

Годовая контрольная работа
по учебному предмету «Второй иностранный язык» (по немецкому языку)
для учащихся 8 классов

Пояснительная записка

Цель итоговой контрольной работы – определение уровня достижения обучающимися предметных результатов обучения.

Задачи:

1. Определить уровень освоения учащимися 8-х классов предметного содержания курса «Второй иностранный язык» (немецкий) в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся.
3. Произвести корректировку знаний и навыков обученности по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)».

Итоговая контрольная работа охватывает содержание Примерных программ основного общего образования по немецкому языку. Содержание работы опирается на планируемые результаты освоения учебного материала для 7 класса.

При разработке заданий диагностической работы использовались следующая методическая литература:

1. Аверин М.М. Учебник по немецкому языку «Горизонты»: 8 класс М.: Просвещение – 2020 г.
2. Аверин М.М. Рабочая тетрадь к учебнику «Горизонты». М.: Просвещение – 2021г.
3. Аверин М.М. Контрольные задания. М.: Просвещение – 2019 г.
4. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

По структуре итоговая контрольная работа состоит из двух частей: письменной и устной.

Итоговая контрольная работа включает в себя 6 заданий.

Письменная часть включает в себя задания по аудированию, чтению, письму.

В заданиях в разделе «Аудирование» (5 заданий) проверяется сформированность умений извлекать основную и запрашиваемую информацию из прослушанных текстов.

В заданиях в разделе «Чтение» (5 заданий на выбор ответа) оценивается сформированность умений понимать содержание прочитанного текста и понимать запрашиваемую информацию в прочитанном тексте.

В задании раздела «Письмо» предлагается написать личное письмо по заданной теме, в котором проверяются умения сообщать информацию, правильно делить текст на абзацы, соблюдать логику высказывания, использовать языковые средства для передачи логической связи. владеть необходимыми социокультурными знаниями. Проверке подлежат навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте, а также орфографические и пунктуационные навыки.

Устная часть в задании раздела «Говорение (монологическая и диалогическая речь)» проверяет адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Представить о себе нужную информацию. Задавать вопросы и реагировать на вопрос (с опорой и без опоры).

На выполнение письменной части контрольной работы отводится 60 минут.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Аудирование – 5 мин.

Чтение – 5 мин.

Письмо – 15 мин

Монологическое высказывание – 15 мин

Диалогическая речь (1 часть) – 10 мин

Диалогическая речь (2 часть) – 10 мин

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла
Базовый	4	32	80
Повышенный	2	16	20
Итого	6	28	100%

План контрольно-измерительных материалов

№	Разделы работы	Предметные результаты (проверяемые умения и навыки)	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Макс. балл за задание
1	Аудирование	Понимание основной и запрашиваемой информации в тексте.	Б	5	5
2	Чтение	Понимание основного содержания прочитанного текста и запрашиваемой информации в прочитанном тексте.	Б	5	5
3	Письмо	Оперирование лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте, орфографические и пунктуационные навыки.	Б	15	6
4	Говорение (монологическое высказывание)	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на	Б	15	16

		смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.			
	Говорение (диалогическая речь – часть1)	Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова)	П	10	8
	Говорение (монологическое высказывание)	Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации заданной теме (без ключевых слов)	П	10	8
		Итого		60	48

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Уровень достижения планируемых результатов	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	≤ 23	24 -33	34 -42	43-48

Критерии оценивания устного ответа учащихся 8 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)

