

## Годовая контрольная работа по английскому языку для 5 класса

### Пояснительная записка

**Цель контрольной работы** - определение уровня достижения обучающимися предметных результатов обучения.

**Задачи:**

1. Установить соответствие уровня достижения обучающимися планируемых результатов требованиям ФГОС.
2. Оценить качество организации учебного процесса по предмету.
3. Произвести корректировку условий обучения по учебным предметам.

КИМ предназначен для диагностики достижения предметных результатов обучения.

**При разработке заданий диагностической работы использовались:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Рабочие программы по иностранному языку ООО МБАОУ СОШ № 61.
4. УМК: Учебник «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
4. Диагностические работы для оценки качества обучения. Английский язык 5 класс/ Ю. С. Веселова.- М.: Интеллект-Центр, 2016.

КИМ направлен на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы:

*Аудирование*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

*Чтение*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

### *Фонетическая сторона речи*

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### *Орфография*

Правильно писать изученные слова

### *Грамматическая сторона речи*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:  
различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

Диагностическая работа составлена в 2-х вариантах, каждый вариант включает 20 заданий, которые отличаются уровнем сложности и формой.

На выполнение диагностической работы отводится 1 урок (45 минут).

**Таблица 1**

### **Распределение заданий КИМ по уровню сложности**

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла
Базовый	19	19	76%
Повышенный	1	6	24%
Итого	20	25	100%

**Таблица 2**

### **План контрольно-измерительных материалов**

№ задания	Предметные результаты (проверяемое содержание)	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл за задание
1-6 (аудирование)	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	базовый	5	6
7-12(чтение)	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	базовый	7	6

13-18. (лексико-грамматическое упражнение)	Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; Распознавать и употреблять в речи: имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple.	базовый	10	6
19 (написание личного письма)	Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	повышенный	20	6
20 (чтение текста вслух)	Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	базовый	3	1
	ИТОГО		45	25

Таблица 3

Ответы к контрольно-измерительным материалам

№ задания	Ответ	Балл
1.	2	1
2.	1	1
3.	2	1
4.	1	1
5.	2	1
6.	2	1
7.	1	3
8.	3	1
9.	1	1
10.	2	1
11.	1	1
12.	3	1
13.	taller	1
14.	has got	1
15.	Were not/weren't	1
16.	our	1

17.	had	1
18	are	1
<b>ИТОГО</b>		18

**Таблица 4**

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Уровень достижения планируемых результатов	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	Менее 13 баллов	13-18	19-21	22-25

**Требования к оцениванию заданий раздела «Письмо»**

**Критерии оценивания выполнения задания  
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
<b>2</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки)
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании ИЛИ 2-4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ ИЛИ в делении текста на абзацы И/ ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания: имеются 3-4 лексико-грамматические ошибки И/ ИЛИ имеются 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки

- 0** **Задание не выполнено:** 3 и более аспектов содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму
- Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма
- Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

**Критерии оценивания выполнения задания (чтение текста вслух)  
(максимум 1 балл)**

	<b>1</b>	<b>0</b>
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл

**Инструкция по выполнению контрольной работы**

На выполнение работы по английскому языку даётся 45 минут.

Работа включает в себя 5 разделов: аудирование, чтение, лексико-грамматическое упражнение, письмо, чтение вслух текста. Задание по аудированию включает в себя 6 ответов, каждый из которых оценивается в 1 балл, раздел чтение состоит из 6 ответов, каждый из которых так же оценивается в 1 балл, лексико-грамматическое упражнение состоит из 6 заданий, каждое так же оценивается в 1 балл. Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

## АУДИРОВАНИЕ

Прослушайте рассказ. Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

**1** Max gets up very early.

- 1) True                      2) False

**2** Max runs about his house more than ten times.

- 1) True                      2) False

**3** Max never drinks tea.

- 1) True                      2) False

**4** Max doesn't have lunch when he is not at home.

- 1) True                      2) False

**5** Max likes to invite guests.

- 1) True                      2) False

**6** Eating meat and fish much helps you to be fit.

- 1) True                      2) False





## ГРАММАТИКА

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, данные в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 13–18.

**Example:** My twin brother is called Daniel, and he is (be) four minutes younger than me.

We were both born on the 5th of January, and I think that we kind of look alike

13 except that he's a lot \_\_\_\_\_ (tall) than me.

14 He \_\_\_\_\_ (have got) very dark hair but we have the same eyes and nose and smile, at least that's what people say.

15 Even when we were younger we \_\_\_\_\_ (be / not) always in the same classes at school because my parents wanted us to be a bit more different.

16 \_\_\_\_\_ (we) parents dressed us the same when we were babies, but me in pink and

17 him in blue. And we \_\_\_\_\_ (have) a birthday cake, half was pink and half was blue.

18 But I think we \_\_\_\_\_ (be) quite different personalities.

## ПИСЬМО

19 Для ответа на задание используйте бланк ответа на задание 19.

Вот отрывок письма от английского друга по переписке Джона (John):

*... I'm fond of music. I love pop music very much. I always listen to the Radio 5.*

*Do you like listening to the radio? Who is your favourite singer? What kind of music do you like?*

Напишите Джону письмо, в котором нужно ответить на 3 вопроса.

Не забудьте: 1) обратиться к другу по имени;

2) попрощаться с другом;

3) подписать письмо.

Адрес и дату писать не нужно.

## Чтение текста вслух

20

Вам предстоит прочитать текст вслух. У Вас есть 1,5 минуты на подготовку. Помните, что чтение текста на должно превышать 2 минуты.

### My Family

My name is Polly. I am ten. I am a schoolgirl. I go to school. I like learning English and playing puzzles. I would like to tell you about my family. It is neither big nor small. There are four of us.

I have got a mother. Her name is Jane. She is a teacher. She is very responsible and creative. She likes her work. Her hobbies are singing and shopping. My mother is fond of reading detective stories.

I have got a father. His name is Jack. He is a doctor. He is clever and hardworking. My father likes playing golf. He goes in for sport to be healthy and strong. He is fond of fishing too.

My brother Nick is small. He is only four. He likes playing toys. Usually we get on well with him, but sometimes he is very naughty.

On Saturdays and Sundays we like to be together.