

Годовая контрольная работа по русскому языку для 3 класса

Пояснительная записка

Цель контрольной работы – определение уровня достижения обучающимися предметных результатов обучения.

Задачи:

1. Установить соответствие уровня достижения обучающимися планируемых результатов требованиям ФГОС.
2. Оценить качество организации учебного процесса по предмету.
3. Произвести корректировку условий обучения по русскому языку.

При разработке заданий диагностической работы использовались:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373) с изменениями и дополнениями.
2. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 61. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (к 1 и 2 варианту учебного плана).
3. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 61.
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 3 класс. 4-е издание, переработанное. - М., «Вако», 2015.

Контрольно – измерительные материалы направлены на выявление результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 61 к концу третьего года обучения:

Предметные результаты	
Раздел «Развитие речи. Речевое общение»	
Учащийся научится: <ul style="list-style-type: none">• понимать , что язык является главным средством общения людей.	Учащийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">• соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.
Раздел «Фонетика, графика, орфография»	
Учащийся научится: <ul style="list-style-type: none">• проводить звуко-буквенный анализ слов• определять ударение в словах;• делить слова на слоги и на части для переноса;• находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и	Учащийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">• верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;• формировать представление о единообразии написания слова, морфем;• писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы <i>ч</i>.

<p>глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн;</p> <ul style="list-style-type: none"> • непроверяемые написания; • разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм; • верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных; • правильно писать «не» с глаголами; • использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм; • писать под диктовку тексты (55 – 65 слов), включающие слова с изученными орфограммами. 	
Раздел «Лексика»	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова; • сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей; • объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности. 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать различие основной функции имен и личных местоимений; • различать мотивированные и немотивированные названия.
Раздел «Состав слова (морфемика)»	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание; • выделять в слове основу и окончание; • образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами; • правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания; • понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании. 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река – реченька, снег – снежок, бег – бежать);
Раздел «Морфология»	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; • распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, род, число, падеж)

<ul style="list-style-type: none"> • верно писать частицу «не» с глаголами; • различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные; • определять род имен существительных, согласовывать с ними слова других частей речи; • определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму; • определять связь имени прилагательного с именем существительным; • верно писать безударные окончания имен прилагательных, используя предложенный алгоритм. 	
Раздел «Синтаксис»	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить словосочетания в предложении; • определять тип предложения по цели высказывания и по интонации; • находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое; • находить второстепенные члены предложения (без их разграничения) 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Контрольная работа состоит из двух частей: диктанта и грамматического задания (в двух вариантах, включено 3 задания).

На выполнение контрольной работы отводится 1 урок (40 минут).

При выполнении контрольной работы использование справочного материала не предусмотрено.

План контрольно-измерительных материалов

№ п/п	Предметные результаты (проверяемое содержание)
1.	Каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 55 – 65 слов без пропусков, вставок, искажений букв, орфографических и пунктуационных ошибок. При записи текста использовать красную строку, употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложений, в предложениях с однородными членами предложения.
2.	Понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением
3.	Передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, ю, я, и</i> ; твёрдость — с помощью букв <i>а, о, э, у, ы</i>)
4.	Уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков, у имен существительных, оканчивающихся на шипящую.
5.	Верно писать буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> , понимать,

	почему они носят традиционный характер и являются орфограммами
6.	Правильно писать слова с непроизносимыми согласными
7.	Различать предлоги и приставки
8.	Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам
9.	Разбирать слова по составу (окончание, основа слова, корень слова, приставка, суффикс)
10.	Выполнять морфологический разбор имени существительного/имени прилагательного по изученному алгоритму.
11.	Выполнять синтаксический разбор предложения по алгоритму

Инструкция по выполнению контрольной работы 1 часть: написание контрольного диктанта

Контрольный диктант читается 3 раза.

1. Целевая установка на аудирование

Учитель медленно и выразительно читает текст диктанта в соответствии с произносимыми нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим»; обучающиеся слушают; учитель задаёт 1-2 вопроса по его содержанию; название диктанта записывается на доске.

2. Целевая установка на письмо под диктовку

Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение; обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца; учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки; обучающиеся записывают; диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон; предупреждая тем самым отставание при письме.

При этом важно читать громко и внятно, чётко произнося слова. Учитель может сообщать обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака в предложении, а также при диктовке слов с не изученными в начальной школе орфограммами. Можно использовать орфографическое проговаривание, выносить слова на доску.

3. Целевая установка на самопроверку:

По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями; обучающиеся проверяют написанное.

Текст диктанта

После грозы

Грозовой ливень насытил землю водой, очистил воздух от пыли и гари. Голубое небо широко улыбалось. Радостное солнце трепетало повсюду. Земля дышала свежим ароматом полыни. Прекрасно в такой ласковый день побегать по влажной траве. Мы бродим по песчаному дну тёплой реки, плещемся в чистой воде и радуемся всему. А вокруг капает с деревьев, играет нежное солнышко. Поют зяблики, соловьи, дрозды. Хорошо!

