамотных участников дорожного движения.
2. Воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге.
3. Повышать правовую культуру обучающихся как участников дорожного движения.

### 1.3. Планируемые результаты

В результате реализации программы курса могут быть достигнуты следующие **личностные результаты**:

- сформированность внутренней позиции школьника на уровне законопослушного участника дорожного движения (пешехода и пассажира);
- сформированность личной ответственности за свои поступки;
- сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Программа «Дорожная безопасность» способствует формированию следующих **метапредметных результатов**:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
- уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в коллективной деятельности, в работе по группам;
- уметь задавать вопросы, необходимые для выполнения заданий;
- уметь ориентироваться в пространстве, на местности, на дороге.

В результате освоения программы учащиеся могут достигнуть следующих **предметных результатов**:

- понимать роль отрядов юных инспекторов движения в обеспечении безопасности дорожного движения;
- определять опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;
- группировать дорожные знаки по назначению;
- определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
- определять наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к дорожно-транспортным происшествиям;
- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
- изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений;
- определять значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
- оценивать конкретные примеры поведения на дороге;
- различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте;
- оказывать первую медицинскую помощь при ушибе, растяжении, вывихе, переломах, ожогах, кровотечениях;
- ориентироваться в устройстве велосипеда и правилах его эксплуатации;
- изготавливать и выпускать листовки и памятки для пешеходов и водителей.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание программы**

#### **1. Мы – юные инспекторы дорожного движения!**

##### **1.1. Вводное занятие «Мы – юные инспекторы движения».**

*Теория:* Содержание, цель, задачи образовательной программы «Дорожная безопасность». Направление деятельности отряда. Роль отрядов ЮИД в обеспечении безопасности дорожного движения. Взаимодействие с отделом пропаганды ГИБДД МУ МВД России «Нижнетагильское». Техника безопасности на занятиях детского объединения.

*Практика:* Безопасный маршрут «Дом – школа – дом». Работа с макетами по безопасности дорожного движения.

#### **2. Общество и автомобиль**

##### **2.1. История развития транспорта.**

*Теория:* Изобретение колеса. История развития транспорта. Первые автомобили. Энциклопедия транспорта.

##### **2.2. Виды транспортных средств.**

*Теория:* Виды транспортных средств. Транспорт грузовой и пассажирский. Личный и общественный транспорт. Транспорт в городе.

*Практика:* Экскурсия по городу на общественном транспорте (трамвае).

#### **3. Организация дорожного движения**

##### **3.1. Дорожная этика.**

*Теория:* Правила дорожного движения – основной закон дороги. Из истории правил дорожного движения Российской Федерации. Основные понятия и термины, используемые в правилах. Требования к участникам дорожного движения. Использование световозвращающих элементов. Обязанности водителей и пешеходов. Ответственность водителей и пешеходов.

*Практика:* Сюжетно-ролевая игра «Грамотный пешеход». Творческий конкурс «Стань заметней на дороге – засветись!». Викторина «Игра в термины». Презентация «Законы улиц и дорог» (разбор вопросов школьного и районного этапов городской викторины).

##### **3.2. Дорожные знаки.**

*Теория:* Дорожные знаки: группы, значение. Обозначение знаков в Правилах дорожного движения. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Знаки особых предписаний. Знаки – исключения. Знаки для пешеходов и водителей.

*Практика:* Наблюдение за дорогами с интенсивным движением. Разработка безопасных маршрутов с нанесением дорожных знаков и обозначением опасных участков пути. Викторина «Узнай знак». Настольная игра «Дорожная мозаика».

##### **3.3. Светофор и регулировщик.**

*Теория:* Из истории светофора. Эволюция светофора. Назначение и виды светофоров. Транспортные светофоры: с вертикальным, горизонтальным расположением сигналов, с дополнительной секцией, реверсивные, для регулирования движения через железнодорожные пути, для трамваев и других маршрутных транспортных средств, для регулирования движения в определенных направлениях. Светофоры для велосипедистов.

