

Годовая контрольная работа по русскому языку для 7 класса

Пояснительная записка

Цель контрольной работы - определение уровня достижения обучающимися предметных результатов обучения.

Задачи:

1. Установить соответствие уровня достижения обучающимися планируемых результатов требованиям ФГОС.
2. Оценить качество организации учебного процесса по предмету.
3. Произвести корректировку условий обучения по учебным предметам. КИМ предназначены для диагностики достижения предметных результатов обучения.

КИМ направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы:

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме;
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический разбор;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками;
- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое)
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты;
- соблюдать в практике общения литературные нормы языка;
- использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

Итоговая работа разделена на 2 части и включает задания разных типов.

Часть 1 включает 12 заданий (А1-А12). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным, если обучающийся отметил номер правильного ответа. Задание признается невыполненным, если обучающийся отметил номер неправильного ответа или отметил номера двух и более ответов, или вообще не отметил ни одного номера ответа.

Часть 2 состоит из текста с пропущенными буквами и знаками препинания и 8 заданий (В1-В8), требующих краткого ответа. Обучающиеся должны вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания. Ответы к заданиям В1-В8

обучающиеся должны сформулировать самостоятельно. Задание считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

Таблица 1

Распределение заданий по частям работы

| Части работы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Типы заданий |
|--------------|-----------------|-----------------------------|-----------------------|
| Часть 1 | 12 (A1- A12) | 12 | с выбором ответа |
| Часть 2 | 8 (B1-B8) | 8 | с кратким ответом |
| Часть 3 | 1 (C) | 19 | с развернутым ответом |
| Итого: | 21 | 39 | |

Таблица 2

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»

| Содержательные разделы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю работу |
|---|---------------|-----------------------------|--|
| Словообразование | 2 | 2 | 5,1% |
| Морфология | 3 | 3 | 7,6% |
| Синтаксис | 2 | 2 | 5,1% |
| Орфография | 10 | 10 | 26 % |
| Пунктуация | 3 | 3 | 7,6% |
| Развитие речи (сочинение-рассуждение) | 1 | 9 | 23,1% |
| Практическая грамотность и фактическая точность речи. | (C) | 10 | 25,5% |
| Итого: | 21 | 39 | 100% |

Таблица 3

Распределение заданий по видам работ с языковым материалом

| Виды работ с языковым материалом | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу |
|---|----------------|-----------------------------|--|
| Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений | 12 (A1-A12) | 12 | 30,8% |
| Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста) | 8 (B1-B8) | 8 | 20,5% |
| Работа над письменным монологическим высказыванием | 1 (C) | 19 | 48,7% |
| Итого: | 21 | 39 | 100% |

Таблица 4

Распределение заданий работы по уровню сложности

| Уровень сложности | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу |
|-------------------|---------------|-----------------------------|--|
| Базовый | 12 | 12 | 30,8% |
| Повышенный | 8 | 8 | 20,5% |
| Высокий | 1 | 19 | 48,7% |
| Итого: | 21 | 39 | 100% |

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания **1 части** работы (A1-A12) выставляется 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное

количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший 12 тестовых заданий первой части работы, – **12 баллов**.

За **верное** выполнение заданий **2 части** итоговой работы (B1-B8) обучающийся получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В заданиях, где в качестве ответа записывается несколько слов или цифр, 1 балл выставляется, если верно указаны все слова или цифры.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший 8 тестовых задания второй части работы, – **8 баллов**.

Оценка ответа на задание **С 3 части** работы осуществляется по специально разработанным критериям.

Таблица 4

Критерии оценки сочинения

| № | Критерии оценивания сочинения на тему , связанную с содержанием текста | Баллы |
|--------|--|-------|
| СК1 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | |
| | Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения : -логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена. | 2 |
| | Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. но -допущена 1 логическая ошибка. | 1 |
| | В работе просматривается коммуникативный замысел но -допущено более 1 логической ошибки | 0 |
| СК2 | Композиционная стройность | |
| | Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет | 1 |
| | Работа лишена композиционной стройности, продуманности и завершённости | 0 |
| СК1-K2 | Максимальное количество баллов за сочинение по критериям | 3 |

Таблица 5

Критерии оценки грамотности речи учащихся, выполнявших работу

| Г | Критерии оценки грамотности и фактической точности речи учащихся | Баллы |
|------|--|-------|
| Г К1 | Соблюдение орфографических норм | |
| | Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки | 2 |
| | Допущены 2 ошибки | 1 |

| | | |
|--------|--|---|
| | Допущены 4 ошибки и более | 0 |
| Г К2 | Соблюдение пунктуационных норм | |
| | Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок | 2 |
| | Допущены 3 ошибки | 1 |
| | Допущены 4 ошибки | 0 |
| Г К3 | Соблюдение грамматических норм | |
| | Грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка | 2 |
| | Допущены 2 ошибки | 1 |
| | Допущены 3 ошибки | 0 |
| Г К4 | Соблюдение речевых норм | |
| | Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок | 2 |
| | Допущены 3 ошибки | 1 |
| | Допущены 4 ошибки и более | 0 |
| ГК1-К4 | Максимальное количество баллов за сочинение по критериям ГК1-ГК4 | 8 |

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение третьей части работы, – **11 баллов**.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей итоговой работы, – **31 баллов**.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не более 13 баллов (от 0 до 13) за выполнение всех частей работы;

отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 14 и не более 22 баллов (от 14 до 22) за выполнение всех частей работы;

отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 23 и не более 28 баллов (от 23 до 28) за выполнение всех частей итоговой работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 36 и не более 39 баллов (от 29 до 31) за выполнение всех частей итоговой работы.