Умение учащегося	Баллы
<p>Часть 1. Монологическая речь</p> <p>Умение рассказать о себе в 9—10 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на вопросы).</p> <p>1. При ответе учащийся демонстрирует начальные навыки социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы <i>Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!</i>).</p> <p>2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры: <i>Ich heiÙe ... / Mein Name / Vorname / Familienname ist ...; *Ich habe früher in ... gewohnt. Ich wohne in ...; Ich bin ... Jahre alt, deshalb ...; Ich habe ... / Ich ... gerne. / Ich lerne in ... / Mein Lieblingsfach ist ... / Ich bin blond; Meine Haare / Meine Augen sind ...; Ich trage gerne ...; Mein T-Shirt ist ...; Mein Traumberuf ist ...; Ich möchte ... werden; Ich ärgere mich, wenn ... / Ich freue mich, wenn ... / Mein bester Freund / Meine beste Freundin ist ...; Meine Schule ist ...; Die Austauschschule ist ...; Mein Austauschpartner heißt ...; Hoffentlich finde ich ...; Ich habe Angst, dass ...; Ich habe ein Haustier / Dann gehen wir lieber ...; Ich möchte gerne zum / zur ..., weil ...; Strom kostet viel Geld, trotzdem ...; Ich möchte gern / lieber / am liebsten ...</i></p> <p>3. Понимает и умеет употреблять в речи следующие грамматические явления: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также возвратные глаголы в настоящем (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>); модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen, mögen</i> в настоящем (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>); существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с правильным артиклем; личные и притяжательные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах; прилагательные и наречия в предикативном употреблении при сравнении и в качестве определения в именительном, дательном и винительном падежах; количественные и порядковые числительные; даты; предлоги с винительным и дательным падежами; предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «где?», предлоги с винительным падежом, отвечающие на вопрос «куда?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, отрицательные слова, глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i>, слабые и сильные глаголы в <i>Perfekt</i>, парные глаголы места и направления, сложное предложение с союзами <i>deshalb, weil, dass</i>; прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях; предложения с союзом <i>sondern</i>, придаточные предложения с союзами <i>trotzdem, wenn</i>.</p> <p>4. Называет не менее 9 лексически и грамматически правильно оформленных предложений.</p> <p>5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.</p> <p>6. Не испытывает трудностей в подборе лексики, пользуется разнообразными речевыми образцами, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова или выражения может заменить его другим, например: <i>nach dem Weg fragen — einen Weg beschreiben</i></p>	<p>1</p> <p>2¹</p> <p>2¹</p> <p>9</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Итого:</p>	<p>16 баллов</p>
<p>Часть 2. Диалогическая речь</p> <p>Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).</p> <p>1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.</p> <p>2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры: <i>Das ist (sind) Ich habe Er (sie, es) hat Er (sie, es) ist Hast du ...? Er (sie, es) steht, liegt, hängt Fährst du ...? Ich fahre Magst du ... (nicht)? Ich mag Doch, ich Gefällt dir ...? Mir gefällt Ich finde</i></p> <p>3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами <i>wer, was, wie, welche, wie viele, wohin, wo, womit, mit wem, warum</i>) и соблюдает правильный порядок слов.</p> <p>Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

¹ Максимальное количество баллов при ответе без ошибок — 2, при наличии ряда ошибок — 1, при преобладании неправильных предложений — 0.

Умение учащегося	Баллы
<p>4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также возвратные глаголы в настоящем (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>); модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen, mögen</i> в настоящем (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>); существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с правильным артиклем; личные и притяжательные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах; прилагательные и наречия в предикативном употреблении при сравнении и в качестве определения в именительном, дательном и винительном падежах; количественные и порядковые числительные; даты; предлоги с винительным и дательным падежами; предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «где?», предлоги с винительным падежом, отвечающие на вопрос «куда?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, отрицательные слова, глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i>, слабые и сильные глаголы в <i>Perfekt</i>, парные глаголы места и направления, сложное предложение с союзами <i>deshalb, weil, dass</i>; прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях; предложения с союзом <i>sondern</i>, придаточные предложения с союзом <i>trotzdem</i>.</p> <p>5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала.</p> <p>6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: <i>Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie es bitte noch einmal!</i></p> <p>7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию</p>	<p>2¹</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Итого:	8 баллов
<p>Часть 3. Вербальная реакция на ситуацию Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов).</p> <p>1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.</p> <p>2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные структуры (см. с. 53, ч. 2. Диалогическая речь, п. 2).</p> <p>3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (см. с. 53, ч. 2. Диалогическая речь, п. 3) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем.</p> <p>4. Понимает изученные грамматические явления и умеет ими пользоваться в вопросах и ответах на вопросы (см. с. 54, ч. 2. Диалогическая речь, п. 4).</p> <p>5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала.</p> <p>6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить (см. с. 54, ч. 2. Диалогическая речь, п. 6).</p> <p>7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2¹</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Итого:	8 баллов
<p>Дополнительные баллы</p> <p>1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения): <i>Ich meine / glaube ...; Wie toll! Schade! / Wie schade!; leider; Tut mir leid!; Ich finde es toll / blöd.</i></p> <p>2. Высказывание большего объёма.</p> <p>3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума</p>	<p>(1)</p> <p>(1)</p> <p>(1)</p>
Итого:	3 балла
Максимальная сумма баллов:	32 (35) балла