Пешеходные светофоры: со звуковым сигналом, вызывной кнопкой, с электронным табло. Место установки. Сигналы светофора. Регулирование дорожного движения с помощью светофора и регулировщика. Регулировщик дорожного движения. Сигналы регулировщика. Жезл. Диск с красным сигналом (световозвращателем).

*Практика:* Отработка навыков проезда и перехода проезжей части в соответствии с сигналами светофора. Отработка навыков регулирования дорожного движения на учебном перекрестке в соответствии с сигналами светофора. Моделирование дорожных ситуаций. Разводка транспорта на макете. Творческий конкурс «Я – регулировщик».

### **3.4. Перекресток.**

*Теория:* Виды перекрестков: четырехсторонние, Х-образные, Т-образные, У-образные, многосторонние. Перекресток равнозначных дорог. Регулируемые, нерегулируемые перекрестки. Граница перекрестка. Принцип приоритетности регулирования дорожного движения: регулировщик – светофор – дорожные знаки – дорожная разметка – дорожное покрытие – правило правой руки. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Движение пешеходов через регулируемые и нерегулируемые перекрестки.

*Практика:* Решение задач «Проезд перекрестка». Разводка транспорта на макете. Отработка навыков проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков на учебном перекрестке.

### **3.5. Азбука дороги.**

*Теория:* Понятие «дорога». Проезжая часть дороги. Дорожная разметка. Виды, значение. Горизонтальная дорожная разметка. Вертикальная дорожная разметка. Постоянная и временная дорожная разметка. Дороги с односторонним, двусторонним движением; с разделительной полосой, с одной и двумя проезжими частями; с одной и более полос движения. Главная, второстепенная дорога. Равнозначные дороги. Пересечение дорог, примыкание дорог. Пешеходные переходы и места остановки маршрутных транспортных средств.

*Практика:* пешеходная экскурсия «Азбука дороги», компьютерное тестирование.

### **3.6. Опасность на дороге.**

*Теория:* Дорожно-транспортные происшествия, их причины и последствия. Столкновение. Наезд: на препятствие, на пешехода, наезд на велосипедиста, наезд на стоящее транспортное средство. Причины дорожно-транспортных происшествий. Статистика дорожно-транспортных происшествий, детский дорожно-транспортный травматизм. Виды происшествий. Ситуации-«ловушки». Предупреждение и профилактика дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности: ремни безопасности, преднатяжители, подголовники, подушки безопасности. Расположение, состав, скорость движения подушек безопасности. Детские удерживающие устройства.

*Практика:* Составление сигнальной (технологической) карты «Виды дорожно-транспортных происшествий – средства безопасности». Просмотр видеосюжетов. Разбор Ситуаций-«ловушек». Отработка алгоритма действий при дорожно-транспортном происшествии.

## **4. Азбука спасения**

### **4.1. Служба скорой медицинской помощи.**

*Теория:* Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях. Служба скорой медицинской помощи. Телефоны экстренного вызова.

*Практика:* Ролевые ситуации «Вызов скорой помощи».

#### **4.2. Аптечка первой помощи.**

*Теория:* Применение средств, входящих в автомобильную аптечку в случае дорожно-транспортного происшествия.

*Практика:* Игра «Собери аптечку».

#### **4.3. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.**

*Теория:* Ушиб. Признаки ушиба. Первая помощь при ушибах различного характера. Растяжения связок. Первая помощь при растяжениях. Вывих. Симптомы вывиха. Типичные вывихи при дорожно-транспортном происшествии. Оказание первой доврачебной помощи при вывихах.

*Практика:* Оказание первой медицинской доврачебной помощи при ушибах, вывихах, растяжениях.

#### **4.4. Кровотечения.**

*Теория:* Виды кровотечений. Методы временной остановки наружного кровотечения. Правила наложения жгута. Сгибание конечности, наложение давящей повязки.

*Практика:* Просмотр видеосюжета «Раны. Кровотечения». Оказание первой медицинской доврачебной помощи при наружном кровотечении.

#### **4.5. Переломы.**

*Теория:* Виды переломов. Признаки и симптомы переломов. Первая доврачебная медицинская помощь.

Общая характеристика транспортной иммобилизации. Виды шин.

*Практика:* Просмотр видеосюжета «Переломы». Оказание первой доврачебной помощи при переломах.