(60 слов)

Грамматические задания

1.	<u>1 вариант.</u> Выпиши второе предложение и подчеркни главные члены предложения, укажи части речи, дай характеристику предложению (по изученному
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	алгоритму), выпиши словосочетания.
2.	<u>1 вариант.</u> Разбери по составу слова: ГРОЗОВОЙ, КАПАЕТ, СОЛНЫШКО.
3.	<u>1 вариант.</u> Выполнить морфологический разбор имени существительного: (ОТ) ПЫЛИ

**Ответы к контрольно-измерительным материалам
Грамматические задания**

№ задания	Содержание верного ответа
1.	<u>1 вариант.</u> прил. сущ. нареч. гл. <i>Голубое <u>небо</u> широко <u>улыбалось</u>.</i> (повеств, невоскл, распр.) <i>Небо (какое?) голубое,</i> <i>Улыбалось (как?) широко.</i>
2.	<u>1 вариант.</u> <u>ГРОЗОВОЙ</u> - прил., <u>КАПАЕТ</u> - глаг., <u>СОЛНЫШКО</u> - сущ.
3.	<u>1 вариант.</u> (ОТ) ПЫЛИ – сущ., (от чего?). Н.ф. – пыль. Неодуш., нариц., ж.р., в Р.п., в ед.ч. Втор. чл.

За контрольную работу выставляются 2 оценки: за диктант и грамматическое задание.

Критерии оценивания диктанта

Отметка	Допустимое количество ошибок
«5»	Нет ошибок и исправлений. Аккуратность выполнения. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, 1 исправление 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка
«4»	Не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 2 пунктуационных ошибок ИЛИ 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок ИЛИ 0 орфографических и 4 пунктуационных ошибок Актуальность оформления, незначительные отклонения от норм каллиграфии. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера.
	Не более 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 4

«3»	<p>пунктуационных ошибок ИЛИ 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок ИЛИ 0 орфографических и 7 пунктуационных ошибок ИЛИ 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок (если среди тех и других имеются однотипные ошибки)</p> <p>Небрежность выполнения, существенные отклонения от норм каллиграфии. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера.</p>
«2»	<p>7 и более орфографических (фонетико-графических) ошибок и 7 и более пунктуационных ошибок ИЛИ 6 и более орфографических и 8 и более пунктуационных ошибок ИЛИ 5 и более орфографических и 9 и более пунктуационных ошибок ИЛИ 8 и более орфографических и 6 и более пунктуационных ошибок (если среди тех и других имеются однотипные ошибки)</p> <p>Небрежность выполнения, существенные отклонения от норм каллиграфии. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера.</p>

2 часть: работа над грамматическими заданиями

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1.	<p><u>1 вариант.</u> Выпиши первое предложение и подчеркни главные члены предложения, укажи части речи, дай характеристику предложения, выпиши словосочетания.</p> <p>прил. сущ. нареч. гл. Голубое <u>небо</u> широко <u>улыбалось</u>. (повеств, невоскл, распр.) <i>Небо (какое?) голубое, Улыбалось (как?) широко.</i></p>	
<p><i>Ошибки, допущенные учеником в диктанте и воспроизведённые при списывании предложения, не учитываются при оценивании выполнения одного задания.</i></p>		
а)	Верно найдено предложение, при переписывании не допущены ошибки.	1
б)	Верно обозначены все части речи над словами в предложении.	2
	Допущена одна ошибка в определении части речи.	1
	Допущено 2 и более ошибок.	0
в)	Верно указаны главные члены предложения.	1
	Допущена 1 ошибка.	0
г)	Характеристика предложения дана верно	1
	Допущена 1 и более ошибок	0

д)	Верно выписано 2 словосочетания.	1
	Допущена 1 и более ошибок	0
	Максимум баллов за всё задание:	6 баллов
2.	<u>1 вариант.</u> Разбери по составу слова: ГРОЗОВОЙ, КАПАЕТ, СОЛНЫШКО.	
а)	Верно разобраны по составу все 3 слова.	3
б)	Допущено 1-2 ошибки	2
в)	Допущено 3-4 ошибки	1
г)	Допущено 5 и более ошибок	0
	Максимум баллов за всё задание:	3 балла
3.	<u>1 вариант.</u> Выполнить морфологический разбор имени существительного: (ОТ) ПЫЛИ (ОТ) ПЫЛИ – сущ., (от чего?). Н.ф. – пыль. Неодуш., нариц., ж.р., в Р.п., в ед.ч. Втор. чл.	
а)	Морфологический разбор имени существительного/имени прилагательного выполнен полностью	3
б)	В морфологическом разборе имени существительного/имени прилагательного допущено 1-2 ошибки	2
в)	В морфологическом разборе имени существительного/имени прилагательного допущено 3-4 ошибки	1
г)	В морфологическом разборе имени существительного/имени прилагательного допущено 5 и более ошибок	0
	Максимум баллов за всё задание:	3 балла

**Таблица перевода баллов в отметки за грамматическое задание
по пятибалльной шкале**

Уровень достижения планируемых результатов	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
Отметка по пятибалльной шкале	5	4	3	2
Количество баллов	12 баллов	11 – 9 баллов	8-6 баллов	5 балла