

Годовая контрольная работа
по учебному предмету «Второй иностранный язык» (по немецкому языку)
для учащихся 9 классов

Пояснительная записка

Цель итоговой контрольной работы – определение уровня достижения обучающимися предметных результатов обучения.

Задачи:

1. Определить уровень освоения учащимися 8-х классов предметного содержания курса «Второй иностранный язык» (немецкий) в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся.
3. Произвести корректировку знаний и навыков обученности по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)».

Цель итоговой контрольной работы – определение уровня достижения обучающимися предметных результатов обучения.

Задачи:

1. Определить уровень освоения учащимися 9-х классов предметного содержания курса немецкого языка в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся.
3. Произвести корректировку знаний и навыков обученности по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)».

Итоговая контрольная работа охватывает содержание Примерных программ основного общего образования по немецкому языку. Содержание работы опирается на планируемые результаты освоения учебного материала для 9 класса.

При разработке заданий диагностической работы использовались следующая методическая литература:

1. Аверин М.М. Учебник по немецкому языку «Горизонты»: 9 класс М.: Просвещение – 2020 г.
2. Аверин М.М. Рабочая тетрадь к учебнику «Горизонты». М.: Просвещение – 2021г.
3. Аверин М.М. Контрольные задания. М.: Просвещение – 2020 г.
4. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

Каждая контрольная работа состоит из 4 блоков (чтение, лексико-грамматические задания, письмо, говорение). Задания блока «Чтение» направлены на контроль уровня сформированности таких умений, как чтение с полным пониманием содержания (проверяется при помощи задания с вариантами ответов: richtig, falsch, steht nicht im Text) и чтение с пониманием основного содержания (проверяется при помощи задания, в котором нужно подобрать заголовки к мини-текстам). В каждой контрольной работе может встретиться только один вариант задания.

Лексико-грамматический блок содержит 2 или 3 задания. Одно задание полностью соответствует формату ОГЭ и призвано обеспечить адаптацию учащихся к контролю подобного рода. Остальные задания направлены на контроль усвоения лексического и грамматического материала главы.

Задание в блоке «Письмо» также сформулировано согласно формату и требованиям ОГЭ. Так, учащиеся должны написать личное письмо в ответ на письмо-стимул. При этом необходимо ответить на вопросы, которые задаются в письме, и составить несколько своих вопросов, адресованных немецкому другу. Учителю следует обратить внимание учащихся на правила оформления личного письма и на его структуру.

Блок «Говорение» состоит из двух заданий, которые направлены на контроль умений монологической и диалогической речи. Они также соответствуют требованиям итоговой аттестации после окончания 9 класса. Условно-коммуникативные ситуации сформулированы с учётом тем и проблем каждой главы. Особое внимание необходимо уделить разыгрыванию диалога. В контрольных заданиях можно потренировать различные виды диалогов: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, диалог с элементами дискуссии. В задании учащимся предлагается краткое описание ролей, однако высокий балл невозможно получить без проявления собственного творчества.

Контроль письменных заданий проходит так же, как и в рамках промежуточного контроля: за один правильный ответ даётся один балл. Для удобства подсчёта итоговой оценки следует исходить из того, что в части «Лексика и грамматика» учащиеся получают 10 заданий, каждое из которых равно одному баллу в итоговой оценке. В частях «Аудирование» и «Чтение» максимальное количество баллов также 10, но их коэффициент составляет 2,5, поэтому при заполнении таблицы итоговых результатов они умножаются на 2,5 (например, ученик заработал за «Чтение» 9 баллов, в итоговую таблицу вносим $9 \times 2,5 = 22,5$). Отдельная шкала оценки имеется для проверки письма и говорения (см. далее).

Обращаем внимание также на тот факт, что итоговый контроль по УМК «Горизонты» не идентичен заданиям ГИА и международных тестов. Кроме того, контрольные задания проводятся только на основе тематического материала, пройденного в рамках данного курса. Одновременно задания итогового контроля очень близки — как формально, так и содержательно — заданиям государственной итоговой аттестации Российской Федерации и международным стандартам на уровне А2.