#### **4.6. Ожоги.**

*Теория:* Виды ожогов. Степени ожогов. Первая доврачебная медицинская помощь при ожогах различного характера.

*Практика:* Просмотр видеосюжета «Ожоги». Оказание первой доврачебной медицинской помощи при ожогах различной степени.

### **5. ЮИД – за безопасность!**

#### **5.1. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.**

*Теория:* Комплексный план по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: операции, акции, конкурсы, «минутки безопасности».

*Практика:* Участие в акциях «Внимание – дети!», «Внимание – каникулы», операция «Горка», «Родительский патруль» и др. Участие в квесте «Движение без опасности», конкурсах: «Безопасное колесо», «Формула безопасности», городском слете ЮИД и др.

### **6. Мой друг – велосипед**

#### **6.1. Устройство велосипеда и правила его эксплуатации.**

*Теория:* Устройство велосипеда и правила его эксплуатации. Неисправности и их устранение.

*Практика:* Частичная разборка велосипеда. Устранение неисправностей седла, колеса, руля, каретки, педалей. Регулировка колес. Тренировочная езда на велосипеде.

#### **6.2. Велосипедист – водитель транспортного средства.**

*Теория:* Правила езды на велосипеде. Предупредительные сигналы, подаваемые велосипедистами.

*Практика:* Упражнения на сохранение равновесия. Отработка элементов

маневрирования. Фигурное вождение с использованием фигур: «восьмерка», «желоб», «качели», «стиральная доска». Зачет по фигурному вождению.

## **7. Уважай закон дорог!**

### **7.1. Итоговое занятие «Уважай закон дорог!»**

*Теория:* Безопасные летние каникулы. Закон трех «С»: «Стой! Смотри! Слушай!», Устав Зеленого креста.

*Практика:* квест-игра «Уважай закон дорог!».

## **2.2. Тематическое планирование**

<b>№ недели</b>	<b>Тема разделов и занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
1 неделя	Вводное занятие «Мы – юные инспекторы дорожного движения»	2
2 неделя	Организация и проведение школьного этапа городского конкурса велосипедистов «Безопасное колесо»	2
3 неделя	Устройство велосипеда и правила его эксплуатации	2
4 неделя	Фигурное вождение велосипеда	2
5 неделя	Фигурное вождение велосипеда	2
6 неделя	История развития транспорта	2
7 неделя	Виды транспортных средств	2
8 неделя	Дорожная этика	2
9 неделя	Дорожные знаки	2
10 неделя	Дорожные знаки	2
11 неделя	Дорожные знаки	2
12 неделя	Светофор и регулировщик	2
13 неделя	Светофор и регулировщик	2
14 неделя	Перекресток	2
15 неделя	Подготовка к участию в городском конкурсе «Формула безопасности»	2
16 неделя	Азбука дороги	2
17 неделя	Опасность на дороге	2
18 неделя	Опасность на дороге	2
19 неделя	Служба скорой медицинской помощи	2
20 неделя	Аптечка первой помощи	2
21 неделя	Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях	2
22 неделя	Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях	2
23 неделя	Кровотечения	2
24 неделя	Переломы	2
25 неделя	Ожоги	2
26 неделя	Подготовка к участию в городских соревнованиях «Безопасное колесо»	2
27 неделя	Фигурное вождение велосипеда	2

28 неделя	Фигурное вождение велосипеда	2
29 неделя	Фигурное вождение велосипеда	2
30 неделя	Организация рейда «Родительский патруль»	2
31 неделя	Участие в городском слете отрядов ЮИД	2
32 неделя	Итоговое занятие «Уважай закон дорог!»	2

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план программы, формы аттестации

