

Годовая контрольная работа по географии для 7 класса

Цель контрольной работы - определение уровня достижения обучающимися предметных результатов обучения.

Задачи:

1. Установить соответствие уровня достижения обучающимися планируемых результатов требованиям ФГОС.
2. Оценить качество организации учебного процесса по предмету.
3. Произвести корректировку условий обучения по учебным предметам. КИМ предназначены для диагностики достижения предметных результатов обучения.

КИМы направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии на конец 7 класса:

- предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

В контрольной работе наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной

формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольная работа составлена в 2 вариантах, каждый вариант состоит из 15 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1 – 12 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом). Задания 1- 14 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задание 15 предполагает развернутый ответ.

На выполнение контрольной работы отводится 1 урок (40 минут).

При выполнении работы не разрешается использовать учебники, можно пользоваться картами атласа за 7 класс. Дополнительные материалы не используются. Для выполнения задания, в котором требуется проведение расчетов, используется калькулятор.

Таблица 1
Распределение заданий КИМ по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1.	Базовый	12	12	80%
2.	Повышенный	3	6	20%

Итого:	15	18	100%
--------	----	----	------

Таблица 2

План контрольно-измерительных материалов

№ задания	Предметные результаты (проверяемое содержание)	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл за задание
1.	Освоение Земли человеком. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и эпоху Средневековья. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.	Б	2	1
2.	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в. Описание географических объектов одного из изученных маршрутов.	Б	2	1
3.	Главные закономерности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа Земли. Полезные ископаемые	Б	2	1
4.	Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле, их отражение на климатических картах. Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере. Характеристика климатических поясов Земли	Б	2	1
5.	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Океанические течения. Система океанических течений. Характерные черты природы океанов Земли и их отличительные особенности	Б	2	1
6.	Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические	Б	2	1

	закономерности. Географическая зональность. Природные зоны Земли. Высотная поясность.			
7.	Характеристика материков Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей	Б	2	1
8.	Население материков Земли. Регионы и страны материков (население, образ жизни, культура, хозяйство)	Б	2	1
9.	Характеристика материков Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей	Б	2	1
10.	Население материков Земли. Регионы и страны материков (население, образ жизни, культура, хозяйство)	Б	2	1
11.	Характеристика материков Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей	Б	2	1
12.	Население материков Земли. Регионы и страны материков (население, образ жизни, культура, хозяйство)	Б	3	1
13.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и	П	5	2

	основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии			
14.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	П	5	2
15.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	П	5	2

Таблица 3

**Ответы к контрольно-измерительным материалам
и критерии оценивания**

№ задания	Ответ	Балл
1	А	1
2	Канада	1

3	Б	1
4	А	1
5	Б	1
6	Саванна	1
7	А	1
8	А	1
9	В	1
10	А	1
11	Б	1
12	В	1
13	1 – А 2 – Г 3 – Б 4 – В	2, если одна ошибка 1
14	А – 2 Б – 4 В – 3	2, если одна ошибка 1
15	Причина - неравномерность нагревания Солнцем разных участков Земли Аргументы: 1. В северных районах России солнечные лучи падают на земную поверхность наклонно, скользят и слабо нагревают её. 2. Чем южнее, тем лучи более отвесно падают на Землю , тем сильнее они нагревают земную поверхность . (или иные формулировки, близкие по значению)	2 – правильный ответ и 2 аргумента 1 - если один аргумент 0 - нет аргументов при правильном ответе

Система оценивания

В зависимости от формы задания используется различная система оценок. Все правильно выполненные задания 1-12 оцениваются в 1 балл. Задания 13-15 оцениваются в 2 балла. Два балла за правильный ответ и 1 балл при наличии одной ошибки.

- 100 – 80% — оценка «5»;
- 60 — 80% — оценка «4»;
- 40 — 60% — оценка «3»;
- 0 — 40% — оценка «2».

Таблица 4**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Уровень достижения планируемых	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Первичные баллы	0 - 6	7 - 9	10 - 12	13 - 15
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Итоговая контрольная работа по географии**7 класс****Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по географии отводится 40 минут. Работа включает в себя 15 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Можно пользоваться географическими атласами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Демонстрационный вариант

- 1. Какой из перечисленных путешественников исследовал внутренние районы Африки?**
 - а) Д. Ливингстон
 - б) Дж. Кук
 - в) А. Веспуччи
 - г) А. Макензи
- 2. Определите страну по ее краткому описанию.**