Ключи к работе

Часть А, 1 вариант.

1-1,2-2, 3-1,4-1,5-3,6-3,7-3,8-2,9-2,10-1,11-1,12-2.

Ответы. Часть В, 1 вариант

В1 усеяны – краткое причастие

В2 еще не выплывшего – сов. вид.

В3 спящей, сбегаящей, вспененное море

В4 по-каз-а-л-и-сь

В5 не развеявшийся до самого восхода солнца

В6 дым-я-сь (все слово основа, без окончания)

В7 коснулись

В8 серебряными

Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 7 класса

Инструкция по выполнению контрольной работы

На выполнение работы по русскому языку даётся 90 минут.

Работа включает в себя 20 заданий и письменный ответ на вопрос. Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Вариант 1

Часть А

А1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ю?

- 1) та...щий снег
- 2) кле...щий карандаш
- 3) хорошо вид...щий
- 4) плещ...щиеся волны

А2. В каком ряду во всех словах пишется НН?

- 1) моче...ое яблоко, уроки не выуче...ы
- 2) нескоше...ая трава, медле...ый ход
- 3) незва...ые гости, льня...ое полотенце
- 4) стекла...ая посуда, были разочарова...ы

А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Запряжѐ(1)ые кони беш(2)о храпели и били о мостовую кова(3)ыми копытами; их пышные гривы были украше(4)ы яркими лентами, вплете(5)ыми накануне конюхом Архипом.

- 1) 1,5; 2) 3,5; 3) 1,3,5; 4) 2,4

А 4. В каком ряду НЕ пишется слитно?

- 1) (не)проглядная вьюга, (не)законченная работа
- 2) (не)видящий никого, (не)шерстяной
- 3) (не)большой дом, но удобный, (не)легче,
- 4) (не)чувствуя, (не)увидел

А5. Укажите строку, в которой все наречия пишутся через дефис:

- 1) (по)дружески, (в)миг, (в)низу
- 2) (в)слепую, (в)ничью, (в)третьих

- 3) (по)зимнему холодно, (волей)неволей , точь(в)точь
4) (в)пятых, (бок) о (бок), видимо(невидимо)

А6. Укажите, в каком ряду есть числительное:

- 1) столетний (дуб), пятерка за ответ
- 2) тройник, утроить
- 3) сто (лет), тройка (лошадей)
- 4) работали вшестером, шестикратный чемпион

А7. Найдите строку, в которой на месте пропуска во всех словах пишется буква А:

- 1) предл...гать, р...стет, ук...ризна
- 2) пол...гать, оч...ровательный, р...скошный
- 3) сокр...щать, ср...стание, нас...ждать
- 4) насл...ждение, вопл...щение, об...ятельный

А8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) не...говорчивый, бе...мятежный, ни...ходящий
- 2) пере...давать, и...подтишка, чере...чур
- 3) пр...землиться, пр...вышать, пр...ём
- 4) бе...церемонный, во...пылал, в...рыхлить

А9. Какое слово пишется через дефис?

- 1) (железно)дорожный
- 2) (все)таки
- 3) (пол)часа
- 4) (ис)подтишка

А10. Укажите предложение, в котором нужно выделить причастный оборот (знаки препинания не расставлены).

- 1) По улице ехали машины заляпанные едкой грязью.
- 2) Машины везли налитые соком сосновые стволы.
- 3) Несколько скакавших рядом всадников вдруг свернули влево.
- 4) Поблескивающее звездами небо казалось еще выше.

А11. В каком предложении есть деепричастный оборот?

- 1) Оглядевшись, он увидел, что в комнате царит ужасный беспорядок.
- 2) Играя с котенком, Антошка забыл о своей беде.
- 3) Благодаря стараниям бабушки он получил хорошее образование.
- 4) Акробат медленно шел по канату и глядел только вперед.

А12. Где допущена ошибка в употреблении наречия?

- 1) Говори немного медленнее.
- 2) Пиши более разборчивее.
- 3) Ты отвечал лучше всех.
- 4) Я стал писать аккуратнее.

Часть В

Прочитайте текст.

(1)Ночью на реку упал плотный туман, не развеявшийся до самого восхода солнца. (2) С высокого холма от старой полуразрушенной церкви открылась удивительная картина. (3)Над спящей рекой и сбегаящей к ней улицей клубилось серое вспененное море. (4) Блестящие крыши крайних изб усеяны серебряными каплями воды. (5)Рядом, дымясь, показались печные трубы, словно корабли, выстроившиеся в походном порядке. (6)Полузатопленным маяком торчала вершина старого развесистого тополя. (7)Первые лучи восходящего солнца, еще не выплывшего на небосвод, коснулись макушки тополя. (8)С восходом солнца все это застывшее море начинает оживать, двигаясь и клубясь. (9)Люди, пораженные этой картиной, благодарили прекрасную русскую природу за нечаянную радость, подаренную им.

В1. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении (4).

В2. Из предложения (7) выпишите действительное причастие прошедшего времени. Укажите его вид. _____

В3. Выпишите причастия из предложения (3).

В4. Разберите слово ПОКАЗАЛИСЬ по составу.

В5. Выпишите из предложения (1) причастный оборот и подчеркните его как член предложения.

В6. Выпишите из предложения (5) деепричастие и разберите его по составу.

В7. В предложении (7) найдите слово с чередующейся безударной гласной, выпишите его.

В8. В предложении (4) найдите прилагательное с суффиксом –ян-, выпишите его.

Часть С

Напишите развернутый ответ на вопрос: Приходилось ли вам испытывать нечаянную радость, подаренную природой?