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Мы – юные инспекторы дорожного движения!</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1.1	Вводное занятие «Мы – юные инспекторы дорожного движения!»	2	1	1
<b>2</b>	<b>Общество и автомобиль</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
2.1	История развития транспорта	2	2	0
2.2	Виды транспортных средств	2	1	1
<b>3</b>	<b>Организация дорожного движения</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>11</b>
3.1	Дорожная этика	2	1	1
3.2	Дорожные знаки	6	2	4
3.3	Светофор и регулировщик	4	2	2
3.4	Перекресток	2	1	1
3.5	Азбука дороги	2	1	1
3.6	Опасность на дороге	4	2	2
<b>4</b>	<b>Азбука спасения</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
4.1	Служба скорой медицинской помощи	2	1	1
4.2	Аптечка первой помощи	2	1	1
4.3	Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях	4	2	2
4.4	Кровотечения	2	1	1
4.5	Переломы	2	1	1
4.6	Ожоги	2	1	1
<b>5</b>	<b>ЮИД – за безопасность!</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
5.1	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	10	1	9
<b>6</b>	<b>Мой друг велосипед</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
6.1	Устройство велосипеда и правила его эксплуатации	2	1	1
6.2	Велосипедист – водитель транспортного средства	10	1	9
<b>7</b>	<b>Уважай закон дорог!</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>24</b>	<b>40</b>

### **Формы аттестации/контроля**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы «Дорожная безопасность» предполагает комплексный подход к оценке результатов.

1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии:

- самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося (развитие способности адекватно оценивать себя и свои достижения);
- смыслообразование – понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

2. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения программы. Основным объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающихся таких учебных действий, которые направлены на анализ своей познавательной активности и управление ею.

3. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

#### **Способы проверки результативности**

Критерии оценки результатов обучения по программе рассматриваются по двум направлениям:

##### ***внешний результат***

проявляется в качестве участия детей в проведении профилактической работы, участия в конкурсах, акциях, фестивалях;

##### ***внутренний результат***

отражается в положительной динамике личностного роста обучающихся: развитии самостоятельности и ответственности, умении применять полученные знания в практической деятельности, формировании гражданской позиции.

По итогам учебного года оценивается:

- 1) приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности;
- 2) уровень сформированности ключевых компетентностей:
  - коммуникативной;
  - информационной;
  - компетентность решения проблем.

Отслеживание результатов проводится с помощью различных форм: наблюдение, разбор ситуаций, тестирование, анкетирование, проведение итоговых аттестационных занятий по основным темам программы. Целью итоговых занятий является выявление уровня УУД и соответствия прогнозируемым результатам программы.

### **3.2. Календарный учебный график на 2023 - 2024 учебный год**

Периоды	Содержание деятельности
15.08 – 10.09	Набор детей. Проведение родительских собраний, комплектование учебной группы

11.09 – 31.05	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
01.06 – 31.08	Летние каникулы

### 3.3. Система условий реализации программы

#### Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации данной программы используются следующие **методы и формы занятий**, которые помогают сформировать у обучающихся интерес к данному виду деятельности:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, диалог, метод примера.
2. Наглядные методы: использование экспонатов, просмотр мультимедийных презентаций, схем, плакатов, рисунков, макетов.
3. Практические методы: выполнение упражнений, тренировки, экскурсии в музеи, посещение МУ МВД России «Нижнетагильское» и др.
4. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально-ценностных отношений у обучающихся, интереса к деятельности и позитивному поведению (соревнования, выставки), долга и ответственности (учить проявлять упорство и настойчивость, предъявлять конкретные требования, разьяснять положительное в получении знаний).
5. Методы контроля: теоретические и практические зачеты, практические задания, тестирование, самоконтроль.
6. Методы создания положительной мотивации обучаемых:
7. эмоциональные: ситуации успеха, поощрение, свободный выбор задания;
8. социальные: развитие желания быть полезным обществу, создание ситуации взаимопомощи, взаимопроверки и заинтересованности в результатах коллективной работы;
9. познавательные: опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций.

Методы обучения на занятиях характеризуются постепенным переходом от репродуктивных к проблемным, развивающим и саморазвивающим.

**Технологии обучения:** индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимодействия, игровой деятельности, информационно-коммуникационные технологии.

#### Формы проведения занятий

В процессе обучения предусматриваются различные формы учебных занятий: типовые (сочетающие в себе объяснение и практические упражнения); презентации; собеседование; консультации; экскурсии; самостоятельная работа; викторины; игры; тесты; моделирование и анализ дорожных ситуаций, маршрутов безопасности; анализ дорожных «ловушек»; акции, слеты.