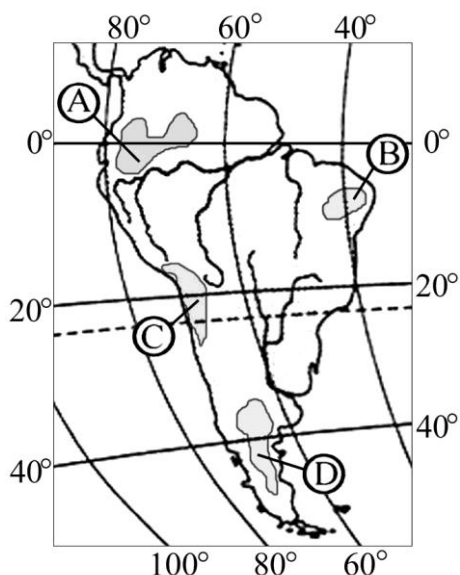
Это – одна из крупных по площади стран мира, имеет выход к трем океанам. На её территории находится одна из крайних точек материка, на котором она расположена. По суше граничит лишь с одной страной. Большая часть ее населения расположена вдоль южной границы. Страна богата разнообразными полезными ископаемыми, а также лесными, земельными, водными ресурсами.

3. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков, - это:

- а) материковые отмели
- б) платформы
- в) сейсмические пояса
- г) острова

4. На какой из территорий, обозначенных буквами на карте Южной Америки, среднегодовое количество атмосферных осадков наибольшее?

- а) А
- б) Б
- в) В
- г) Г



5. Берега Евразии омывают моря:

- а) Южного океана
- б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов
- в) Атлантического, Индийского, Тихого океанов
- г) Нет правильного ответа

6. Определите, о какой природной зоне говорится:

«Характерны желтоземные и красноземные почвы. Субтропические вечнозеленые леса и кустарники. Характерные представители животного мира: гепарды, зебры, носороги, слоны».

7. Крупнейшие реки Северной Америки:

- а) Миссури, Макензи, Юкон
- б) Амазонка, Оранжевая, Лимпопо
- в) Волга, Амур, Сырдарья
- г) Нет правильного ответа

8. Какое утверждение о Египте является неверным?

- а) Территория страны омывается водами Индийского и Атлантического океанов.
- б) По территории страны протекает самая длинная река мира.
- в) Одной из важнейших отраслей хозяйства является туризм.
- г) Египет – крупнейшая по численности страна Африки.

9. Одним из основных современных видов хозяйственной деятельности человека в тундре является:

- а) заготовка леса
- б) добыча полезных ископаемых
- в) разведение скота
- г) выращивание зерна

10. Родиной каких культур является Южная Америка?

- а) какао и кофе
- б) картофеля и бананов
- в) томатов и картофеля
- г) пшеницы и риса

11. Горы Северной Америки:

- а) Анды
- б) Аппалачи
- в) Атлас
- г) Гималаи

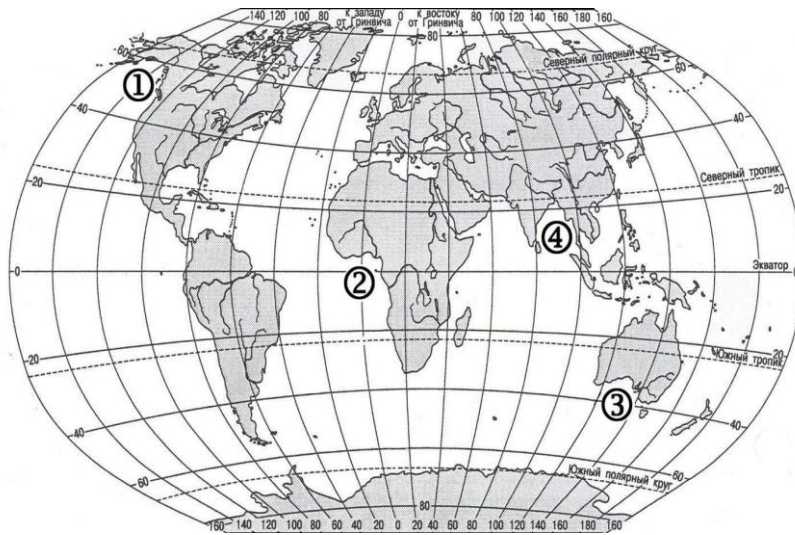
12. . Какие координаты имеет самая западная точка Африки?

- а) 14° с.ш.; 15° з.д.;
- б) 14° ю.ш.; 17° з.д.;
- в) 17° с.ш.; 26° з.д.;
- г) 11° с.ш.; 3° в.д.

13. Установите соответствие между страной и ее столицей.

Страна	Столица
1. Польша	А) Варшава
2. Эстония	Б) Стокгольм
3. Швеция	В) Мадрид
4. Испания	Г) Таллин

14. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



- ЗАЛИВ**
- А) Гвинейский
 - Б) Бенгальский
 - В) Большой Австралийский

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

. Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли?

Ответ аргументируйте и приведите не менее двух причин.