Итоговый контроль. Письмо

Задание на оценивание успешности в этом виде речевой деятельности заключается в написании личного электронного письма в ответ на полученное послание. Учащемуся предстоит ответить на вопросы друга/подруги, а также сформулировать своё мнение в форме рассуждения по заданной проблеме. Письмо должно быть выдержано в соответствующей стилистике и оформлено подобающим образом: письменное сообщение должно начинаться с указания места и даты его написания, релевантного обращения к адресату, а заканчиваться принятой формулой, типичной для завершения данного типа текста. Оптимальный объём письма составляет 100—120 слов. Если его объём на 10 % превышает максимальную границу, то проверяются только 120 слов. Если объём письма меньше заявленной границы, то снимается один балл за первый критерий «решение коммуникативной задачи».

Если по этому критерию письмо оценено на 0 баллов, то дальнейшая проверка не производится и учащийся получает 0 баллов за этот вид работы.

Если письмо содержит менее 85 слов, то оно не оценивается. Итоговой оценкой в данном случае является 0 баллов.

На выполнение данного задания даётся 30 минут.

Письмо как продуктивный вид речевой деятельности имеет больший удельный вес, нежели лексико-грамматические задания. Ему отводится 20 % в общей оценке по результатам итогового контроля, поэтому оценка за письмо при переносе её в итоговую оценку умножается на 2.

Критерии и шкала оценивания письменной речи учащихся 9 класса по УМК «Горизонты» в соответствии с международными критериями

Критерий оценивания	Возможные баллы	Результат учащегося
1. Решение коммуникативной задачи		
Задание выполнено полностью. Соблюдены требования к объёму и форме письма, к нормам вежливости; даны полные ответы на все заданные вопросы; высказано собственное мнение с использованием релевантных дискурсивных средств	3	
Большая часть задания выполнена. Соблюдены требования к объёму и форме письма или даны ответы на большинство заданных вопросов, но один из пунктов или раскрыт недостаточно подробно, или вовсе отсутствует, или собственное мнение высказано недостаточно ясно. Есть 1—2 нарушения в оформлении письма, некоторые нормы вежливости нарушены	2	
Задание выполнено частично. Нарушены требования к объёму письма, или на некоторые заданные вопросы даны неполные ответы, или некоторые вопросы остались без ответа, или собственное мнение высказано с нарушением логики изложения, или нарушены правила в оформлении письма, или есть нарушения в нормах вежливости	1	
Задание не выполнено. Текст письма не соответствует требованиям, сформулированным в задании, к объёму, форме и правилам вежливости или нет ответов на вопросы, или собственное мнение не сформулировано, или форма письма не соблюдена	0	
2. Организация и структура текста		
В тексте письма соблюдены законы логики; текст разделён на абзацы; языковые средства для передачи логики изложения использованы верно; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	2	
Письмо выстроено логично, но есть определённые недостатки в выборе языковых средств для передачи логических взаимосвязей или нарушено деление текста на абзацы, или в некоторой степени не соблюдаются нормы структуры текста типа «личное письмо», но в целом понимание текста не вызывает сложностей, а нормы вежливости соблюдены	1	
Текст построен без соблюдения законов логики; имеются многочисленные ошибки в структурном оформлении текста типа «личное письмо», отсутствуют некоторые обязательные элементы (приветствие, прощание, обращение и пр.) или в письме не соблюдаются нормы письменного этикета для данного типа текста	0	

Критерий оценивания	Возможные баллы	Результат учащегося
3. Лексико-грамматическое оформление		
Лексические и грамматические средства выражения, используемые в письме, довольно разнообразны (одно и то же явление и/или понятие передаётся различными языковыми средствами), в письме используются релевантные лексические единицы и грамматические структуры, позволяющие в полном объёме решить поставленную коммуникативную задачу. Имеющиеся языковые ошибки абсолютно не влияют на понимание содержания изложенного	3	
Лексические и грамматические средства, используемые в письме, не отличаются особым разнообразием; в письме встречаются повторы и упрощённые грамматические структуры; при этом допущенные языковые ошибки (максимум 4) не вызывают трудностей в понимании общего содержания письма	2	
Лексические и грамматические средства, используемые в письме, однообразны; в тексте часто встречаются повторы лексики и грамматических структур; имеются цитаты текста приведённого в задании письма; допущенные лексические и грамматические ошибки (максимум 5) в некоторой степени затрудняют понимание текста или искажают его, но общее содержание написанного можно уловить	1	
В тексте письма встречаются многочисленные грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание написанного или в значительной мере искажающие содержание изложенного	0	
4. Правописание (орфография и пунктуация)*		
В тексте письма практически отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки или допущенные орфографические и пунктуационные ошибки абсолютно не влияют на понимание содержания письма	2	
В тексте письма встречаются некоторые орфографические и пунктуационные ошибки (максимум 3), которые не затрудняют понимание написанного	1	
В тексте письма встречаются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, которые затрудняют понимание написанного	0	
Максимальное количество баллов	10	