#### Кадровые условия реализации программы

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность МАОУ СОШ № 61 педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ СОШ № 61;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ СОШ № 61.

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» ) и профессиональный стандарт по соответствующей должности.

Образовательная организация укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

К реализации программы не допускаются лица, лишённые права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

### **Материально-технические условия реализации программы**

Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям образовательной деятельности (требованиям к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания ОО, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); требованиям к санитарно-бытовым условиям (оборудованию гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); требованиям к социально-бытовым условиям (оборудованию в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи); строительными нормами и правилами; требованиями пожарной и электробезопасности; требованиями охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ОО; требованиям к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения ОО; требованиям к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования ОО; своевременными сроками необходимым объемам текущего и капитального ремонта.

Здание ОО, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов деятельности для всех участников образовательных отношений.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- помещение для занятий (учебный кабинет);
- ноутбук/компьютер;
- принтер;
- мультимедийный проектор;
- канцелярские принадлежности (ручки, карандаши простые и цветные, фломастеры, цветная бумага формата А4, фотобумага, картон);
- настольный учебно-тренировочный перекресток;
- настенная учебно-тренировочная доска «Дорожное движение в городе»;
- модель переносного светофора;
- инвентарь для полосы препятствий для проведения конкурса для юных велосипедистов: конусы, «качели», «желоб», «стиральная доска»;
- перевязочные материалы.

### **Учебно-методическое обеспечение программы:**

1. Игра «Умный шнурок. Дорожные знаки» (для детей 7 – 12 лет).
2. Комплект дорожных знаков «О чем говорят дорожные знаки».
3. Настольная игра-викторина для подростков и родителей «Герой безопасного движения».
4. Обучающая игра «Правила дорожного движения» (для школьников младших и старших классов).
5. Правила дорожного движения. Дидактический материал (компакт-диск) – Волгоград: Учитель, 2013.

### **Список литературы**

#### **Литература для педагога**

1. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по Правилам дорожного движения для школьников. – Ростов н/Д, 2005.
2. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Решетнюк П.И. ГАИ, ГАИ, моя звезда: записки провинциального автоинспектора. – Петрозаводск: Острова, 2011.
4. Рыбин А.Л., Б.О. Хренников, М.В. Маслов. Обучение правилам дорожного движения (10 – 11 классы). Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2008.
5. Форштат М.Л. О некоторых ошибках в преподавании ПДД. – Санкт-Петербург, 2001.
6. Методические рекомендации по инновационной форме и методам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в деятельности Центра детского телевизионного творчества. – Екатеринбург: Отделение пропаганды УГИБДД ГУВД по Свердловской области, 2008.
7. Правила дорожного движения Российской Федерации на 15 апреля 2019 года. – М.: АСТ, 2019.
8. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации (нормативно-правовое и информационно-образовательное обеспечение). ФГОС. /авторы–составители Ляпина Е.Ю., Черновол И.А., Трунова А.В./. – Волгоград: Учитель, 2015.
9. Система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в

образовательном учреждении /составитель Поддубная Л.Б./ – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.

10. Уроки по правилам дорожного движения в 5 – 11 классах. – Пособие для учителей /авторы-составители: Оривенко Л.П., Панфилова М.Р., Фоминова Е.С./ – Оренбург, 1997.

11. Экзаменационные билеты для сдачи экзаменов на права категорий «А», «В» и «М», подкатегорий А1, В1 с самыми последними изменениями и дополнениями на 2018 год. – М.: Эксмо, 2018.

### **Литература для учащихся**

1. Рыбин А.Л., М.В. Маслов. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. Пособие для учащихся 5 – 9 классов. – М.: Просвещение, 2008.

### **Информационно-методические условия реализации программы**

Информационно-методические условия реализации программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда ОО включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда ОО обеспечивает: информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности). Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников ОО в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

### **Финансовые условия реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы МАОУ СОШ № 61 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти Свердловской области и органами местного самоуправления сроком на календарный год. Норматив затрат на реализацию дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования.

Задание Учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества

предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.