¹ Максимальное количество баллов при ответе без ошибок — 2, при наличии ряда ошибок — 1, при преобладании неправильных предложений — 0.

**Годовая контрольная работа
по
(второй язык)
8 класс
Демонстрационный вариант**

Инструкция по выполнению заданий

Письменная часть контрольной работы состоит из четырех разделов, включающих в себя 3 задания. На выполнение заданий письменной части работы отводится 25 минут. Устная часть контрольной работы включает в себя 3 задания, которое предусматривает монологическое высказывание и диалогическую речь. На выполнение задания отводится 35 минут, включая время на подготовку. Общее время контрольной работы составляет 60 минут.

В разделе «Аудирование» предлагается прослушать текст и выполнить 5 заданий на понимание прослушанного текста. Рекомендуемое время на выполнение – 5 минут.

Раздел «Чтение» содержит 5 заданий на понимание прочитанного текста. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 5 минут.

В разделе «Письмо» дано одно задание, предлагающее написать короткое письмо личного характера. Задание выполняется на отдельном бланке ответов. Рекомендуемое время на выполнение задания – 15 минут.

В разделе «Монологическая речь» - умение рассказать о себе в 9-10 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова).

В разделе «Диалогическая речь – 1 часть» - задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).

В разделе «Диалогическая речь – 2 часть» - задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов).

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

HÖREN

CD 5 Hör den Text und markiere: richtig (r) oder falsch (f).

- | | | |
|---|-------------------------------------|--------------------------|
| 0 Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1 Berlin ist das größte Bundesland Deutschlands. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Man kann in Berlin mit dem Schiff fahren. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Die Berliner nennen den Alexanderplatz „Alex“. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Die Berliner Luft kann man als Souvenir kaufen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Unter den Linden ist der berühmte Park. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Punkte: (maximal 5)

LESEN

Lies den Text und markiere die richtige Variante.

Mecklenburg-Vorpommern liegt im Norden Deutschlands und grenzt an die Ostsee. Das Bundesland wird auch die „größte Badewanne Deutschlands“ genannt. Dieser Spitzname kommt daher, dass es das wasserreichste Bundesland Deutschlands ist. In Mecklenburg-Vorpommern gibt es über 2 000 Seen.

Die Landeshauptstadt heißt Schwerin. In Schwerin leben nur 95 000 Menschen und damit ist es die kleinste Landeshauptstadt Deutschlands. Schwerin liegt zwischen 7 Seen, deshalb leben hier so wenig Menschen.

In Mecklenburg-Vorpommern liegt die größte Insel Deutschlands und die heißt Rügen. Sie ist auf der ganzen Welt bekannt, fast jeder kennt Bilder von den dort stehenden weißen Kreidefelsen¹. Man kann mit der Kreide wirklich malen.

0 Mecklenburg-Vorpommern liegt ... Deutschlands.

- im Norden
 im Süden
 im Westen

1 Das Bundesland Mecklenburg-Vorpommern heißt anders ...

- a das „größte Bett Deutschlands“.
 b die „größte Badewanne Deutschlands“.
 c die „größte Küche Deutschlands“.