Итоговый контроль. Говорение

Аспект «Говорение» может проверяться как в соответствии с форматом российской ГИА, так и по правилам международного экзамена на уровень А2. Тестирование в этом виде речевой деятельности в обоих случаях состоит из вводной части и собственно говорения.

Проверка данного вида умения проводится по двум направлениям: устное монологическое высказывание по теме, на основе которого составляется диалог-расспрос, а также решение диалогической коммуникативной задачи по одной из пройденных тем. Во второй части тематического задания учащиеся не имеют времени на подготовку диалогов, поэтому коммуникация проходит спонтанно. Время на концентрацию внимания и для осмысления полученного задания не должно превышать 2 минут. Время говорения одного учащегося по каждому пункту составляет 2—3 минуты.

Во время оценивания говорения следует обращать внимание на частоту и количество использованных дискурсивных средств для выражения собственного мнения и эмоций, а также степень реализации поставленной коммуникативной задачи. Этот аспект имеет более высокую ценность в баллах, чем грамматическая и лексическая сложность и корректность сформулированных высказываний.

Вводная часть

Во время вводной части происходит представление учащегося. Такая самопрезентация должна включать в себя как можно больше информации о себе и своей семье (не менее 9 предложений): имя, место жительства, страна происхождения, возраст и день рождения, члены семьи и род их занятий, собственные и семейные хобби и интересы, а также информация о том, как долго, для чего и где изучается немецкий язык и какими другими иностранными языками ученик владеет. Для разнообразия в ходе представления и повышения уровня спонтанности высказывания учитель может заранее заготовить карточки с указанием тематики запрашиваемой информации.

Альтернативной формой проведения данной части итогового контроля может стать вариант, когда два ученика задают друг другу вопросы таким образом, чтобы в результате получился спонтанный диалог-расспрос «Знакомство». Учитель оценивает как формулировку вопросов, так и ответы на заданные вопросы, а также дискурсивную составляющую диалога, то есть насколько он похож на реальную ситуацию общения и логично ли организована канва беседы.

Для разнообразия самопрезентаций и повышения уровня спонтанности беседы учитель заранее готовит карточки с тематикой вопросов, которые должны быть заданы и на которые должны быть даны развернутые ответы. Такая беседа длится не более 5 минут.

Монологическое высказывание

Контроль данного аспекта может проходить в форме, принятой для ГИА. В этом случае ученик получает карточку, на которой сформулирована тема его будущего высказывания. Помимо темы, там же приведены три вопроса, на которые ученик должен дать развернутый ответ. Для концентрации внимания и на подготовку высказывания ученик может получить 2 минуты. Само монологическое сообщение длится 3—4 минуты. Учитель обращает внимание не только на раскрытие содержания, но и на темп изложения и его структуру. Монологическое высказывание должно быть четко структурировано: информация должна быть логически организована, высказывание должно иметь законченный характер, то есть монолог должен включать введение, основную часть и заключение. Только после того, как учащийся закончит своё сообщение, учитель/партнёр по экзамену имеет право задавать свои дополнительные вопросы (не менее трёх), на которые должны быть даны краткие, но исчерпывающие ответы.

Если же более релевантным является формат международного экзамена, то в таком случае монологическое высказывание проверяется следующим образом: два ученика получают краткие тексты с разной информацией по одной теме и готовят монолог-презентацию о прочитанном и собственном отношении к проблеме по сформулированной тематике. Когда один ученик делает своё сообщение, другой слушает и делает заметки. После обмена информацией по теме ученики задают друг другу дополнительные вопросы в перекрёстном интервью (по очереди). Вопросы не должны повторяться. Ответы могут быть краткими, но при этом они должны быть исчерпывающими.

