

**Годовая контрольная работа  
по учебным предметам «Всеобщая история», «История России»  
для 7 класса**

**Пояснительная записка**

Цель контрольной работы - определение уровня достижения обучающихся предметных результатов обучения.

Задачи:

1. Установить соответствие уровня достижения обучающимися планируемых результатов требованиям ФГОС.
2. Оценить качество организации учебного процесса по предметам.
3. Произвести корректировку условий обучения по учебным предметам «Всеобщая история», «История России».

КИМы предназначены для диагностики достижения предметных результатов обучения.

При разработке заданий диагностической работы использовались:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) с изменениями и дополнениями.
2. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 61. Рабочая программа по учебным предметам «Всеобщая история», «История России».
3. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 61.

КИМы направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по всеобщей истории, истории России на конец 7 класса:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

Диагностическая работа составлена в 2 вариантах, каждый вариант включает 20 заданий, которые отличаются уровнем сложности и формой.

На выполнение диагностической работы отводится 1 урок (40 минут).

При выполнении работы не разрешается использовать учебники, справочники, атласы.

**Таблица 1**

**Распределение заданий КИМ по уровню сложности**

<b>Уровень сложности</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>	<b>Процент максимального</b>
<b>Базовый</b>	17	17	70%
<b>Повышенный</b>	3	6	30%
<b>Итого</b>	20	23	<b>100%</b>

**Таблица 2**

**План контрольно-измерительных материалов**

<b>№ задания</b>	<b>Предметные результаты (проверяемое содержание)</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Время выполнения задания (мин)</b>	<b>Максимальный балл за задание</b>
1.	Знание понятий	Б	1	1
2.	Знание фактов и дат	Б	1	1
3.	Знание фактов и дат	Б	1	1
4.	Знание фактов и дат	Б	1	1
5.	Знание фактов и дат	Б	1	1
6.	Знание фактов и дат	Б	1	1
7.	Знание фактов и дат	Б	1	1
8.	Знание характерных черт	Б	1	1
9.	Знание фактов и дат	Б	1	1
10.	Знание фактов и дат	Б	1	1
11.	Знание фактов и дат	Б	1	1
12.	Знание понятий	Б	1	1
13.	Знание дат	Б	2	1
14.	Знание понятий	Б	3	1
15.	Работа с историческими персоналиями	Б	3	1
16.	Работа с историческими персоналиями	Б	3	1
17.	Знание фактов	Б	3	1
	Часть 2			

18	Установление соответствия персоналий с историческими событиями	П	5	2
19	Знание понятий	П	3	2
20	Знание хронологии	П	3	2

**Таблица 3**

**Ответы к контрольно-измерительным материалам  
и критерии оценивания**

№	Ответ	Балл
	Вариант 1	
1	Б	1
2	А	1
3	В	1
4	Б	1
5	А	1
6	А	1
7	Г	1
8	В	1
9	В	1
10	А	1
11	Б	1
12	Б	1
13	В	1
14	Б	1
15	Г	1
16	В	1
17	В	1
	Часть 2	
18	1Б2Г3А4В	2 если одна ошибка 1
19	ярмарки.	2 если одна ошибка 1
20	БГВА	2 если одна ошибка 1

### Система оценивания

В зависимости от формы задания используется различная система оценок. Все правильно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл.

Дихотомическая система оценивания используется при проверке отдельных заданий открытой формы кратким ответом из части В. Задания из части В с выбором нескольких вариантов ответа оцениваются в 1—2 балла. Два балла за правильный ответ и 1 балл при наличии одной ошибки.

Рекомендуется использовать гибкую систему оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

80% от максимальной суммы баллов — оценка «5»;

60—80% — оценка «4»;

40—60% — оценка «3»;

0—40% — оценка «2».

**Таблица 4**

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<u>Уровень достижения планируемых результатов</u>	<u>Недостаточный</u>	<u>Пониженный</u>	<u>Базовый</u>	<u>Повышенный</u>
<u>Отметка по пятибалльной шкале</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
<u>Первичные баллы</u>	0-5	6-12	13-18	19-23

### *Инструкция по выполнению контрольной работы*

На выполнение работы даётся 40 минут.

