

Годовая контрольная работа по английскому языку для 6 класса

Пояснительная записка

Цель контрольной работы - определение уровня достижения обучающимися предметных результатов обучения.

Задачи:

1. Установить соответствие уровня достижения обучающимися планируемых результатов требованиям ФГОС.
2. Оценить качество организации учебного процесса по предмету.
3. Произвести корректировку условий обучения по учебным предметам. КИМ предназначены для диагностики достижения предметных результатов обучения.

При разработке заданий диагностической работы использовались:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) с изменениями и дополнениями.
2. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 61. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык».
3. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 61.
4. УМК: Учебник «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
5. Диагностические работы для оценки качества обучения. Английский язык 6 класс/ Ю. С. Веселова.- М.: Интеллект-Центр, 2016.

КИМы направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы на конец обучения в 6 классе:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

Правильно писать изученные слова

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

Диагностическая работа составлена в 2-х вариантах, каждый вариант включает 15 заданий, которые отличаются уровнем сложности и формой.

На выполнение диагностической работы отводится 1 урок (45 минут).

Таблица 1

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла
Базовый	14	16	73%
Повышенный	1	6	27%
Итого	15	22	100%

Таблица 2

План контрольно-измерительных материалов

№ задания	Предметные результаты (проверяемое содержание)	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл за задание
1-6 (аудирование)	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	базовый	5	6
7(чтение)	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	базовый	7	3

8-13. (лексико-грамматическое упражнение)	Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; Распознавать и употреблять в речи: имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple.	базовый	10	6
14 (написание личного письма)	Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	повышенный	20	6
15 (чтение текста вслух)	Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	базовый	3	1
	ИТОГО		45	22

Таблица 3

Ответы к контрольно-измерительным материалам

№ задания	Ответ	Балл
1.	1	1
2.	2	1
3.	1	1
4.	1	1
5.	2	1
6.	2	1
7.	341	3
8.	wants	1
9.	children	1
10.	first	1
11.	were	1
12.	Will have/'ll have	1
13.	happier	1
	ИТОГО	15

Таблица 4

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

<u>Уровень достижения планируемых результатов</u>	<u>Недостаточный</u>	<u>Пониженный</u>	<u>Базовый</u>	<u>Повышенный</u>
<u>Отметка по пятибалльной шкале</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
<u>Первичные баллы</u>	Менее 11 баллов	11-16	17-19	20-22

Инструкция по выполнению контрольной работы

На выполнение работы по английскому языку даётся 45 минут.

Работа включает в себя 5 разделов: аудирование, чтение, лексико-грамматическое упражнение, письмо, чтение вслух текста. Задание по аудированию включает в себя 6 ответов, каждый из которых оценивается в 1 балл, раздел чтение состоит из 3 ответов, каждый из которых так же оценивается в 1 балл, лексико-грамматическое упражнение состоит из 6 заданий, каждое так же оценивается в 1 балл. Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Желаем успеха

Образец контрольной работы

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Инструкция по выполнению работы

Письменная часть диагностической работы состоит из четырех разделов, включающих в себя 17 заданий. На выполнение заданий письменной части работы отводится 45 минут.

В разделе «Аудирование» предлагается прослушать текст и выполнить 6 заданий на понимание прослушанного текста. Рекомендуемое время на выполнение – 10 минут.

Раздел «Чтение» содержит 4 задания на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 15 минут.

Раздел «Грамматика» состоит из 6 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 10 минут.

В разделе «Письмо» дано 1 задание, предлагающее задать три вопроса в ответ на письмо-стимул. Задание выполняется на отдельном бланке ответов. Рекомендуемое время на выполнение задания – 10 минут.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

АУДИРОВАНИЕ

Прослушайте два диалога. Определите, какие из приведенных ниже утверждений 1–6 соответствуют содержанию диалогов (1 – True), а какие не соответствуют (2 – False). Обведите номер выбранного ответа.

Dialogue A

1 The boy wants to have a pizza for dinner.

- 1) True 2) False

2 The boy hasn't eaten a pizza for a long time.

- 1) True 2) False

ЧТЕНИЕ

7

Прочитайте тексты и установите соответствия между заголовками 1–4 и текстами А–С. Запишите в таблицу выбранные номера заголовков под соответствующими буквами. Используйте каждый заголовок только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. My favourite subject
2. My timetable
3. My school
4. My favourite teacher

- A. As for me, I am fond of my school. I go to our local secondary school which provides advanced study of some subjects. I chose the class of Maths because I think that I'm good at it. And other subjects don't come so easy to me. So there are six lessons of Maths every week in our timetable. And I usually have a lot of homework to do but I don't mind! By the way, we have very good teachers who help us if we have some difficulties.
- B. A teacher plays an important role in our education. I think that I am lucky because my English teacher is very experienced and kind. She understands the difficulties of learning process very well. She helps us to learn and advises us on all aspects of our life. She gives us her knowledge and experience and she is never angry or upset with us. She supports us and takes care of us. That's why I am happy at school and so are my classmates.
- C. I can't say that I'm quite bad at Maths or Physics, but most of all I enjoy English. I am very grateful to my teacher because thanks to her I'm interested in this subject. My favourite activities at our English classes are making up interesting dialogues and acting out conversations. I am sure that if I like the subject very much it will help me greatly to cope with some difficulties in studying grammar and vocabulary.

Текст	А	В	С
Заголовок			

ГРАММАТИКА

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, данные в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 11–16.

Weight-loss Camps

8 Darren Smith is kind and doing well at school. He _____ (want) to be an actor or a police officer.

Unfortunately, most people are more interested in his size than his personality. Darren is 130 cm tall and weighs 80 kilogrammes.

9 _____ (child) tease him about his weight at his school.

10 So he has decided to attend Britain's _____ (one) camp for overweight people.

11 There is a weight problem among kids in Britain. In the year 2010, 15% or more kids _____ (be) over their ideal weight.

12 Doctors say that in 2020 more than 20% of young people _____ (have) weight problems.

Each morning at the camp, the overweight people do three hours of activities like football, hockey and rugby. After lunch they have discussions on how to eat healthy food.

13 Most people leave the camp with lots of new friends and feel _____ (happy) and healthier than before.

ПИСЬМО

17 Для ответа на задание используйте предложенный БЛАНК ОТВЕТА НА ЗАДАНИЕ 17 (ПИСЬМО).

You've got an e-mail from your teacher. Complete the e-mail to her (write 3 questions) to find out more information.

14

Письмо

You've got an e-mail from your teacher. Complete the e-mail to her (write 3 questions) to find out more information.

Dear students,
I'm writing to remind you about our excursion.
Best wishes,
Mrs.Abbott

15

Чтение текста вслух

Вам предстоит прочитать текст вслух. У Вас есть 1,5 минуты на подготовку. Помните, что чтение текста на должно превышать 2 минуты.



This a picture of my brother at his birthday party. His name is Paul and in this picture he is wearing his favourite T-shirt and a party hat. Our house is full of decorations and Paul is having a great time. He is blowing a party horn and drinking some orange juice. His friends are eating sandwiches and everybody is listening to happy music. You can't see our parents in this picture because they are in the kitchen. They are making all food and drinks