Выбор того или иного метода проведения итогового контроля по аспекту «Говорение» остаётся за учителем, который руководствуется целями и задачами обучения, уровнем подготовки группы, а также желаниями учащихся. Для этого, вполне вероятно, стоит заранее провести опрос учеников и/или их родителей. В книге с контрольными и тестовыми заданиями можно найти материалы как для одного, так и для другого варианта подведения итогов.

Критерии и шкала оценивания вводной части и монологического высказывания учащихся 9 класса по УМК «Горизонты» в соответствии с международными критериями и условиями ГИА

Критерий оценивания	Возможные баллы	Результат учащегося
Вводная часть. Говорение		
В вводной части учащийся представил себя и свою семью минимум по 9 пунктам. Представление построено логично и лаконично, не имеет информационных пробелов. Темп речи во время представления соответствует естественному и не вызывает затруднений в понимании. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют	2	
При представлении учащийся предоставил информацию минимум по 6 пунктам из запрашиваемых, или информация была сформулирована по всем пунктам, но имелись значительные пробелы в содержании. Структура и логичность изложения не всегда соблюдались. А лексические и грамматические ошибки в незначительной степени искажали или затрудняли понимание	1	
Учащийся не смог представиться. Значительные лексические и грамматические ошибки делают понимание невозможным	0	
Монологическое высказывание		
1. Решение коммуникативной задачи		
Тема раскрыта, коммуникативная задача решена полностью: <ul style="list-style-type: none"> ■ все вопросы освещены в полном объеме; ■ даны развернутые ответы на дополнительные вопросы партнера/учителя 	3	
Тема раскрыта не в полном объеме. Коммуникативная задача решена не полностью: <ul style="list-style-type: none"> ■ полностью освещены лишь два из трёх основных вопросов; ■ учащийся постарался дать ответы на все три вопроса, но они оказались неполными; ■ ответы на дополнительные вопросы не являлись исчерпывающими; ■ тема раскрыта полностью, но не даны ответы на вопросы партнера/учителя 	1,5	
Коммуникативная задача не решена: <ul style="list-style-type: none"> ■ тема не раскрыта; ■ реакция на дополнительные вопросы практически отсутствует; ■ содержание монологического высказывания или реакция на дополнительные вопросы не соответствует поставленной коммуникативной задаче 	0	
2. Организация дискурса. Структура высказывания		
Логичность оформления высказывания по теме не вызывает сомнений. В высказывании присутствуют структурные элементы рассуждения. Переходы к структурным единицам дискурса лаконичны и сопровождаются соответствующими дискурсивными средствами	1	

Критерий оценивания	Возможные баллы	Результат учащегося
Высказывание оформлено логично, в соответствии с правилами оформления текста-рассуждения. Однако в некоторых местах наблюдается нарушение логичности/последовательности изложения. Переходы от одной структурной единицы дискурса к другой являются слишком резкими. Использование соответствующих дискурсивных средств затруднено или полностью отсутствует	0,5	
Высказывание не имеет логики, представляет собой в основном последовательные ответы на поставленные вопросы. Не соблюдаются законы построения текста-рассуждения	0	
3. Лексико-грамматическое оформление высказывания		
Выбранные лексические и грамматические средства языка полностью позволяют решить коммуникативную задачу. В монологическом высказывании и при ответах на вопросы используются разнообразные лексические единицы и грамматические структуры. Их вариативность позволяет избежать повторов. Лексические и грамматические ошибки практически незаметны и не мешают пониманию общего содержания высказывания	3	
В целом коммуникативная задача решена, высказывание выстроено правильно с точки зрения грамматического и лексического оформления. Однако в нём наблюдается однообразность лексических средств и грамматических структур. Некоторые лексические и грамматические ошибки искажают или затрудняют понимание общего содержания высказывания	1,5	
Высказывание базируется на использовании примитивных грамматических структур и однообразной лексики. Многочисленные грамматические и лексические ошибки не позволяют понять содержание высказывания и делают решение коммуникативной задачи невозможным	0	
4. Фонетическое оформление речи		
Звучание речи не затрудняет её понимание: ударение в словах и синтагмах правильное и интонационный рисунок предложений корректный. Акцент родного языка не искажает смысл сказанного	1	
В целом интонационный и фонематический рисунок высказывания соответствует нормам языка. Но в звучании речи сильно заметен акцент родного или другого (например, английского) языка, что затрудняет восприятие высказывания на слух	0,5	
Восприятие высказывания затруднено или абсолютно невозможно из-за искажения интонационного и фонематического рисунка (смещение ударения в словах, неверное смысловое ударение в предложении, неправильное произношение букв в словах и пр.), а также за счёт сильного акцента родного или другого (например, английского) языка	0	
Максимальное количество баллов	10	

