

Приложение  
к АООП образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
МАОУ СОШ № 61  
Приказ от 02.07.2020 № 87

**Рабочая программа курса «Психокоррекционные занятия»  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
5 - 9 классы**

**1. Пояснительная записка**

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в школе и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования. Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит на нарушенной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития. Обучающиеся, с нарушением интеллекта испытывают разного вида депривации, значительная часть которых обусловлена этиопатогенезом умственной отсталости. Наличие деприваций является серьёзным препятствием в социализации подростка с умственной отсталостью и определяет ряд трудностей в достижении основного результата образовательного стандарта. Исходя из этого, возникает проблема совершенствования условий охраны и укрепления психологического здоровья обучающегося 5 – 9 классов с умственной отсталостью.

Все это подчеркивает психолого-педагогическую целесообразность разработки и внедрения психокоррекционного курса в работу с подростками с умственной отсталостью.

**Цель курса** - охрана и укрепление психологического здоровья, обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

**Коррекционно - развивающие задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с легкой степенью умственной отсталости;
- оказание родителям (законным представителям), имеющим детей с легкой степенью умственной отсталости, консультативной и методической помощи;
- формирование навыков рефлексии;
- формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- формирование способности к самоуправлению;
- формирование и развитие навыков социального поведения.

### **Принципы психокоррекционного курса:**

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

На занятии используются разнообразные методы и приёмы, учитывающие психофизические возможности обучающихся. Основным видом деятельности остаётся игра.

*Формы* организации детей на занятии могут быть самыми разными: сидя полукругом на стульях, находясь за партами или расположившись в разных концах кабинета.

*Приемы и методы:* комплексные занятия (познавательные, практические);

- занятия с элементами тренинга;
- психологические игры и упражнения;
- релаксационные техники;
- психогимнастика;
- тренинг мышечного расслабления;
- организация практических действий;
- разрешение проблемных ситуаций;
- разыгрывание ситуаций;
- использование дидактических игр;
- музыкально-ритмические упражнения;
- графические задания.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем).

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у данной категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у

нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько в ее воспроизведении: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или

очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики основных разделов программы на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом предусмотрены занятия коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» по 2 часа в неделю в каждом классе. Коррекционные занятия проводятся по расписанию продолжительностью 25—30 минут. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Всего часов за учебный год</b>
5	2	34	68
6	2	34	68
7	2	34	68
8	2	34	68
9	2	34	68

### **4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

**К личностным результатам освоения курса относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Базовые учебные действия 5 - 9 классы**

#### Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Планируемый результат**

- Повышение продуктивности внимания;
- Развитие памяти;
- Развитие навыков совместной деятельности;
- Гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- Развитие адекватной самооценки;
- Развитие коммуникативных умений и навыков;
- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Овладение методам саморегуляции;
- Социализация и адаптация в современном обществе.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

## 5. Основное содержание курса

Программа состоит из шести взаимосвязанных этапов:

1. **Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.** Включает в себя диагностику интеллектуального и психоэмоционального развития, обучающегося с умственной отсталостью, уровень включенности в общегрупповую деятельность.
2. **Коррекция когнитивных процессов.** Развитие внимания, памяти, мышления. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение словарного запаса. Развитие внутреннего плана действий. Развитие пространственного восприятия и воображения.
3. **Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.** Знакомство с приемами психической саморегуляции. Обучение основам саморегуляции. Ориентировка в эмоциональных состояниях. Идентификация чувств. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Воспитание чувства ответственности и долга. Знакомство с понятием «стресс», «вредные привычки». Воспитание навыков культурного поведения.
4. **Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.** Формирование понятия о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения. Формирование умения определять личностные черты других людей.
5. **Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.** Формирование осознания самого себя и определения своего внутреннего мира. Формирование умения определить личностные черты других людей. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения. Знакомство с принципами хорошего слушания. Расширение представлений о способах самоанализа. Отстаивание своей точки зрения и аргументации.
6. **Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение».** Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о способах и путях получения профессии. Формирование и развитие навыков самопознания. Обобщение знаний о профессиональном самоопределении.