2 Über ... Seen befinden sich in Mecklenburg-Vorpommern.

- a zwanzigtausend
 b zweihunderttausend
 c zweitausend

3 Die Landeshauptstadt heißt ...

- a Schwerin. b Mecklenburg. c Vorpommern.

¹Kreidefelsen — Berge aus Kreide

4 Die Hauptstadt von Mecklenburg-Vorpommern liegt ...

- a) zwischen sieben Seen.
- b) zwischen sieben Bergen.
- c) zwischen sieben Inseln.

5 Die Insel Rügen ist in der ganzen Welt durch ihre ... bekannt.

- a) Seen
- b) Berge
- c) Kreidefelsen

Punkte: (maximal 5)

SCHREIBEN

Dein deutscher Freund Max fragt dich, wo du in den Frühlingsferien warst. Schreib einen Brief (mindestens 50 Wörter) und beantworte dabei folgende Fragen:

Wo warst du?

Was hast du dort gemacht?

Was hast du besucht und besichtigt?

Hat es dir gefallen?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Punkte: (maximal 14)

Gesamtpunktzahl: (maximal 24)

SPRECHEN

1 Erzähle über dich, beantworte folgende Fragen.

Wie heißt du? Wo wohnst du? Wie alt bist du? Was ist Mode für dich?

Wie ist deine Handynummer? Wie siehst du aus? Was kannst du über deine Familie, deine Freunde sagen? In welche Schule, Klasse gehst du? Wie viele Fremdsprachen lernst du?

Hast du Haustiere? Welche Hobbys hast du? Was machst du in der Freizeit? Reist du gern?

Was ist dein Lieblingsfest?

2 Sprecht zu zweit! Stellt Fragen zum Thema und beantwortet diese Fragen.

<p>1</p> <p>Entspannung</p> <p>Fitness und Sport</p> <p>...</p> <p>Unfall</p> <p>Fitness und Sport</p> <p>...</p>	<p>2</p> <p>...</p> <p>Fitness und Sport</p> <p>Aufzug</p> <p>...</p> <p>Fitness und Sport</p> <p>Krankenhaus</p> <p>...</p>	<p>3</p> <p>Gymnastik</p> <p>Fitness und Sport</p> <p>...</p> <p>Ergebnis</p> <p>Fitness und Sport</p> <p>...</p>	<p>4</p> <p>...</p> <p>Fitness und Sport</p> <p>verletzt</p> <p>...</p> <p>Fitness und Sport</p> <p>Weltmeister</p>
<p>5</p> <p>anstrengend</p> <p>Fitness und Sport</p> <p>...</p> <p>vermissen</p> <p>Austausch</p> <p>...</p>	<p>6</p> <p>...</p> <p>Austausch</p> <p>Gastfamilie</p> <p>...</p> <p>Austausch</p> <p>Heimweh</p>	<p>7</p> <p>Erfahrung</p> <p>Austausch</p> <p>...</p> <p>trösten</p> <p>Austausch</p> <p>...</p>	<p>8</p> <p>...</p> <p>Austausch</p> <p>Bewerbungsformular</p> <p>...</p> <p>Austausch</p> <p>zu zweit</p>
<p>9</p> <p>...</p>	<p>10</p> <p>...</p>	<p>11</p> <p>...</p>	<p>12</p> <p>...</p>
<p>13</p> <p>...</p>	<p>14</p> <p>...</p>	<p>15</p> <p>...</p>	<p>16</p> <p>...</p>

3 Nimm eine Karte, sieh dir das Bild an und mach mit deinem Sprechpartner/ deiner Sprechpartnerin einen Dialog.













	
	
	
	
	
	

Таблица для сверки ответов

Ответы к контрольно-измерительным материалам

№ задания	Ответ	Балл
	Hören	
1.	falsch	1
2.	falsch	1
3.	richtig	1
4.	richtig	1
5.	falsch	1
	Lesen	
1.	B	1
2.	C	1
3.	A	1
4.	A	1
5.	C	1
	ИТОГО	10