Диалог: обсуждение/решение повседневной проблемы или задачи

При проверке данного вида умений мы настаиваем на коммуникации учащихся. Учитель должен выступать в качестве наблюдателя, но не вмешиваться в процесс коммуникации. Для знакомства с заданием и краткого обсуждения канвы будущего диалога в рамках решения указанной задачи или проблемы учащимся дается 2—3 минуты.

В данном случае, как и в предыдущих заданиях, предлагается использовать один из двух способов проведения тестирования: *вариант ГИА* или *задание* в формате *международного экзамена*. И в том и в другом случае время беседы составляет не менее 5 и не более 8 минут.

Если учитель выбирает форму ГИА, то учащиеся получают карточки с четким указанием темы беседы, ситуации общения, содержанием вопросов, которые предлагается задать и на которые предлагается ответить. Кроме того, в карточке указывается стратегия ведения беседы: кто начинает диалог, кто первым задает вопросы, как реагировать на предложение собеседника, какие нормы поведения следует соблюдать. Это вариант, вероятно, наиболее оптимален для более слабых групп и групп с низкой мотивацией.

Для учащихся, активно и с удовольствием изучающих немецкий язык, лучше выбрать форму задания, которая используется на международных экзаменах. Здесь учащиеся также получают карточку с заданием, в которой описана проблемная ситуация и указаны роли, которые исполняют учащиеся. Но проблемная ситуация описана в общих чертах. Направления её решения приведены без уточнения конкретного хода беседы. Такое задание позволяет учащимся самим выбрать точное содержание диалога, более креативно и свободно побеседовать друг с другом. При этом главным критерием успешности становится предложенный вариант *решения проблемы*, основанный на релевантных аргументах в пользу учащегося.

Критерии и шкала оценивания диалогического высказывания учащихся 9 класса по УМК «Горизонты» в соответствии с международными критериями и условиями ГИА

Критерий оценивания	Возможные баллы	Результат учащегося 1	Результат учащегося 2
1. Решение коммуникативной задачи. Содержание диалога*			
Коммуникативная задача решена полностью: ■ ситуация представлена четко и ясно; ■ содержание задания отражено в полном объеме; ■ решение коммуникативной задачи представлено в интересной и/или оригинальной форме; ■ жесты, пластика и речь выразительны и убедительны	3		
Коммуникативная задача решена частично: ■ ситуация обрисована в общих чертах, не очень понятна цель коммуникации; ■ содержание коммуникации не полностью соответствует формулировкам задания; ■ решение коммуникативной задачи не оригинально, иногда скучно; ■ жесты, пластика и речь не всегда выразительны и убедительны	1,5		
Коммуникативная задача не решена: ■ ситуация не представлена должным образом; ■ содержание беседы далеко от темы, сформулированной в задании; ■ убедительность и выразительность отсутствуют	0		
2. Взаимодействие в паре**			
Распределение ролей оптимально и соответствует содержанию беседы, партнеры высказываются приблизительно в равном объеме; в беседе соблюдаются основные правила хорошего тона; собеседники выслушивают друг друга, позволяют высказываться; реагируют на высказывания партнера, развивая мысли друг друга	2		
Распределение ролей в целом оптимально и соответствует содержанию беседы; время высказывания партнеров распределяется не всегда равномерно; собеседники иногда перебивают друг друга, забывая при этом о правилах ведения беседы; выступление одного из участников диалога не является логическим продолжением мыслей другого, что нарушает общую канву беседы	1		
Распределение ролей неясно; один из участников не высказывается или говорит очень мало; один из собеседников перебивает другого; партнеры не слушают друг друга; мысли высказываются, но не развиваются	0		
3. Организация дискурса. Убедительность			