Работа включает в себя 20 заданий. Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Желаем успеха!

## Образец контрольной работы

### Вариант I

#### Часть А.

- 1) Предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике:  
А. мастерская                      Б. цех                      В. мануфактура      Г. фабрика
- 2) В каком городе было создано Второе ополчение в период Смуты:  
А. в Рязани      Б. в Ярославле      В. в Смоленске      Г. в Нижнем Новгороде
- 3) Кто был избран новым царём на Земском соборе 1613г.:  
А. Василий Шуйский      Б. Михаил Фёдорович Романов      В. польский королевич Владислав      Г. Алексей Михайлович Романов
- 4) Как называлось торгово-промышленное население городов в XVIIIв.:  
А. приказные люди                      Б. ясачные люди      В. посадские люди  
Г. приборные люди
- 5) Свод законов, принятый в правление Алексея Михайловича, получил название:  
А. Судебник                      Б. Закон государства Российского                      В. Русская правда  
Г. Соборное уложение
- 6) Выберите из списка события, произошедшие в правление Петра I:  
А. учреждение Сената, Синода, коллегий                      Б. Крымские и Азовские походы  
В. Семилетняя война, учреждение Московского университета                      Г. раскол Русской Православной церкви, восстание С.Разина
- 7) Северная война закончилась мирным договором, который получил название:  
А. Прутский                      Б. Ништадский      В. Каспийский      Г. Балтийский
- 8) Для социально-экономического развития России в XVIII веке не характерно:  
А. сохранение и укрепление крепостного права                      Б. активная внешняя торговля  
В. введение подушной подати                      Г. ослабление абсолютизма
- 9) Какое учебное заведение было открыто в 1687г.:  
А. Славяно-греко-латинская академия                      Б. Академия наук  
В. Московский университет                      Г. первая цифирная школа
- 10) В чём выражалось отставание России от передовых стран Запада в начале XVIIIв.:  
А. отсутствие регулярной армии      Б. слабое развитие мануфактурного производства  
В. отсутствие флота                      Г. всё перечисленное
- 11) Какой документ при Петре I определял продвижение по службе за счёт личной выслуги:

А. ревизия Б. новый военный устав В. Табель о рангах Г.  
Духовный регламент

12) После смерти Елизаветы Петровны российский престол перешёл к:

А. Петру III Б. Екатерине I В. Петру II Г. Анне Иоанновне

13) Россия стала называться империей с:

А. 1709г. Б. 1714г. В. 1721г. Г. 1725г.

14) Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов в России:

А. прекращение деятельности земских соборов Б. создание карательных государственных органов – фискалов прокуратуры В. ликвидация патриаршества на Руси Г. изменение традиционной системы престолонаследия

15) Кто из названных лиц мог стать российской императрицей, лишь подписав «кондиции»:

А. Екатерина I Б. Екатерина II В. Анна Иоанновна Г. Анна Леопольдовна

16) Кто из русских полководцев особенно отличился в русско-турецкой войне 1787-1791гг.:

А. Д.Пожарский Б. А.В.Суворов В. М.И. Кутузов Г. А.Д.Меньшиков

17) Какое сословие в 18в. было фактически бесправным:

А. мещанство Б. крепостные крестьяне В. наёмные рабочие  
Г. духовенство

### Часть В.

1) Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом из занятий

ИМЯ	РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. К.Минин	А) первооткрыватель, открывший пролив между Азией и Америкой
2. Никон	Б) предводитель крестьянской войны
3. С.И.Дежнев	В) один из организаторов второго Нижегородского ополчения
4. С.Т.Разин	Г) инициатор проведения религиозной реформы

2) Вставьте пропущенное слово: Главную роль в дворцовых переворотах XVIIIв. играл определённый слой населения - \_\_\_\_\_, элита русских войск.

3) Установите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите буквы в последовательном порядке):

\_\_\_\_\_

А. Полтавская битва  
деревни Лесной

Б. Гангутское сражение

В. сражение у

Г. Нишадский мирный договор