Критерий оценивания	Возможные баллы	Результат учащегося 1	Результат учащегося 2
Форма ведения диалога соответствует его содержанию. Форма выступления оригинальна. Высказывания учащегося аргументированны, логичны, сопровождаются релевантными примерами	1		
Форма ведения диалога не всегда соответствует содержанию и/или цели коммуникации. Высказывания участника беседы в целом логичны и аргументированны. Однако иногда отсутствует правильное фактологическое обоснование	0,5		
Форма ведения диалога не отражает цели коммуникации и/или не соответствует содержанию. Высказывания учащегося не имеют логики, тезисы не аргументируются или аргументируются неверно, что нарушает общую логику содержания	0		
4. Лексико-грамматическое оформление речи			
В высказываниях учащегося практически отсутствуют лексические и грамматические ошибки, что не допускает искажения содержания. Вариативность лексических единиц и грамматических структур позволяет избежать повторов. Речь лаконична, понимание не вызывает затруднений	3		
В высказываниях учащегося встречаются однообразные лексические единицы и довольно простые грамматические структуры. Некоторые грамматические и/или лексические ошибки могут иногда привести к искажению содержания или вызвать сложности его понимания	1,5		
Учащийся пользуется примитивными грамматическими структурами и лексическими единицами для формулировки собственных мыслей. Многочисленные языковые ошибки вызывают постоянные сложности в понимании высказываний или делают коммуникацию невозможной	0		
5. Фонетическое оформление речи			
Произношение учащегося соответствует языковой норме, грубые фонетические и интонационные ошибки отсутствуют	1		
Фонетическое оформление высказываний в целом соответствует норме. Однако учащийся допускает некоторые грубые интонационные ошибки. В звучащей речи сильно заметен акцент родного или другого (например, английского) языка	0,5		
Частое нарушение произношения отдельных фонем, слов и синтагм, а также нарушение интонационного рисунка высказывания препятствуют коммуникации или делают её невозможной	0		
Максимальное количество баллов	10		

оценка «5»	оценка «4»	оценка «3»	оценка «2»	«не выполнено»
50–46	45–41	40–36	35–31	30 и менее

Годовая контрольная работа
по учебному предмету «Второй иностранный язык» (по немецкому языку)
для учащихся 9 классов
Демонстрационный вариант

Инструкция по выполнению заданий

Письменная часть контрольной работы состоит из четырех разделов, включающих в себя 3 задания. На выполнение заданий письменной части работы отводится 45 минут. Устная часть контрольной работы включает в себя 2 задания, которое предусматривает монологическое высказывание и диалогическую речь. На выполнение задания отводится 15 минут, включая время на подготовку. Общее время контрольной работы составляет 60 минут.

Раздел «Чтение» - чтение с полным пониманием основного содержания (проверяется при помощи задания, в котором нужно подобрать заголовки к мини-текстам)

Раздел «Лексико- грамматические задания» состоит из заданий 2 и 3:

В задании 2 поставить слова в нужную форму;

В задании 3 образовать относительное придаточное предложение.

В разделе «Письмо» дано одно задание, предлагающее написать короткое письмо личного характера. Задание выполняется на отдельном бланке ответов. Рекомендуемое время на выполнение задания – 15 минут.

Раздел «Говорение» состоит из 5 и 6 задания:

В задании 5 ответить на вопросы и задать учителю вопросы.

В задании 6 составить диалог, используя карточку.

Время выполнения – 15 минут.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Leseverstehen

- 1** Lies die Textteile und ordne ihnen die Überschriften zu. Trage deine Lösungen in die Tabelle ein. Eine Überschrift bleibt übrig.

- 1 Der typische Alltag im dualen Studium
- 2 Schwerpunkte beim Studium
- 3 Studieren und Geld verdienen
- 4 Wichtige Fähigkeiten und Fertigkeiten im Studium und im Beruf
- 5 Ausbildung zu Ende? Was weiter?
- 6 Etwas Besonderes am Studium im dualen System?
- 7 Erfahrung für das Berufsleben

A Als Wirtschaftsingenieur muss ich Interesse an Technik zeigen, vor allem an Optik und Elektronik. Außerdem muss man gut verstehen, dass man nicht nur im Büro sitzt. Man muss kreativ sein, fleißig und gründlich arbeiten. Und natürlich muss man strukturierte Arbeitstechniken kennen, denn man arbeitet immer gleichzeitig als Techniker und als Wirtschaftler. Natürlich kann man ökonomische Kenntnisse im Beruf und im Studium gut gebrauchen.

B Einen typischen Arbeitstag beim Praktikum gibt es nicht. Wir arbeiten jeden Tag in einer neuen Abteilung. So können wir uns mit der Routine von jedem Bereich bekannt machen. Die Aufgaben variieren und so bekommt man einen Einblick in viele verschiedene Bereiche, über die man an der Universität nur wenig erfahren kann.

C Das Studium vereint Technik und Firmenökonomie. Zuerst studieren wir Theorie und Basis für die Arbeit. Dann muss man selbst etwas Konkretes wählen. So kann man zum Beispiel im Bereich Technik Elektrotechnik, Optik oder Maschinenbau wählen. Ich habe zum Beispiel schon Optik gewählt. Und alle zwei Wochen mache ich Praktikum bei der WAGO Kontakttechnik GmbH & Co. KG. Das heißt duales Studium.

D So kann ich mich auf das spätere Arbeitsleben vorbereiten. Man kann erfahren, ob man den Job überhaupt gut findet. Am Arbeitsplatz sind die Menschen gefragt, die eine Berufserfahrung mitbringen. Im dualen System lernt man sich gut organisieren und im Team arbeiten.

E Jeder Student muss bei WAGO verantwortlich und selbstständig arbeiten. Und das von Anfang an! Ich kann für meine Kollegen im Produktmanagement viele Aufgaben ganz allein erfüllen. Wir — „Dual-Studenten“ — durften schon ein Projekt selbstständig realisieren. Mir gefällt, dass die Kollegen uns solche verantwortlichen Aufgaben vertrauen.

F Ich kann auf vielen Gebieten arbeiten. Doch nach meinem Abschluss bleibe ich bei WAGO im Produktmanagement tätig. Den Kollegen und dem Chef habe ich gefallen. Das ist sehr gut für mich. Mein berufliches Ziel ist es, mehr Verantwortung zu bekommen und einmal selbst Chef zu werden.

Text	A	B	C	D	E	F
Überschrift						

Punkte: (maximal 6)

Grammatik und Wortschatz

- 2** Lies den nachfolgenden Text. Bringe die rechts angeführten Wörter in die richtige Form und setze sie in die Lücken ein.

- 0** Du weißt noch nicht, was du nach der Schule machen willst. WISSEN
 Dann kannst du einen Studienwahl-Kurs „Talent Take Off — Einsteigen“ besuchen,
- 1** _____ die TU Berlin¹ für Schüler der Klassen 10–13 jedes Jahr organisiert. DER

¹ TU Berlin — Technische Universität Berlin

- | | | |
|----|---|--------------------|
| 2 | In den Workshops _____ man die grenzenlosen Studienmöglichkeiten kennenlernen. | KÖNNEN |
| 3 | Die TU Berlin will den Schülern einen Impuls geben, _____ ihnen bei der Berufswahl hilft. | DER |
| 4 | Laborexperimente und Institutsbesuche machen den _____ in das spätere Arbeitsfeld möglich und die Schüler erfahren bei den praktischen _____, welche Stärken sie haben. | EINBLICKEN
ÜBEN |
| 6 | Die Kursteilnehmer können in jedem Fach die Meinungen mit einem Experten austauschen, _____ sie über verschiedene Studiengänge und Berufe ausführlich informiert. | DER |
| 7 | So bekommen die Schüler die _____, das Berufsleben besser kennenzulernen. | MÖGLICH |
| 8 | Besonders interessant ist dieser Kurs für die Schüler der 10. bis 13. Klasse, die sich für Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und Technik _____. | INTERESSE |
| 9 | Für die Teilnahme an diesem Kurs müssen die Schüler ein Formular ausfüllen, _____ man online auf der Seite der TU Berlin finden kann und ein Motivationsschreiben einreichen, das der Kursleitung ihre Motive und Gründe _____. | DAS
ERKLÄRUNG |
| 11 | Die Kosten für den Orientierungskurs, _____ die Eltern selbst übernehmen müssen, betragen 100 €. | DIE |
| 12 | Dieses Geld bezahlt man für Unterkunft, _____, Bustransfer und Programm. | VERPFLEGEN |

Punkte: (maximal 12)

3 Mache aus zwei Sätzen einen zusammengesetzten Satz mit Relativsatz.

1 15 % der deutschen **Jugendlichen** lernen lieber einen Beruf. Die Jugendlichen haben einen gymnasialen Abschluss.

.....

.....

2 Bei einigen **Fächern** ist jetzt an vielen Universitäten ein Praktikum vorgesehen. Man will diese Fächer für den Beruf studieren.

.....

.....

3 In diesem Fall kann man **die Lehre** als Praktikum angeben. Man bezahlt die Lehre bei einem Betrieb sehr gut.

.....

.....

4 Man kann also während des Studiums **Geld** verdienen. Dieses Geld geben die Studenten für die Freizeit aus.

.....

.....

5 Im Prinzip kann jeder Betrieb mit einem **Schulabsolventen** einen Lehrvertrag abschließen. Dieser Absolvent ist doch nicht überqualifiziert für den Beruf.

6 Einige Absolventen sind unterqualifiziert für **den Beruf**. Sie wollen diesen Beruf schnell erlernen.

Punkte: _____ (maximal 12)

Schreiben

4

Du hast einen Brief von deinem deutschen Freund bekommen. Er erzählt dir über seine Schwierigkeiten mit der Berufswahl. Lies und schreib einen Antwortbrief.

... nun mache ich in einem Jahr den Schulabschluss. Dann will ich studieren gehen. Ganz so einfach ist all das aber nicht. Wenn ich an einer Hochschule oder Universität studieren will, muss ich auf Vieles achten. Ich muss viele Entscheidungen treffen. Zuerst auf die Frage antworten: Wo und was studieren? Dann muss ich über die Studienform und über die mögliche Uni nachdenken ... Nicht alles kann ich nach meinem Wunsch kombinieren. Und dann noch die Abiturnote ...

Du hast die gleichen Zeiten. Und wie sieht es bei dir aus: Was willst du nach der Schule machen? Hast du schon den Beruf gewählt? Warum willst du diesen Beruf ergreifen? Musst du studieren oder machst du eine Lehre? Wie lange dann?

Schreib bitte darüber ein paar Zeilen.

Viele Grüße

Dein Carsten

Schreib einen Brief mit 100–120 Wörtern, in dem du 3 Carstens Fragen beantwortest. Beachte die üblichen Regeln für Briefformeln.

Punkte: (maximal 10)

Sprechen

5

Sprich über deinen Traumberuf.

Bitte gehe unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Warum hast du diesen Beruf gewählt?
- Welche Tätigkeiten sind in diesem Beruf wichtig?
- Welche Schulfächer muss man lernen, um in diesem Beruf zu arbeiten?

Du hast 1,5–2 Minuten Sprechzeit. Danach stellt die Lehrerin/der Lehrer einige Fragen an dich.

Punkte: (maximal 5)

6

Arbeitet zu zweit. Stellt euch vor, einer/eine von euch kann sich nicht für einen Beruf entscheiden. Der/die andere hilft, die Stärken zu bestimmen. Spielt einen Dialog. Rollenbeschreibungen findet ihr in der Tabelle.

<p>Schüler/in</p> <ul style="list-style-type: none"> • sagt, was er/sie gut kann (beschreibt die Tätigkeiten) • erzählt über seine/ihre Stärken (Charakterzüge) • spricht über seine/ihre Interessen • erwähnt, was für ihn/sie wichtig beim Beruf ist 	<p>Berater/in</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellt Fragen über Tätigkeiten • interessiert sich für die Charaktereigenschaften • fragt nach Interessen und Hobbys • stellt Fragen über den Arbeitsplatz • bestimmt Berufe, die dieser Person passen
---	---

Punkte: (maximal 5)

Таблица для сверки ответов

Ответы к контрольно-измерительным материалам

Leseverstehen

1.

Text	A	B	C	D	E	F
Überschrift	4	1	2	6	7	5

Grammatik

2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
den	kann	der	Einblick	üben	der	Möglichkeit	interessieren	das	erklärt	die	Verpflegen