### 5 класс

#### **Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия**

Исследование мышления (Тест «4 лишний»)

Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия)

Тест «Запомни картинки» (исследование памяти)

Тест «Корректирующая проба»

Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия)

Исследование памяти (тест «10 слов»)

Тест на узнавание Когана

#### **Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"**

*Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов.* Развитие зрительного внимания: «Графический диктант». Развитие произвольного внимания: «Шифровка», «Переплетенные линии». Развитие слухового внимания «Пиши и слушай», «Запрещенное движение», «Что изменилось?»

Игра на произвольное внимание «4 стихии» «Фраза в цифрах». Развитие зрительного внимания «Найди различия между картинками», «Найди слова», «Шифровка», «Подбери пару».

Развитие слухового внимания игра «Хлопок». Развитие произвольного внимания «Переплетенные линии», «Склеенные слова», «Подбери пару». Развитие устойчивости внимания «Корректор». Упражнение «Рисунок на слух».

Упражнение «Графический диктант». Игра «Что изменилось?». Развитие произвольного внимания «Спрятанное слово». Зрительное внимание «Сравни картинки», «Скопируй фигуры», «Корректор», «Зеркало».

*Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий".* Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Упражнение «Найди лишнее слово». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова». Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы».

Развитие способности систематизации объектов и информации «Подбери заплатку к коврику», «Определи порядок». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова», «Классификация». Развитие абстрактного мышления «Пословицы». Развитие уровня обобщения и отвлечения «Исключение лишнего», «Продолжи ряд». Развитие гибкости мышления «Анаграммы», «Ребусы».

Упражнение «Закономерности» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Развитие способности анализа и синтеза «Сравни слова». Развитие анализа отношения понятий «Аналогии». Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Развитие гибкости мышления «Пословицы».

Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы». Развитие умения действовать по плану. «Выполняй по порядку».

*Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".* Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов». Развитие зрительной памяти - «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы».

Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма». Развитие слуховой памяти «Пары слов». Игра «Запрещенное движение».

Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?». Упражнения «Каждому животному свое место». Работа с мнемотаблицами и сказками.

Развитие слуховой памяти «Пары слов», «Запомни слова и повтори», работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «Буквы заблудились».

*Коррекция и развитие восприятия и воображения".* Развитие восприятия контура предметов «Контуры». Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы». Развитие пространственного восприятия - игра «Право - лево, верх-низ». Развитие воображения «Дорисуй картинку».

Развитие внимания и зрительного восприятия «Лабиринт» «Найди на картинке фрагменты изображения». Развитие воображения «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй животное». Картинки «Нелепицы».

Развитие пространственной ориентации игра «Правая рука - левая нога». Развитие восприятия «Собери картинку». Работа с развивающим конструктором «Воскобовича». Развитие зрительного восприятия «Лабиринт». «Помоги отремонтировать забор»

### **Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка**

*"Учимся видеть друг друга".* Учимся видеть характер и понимать других людей через игру «разгадай характер» с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных.

Разгадываем характер через игру «Игрушки моим друзьям». Обсуждение кому какую игрушку я бы подарил и почему. Рисуем игрушку себе и другу.

Формируем понятие о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения через стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо?»

*"Этот странный взрослый мир"*. Формирование умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи. Упражнение с использованием элементов арт-терапии «Портрет моей семьи» (коллаж).

Формирование понимания правил поведения в обществе через игру «В магазине, «В автобусе», «Интервью»

*"Фантазия характеров"*. Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»).

Игры на сопоставление различных черт характера «Два друга», «Три характера», «Чертенок», «Мальчик - наоборот»).

Сочинения фантазии характеров с опорой на строки литературных произведений («Сочини сказку». «Кем и чем я могу быть») Игры-импровизации на передачу характеров персонажей («Игра в другого человека», «Мой двойник», «разговор по телефону»).

*"Умение владеть собой"*. Упражнения направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности: «Пружинки, Солнышко и тучка», «Кулачки». «Поющие коты» Упражнение на дыхание.

Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение». «Крюки Дениса» «Дыхательные упражнения»

Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «нос-пол-потолок», «4 стихии». «Великаны-карлики», «Что слышно?» «Платочек смеха»

Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «Дыхательная техника», «4 стихии». «мешочек гнева», «Что слышно?» «Запретное движение».

*«Культура общения»*. Упражнения, направленные на поведения в различных бытовых ситуациях. «Поздороваемся разными способами. Использование волшебных слов (приветствия, благодарности. Извинения), Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я жду гостей» (использование игрушек)

Как себя вести в кругу друзей, классе. Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор).

Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон» Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу...», «Письмо другу».

### **Повторное тестирование**

Исследование мышления (Тест «4 лишний»)

Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия)

Тест «Запомни картинки» (исследование памяти)

Тест «Корректурная проба»

Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия)

Исследование памяти (тест «10 слов»)

Тест на узнавание Когана

## **6 класс**

### **Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия**

Исследование мышления (Тест «4 лишний»)

Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия)

Тест «Запомни картинки» (исследование памяти)

Тест «Корректурная проба»

Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия)

Исследование памяти (тест «10 слов»)

Тест на узнавание Когана

### **Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"**

*"Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов"*. Упражнение «Закончи предложение». Упражнение «Чего больше?» Упражнение «Лишнее слово».

*"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий".* Упражнение «Восстанови пропущенное слово». Упражнение «Закончи словосочетания». Упражнение «Закончи предложение». Упражнение «Составляем определения».

*Коррекция и развитие памяти. Обучение приемам запоминания".* Упражнение «Запомни фигуры». Упражнение «Запомни нужные слова». Упражнение «Пиктограмма». Упражнение «Вспомни пару».

*Коррекция и развитие восприятия и воображения".* Упражнение «Сравнение понятий». Упражнение «Новые словечки. Упражнение «Угадай-ка».

### **Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка**

*"Палитра характеров".* Формируем понятие о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения через обсуждение рассказов. Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»).

Игры на сопоставление различных черт характера «Два друга», «Три характера», «Чертенок», «Мальчик - наоборот»). Этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений. Игра на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье»).

Сочинения фантазии характеров с опорой на строки литературных произведений («Сочини сказку». «Кем и чем я могу быть»).

Формируем адекватную самооценку через упражнение «как я выгляжу в глазах моих близких». Определяем кто входит в круг близких людей и почему. Игра «ассоциации». Игры-импровизации на передачу характеров персонажей («Игра в другого человека», «Мой двойник», «разговор по телефону»).

*"Что такое воля".* Формируем понятие о том, что такое воля какое значение имеет в жизни человека. Упражнения на волевую само регуляцию «Платочек смеха» «Поддержи друга» «Я прошу у вас прощения» «Гляделки».

*"Умение владеть собой".* Упражнения направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности: «Пружинки, Солнышко и тучка», «Кулачки». «Поющие коты» Упражнение на дыхание.

Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение». «Крюки Дениса» «Дыхательные упражнения»

Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «нос-пол-потолок», «4 стихии». «светофор» «Платочек смеха», Кнопки мозга»

Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «Дыхательная техника», «мешочек гнева», «Что слышно?» «Запретное движение» «Энергетическая зевота»

*«Что такое общение. Культура общения».* Формирование понятий общения и его видов. Упражнения, направленные на формирование коммуникативных навыков и поведения в различных бытовых ситуациях. «Как здороваются люди разных профессий» «Угадай кто» «Молекулы» Использование волшебных слов (приветствия, благодарности. Извинения) «Игра снежный ком».

Как себя вести в кругу друзей, классе. Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор. Упражнения «Репортер» «Интервью со взрослым» «Пойми меня»

Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон» моделирование ситуаций общения с незнакомым человеком «Как пройти в библиотеку» «говорим жестами».

Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу.», «Письмо другу». Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я жду гостей»

«Умение сотрудничать». Формирование понятий сотрудничества. Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь» «Проводник» «Угадай настроение. Этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений. Игра на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье»).

Игры на развитие умения выражать эмоциональные чувства радости, удовольствия. Обсуждение какие бывают эмоции: положительные и отрицательные, как они влияют на общение и сотрудничество. Выбираем цвета для полярных эмоций.

Тренируем навыки сотрудничества и эффективного общения. Упражнения «Контакт» «Поиск общего» «Иностранец и переводчик» «Доверяющее падение».

### **Повторное тестирование**

Исследование мышления (Тест «4 лишний»)

Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия)

Тест «Запомни картинки» (исследование памяти)

Тест «Корректирующая проба»

Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия)

Исследование памяти (тест «10 слов»)

Тест на узнавание Когана

## **7 класс**

### **Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия**

Исследование мышления (Тест «4 лишний»)

Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия)

Тест «Запомни картинки» (исследование памяти)

Тест «Корректирующая проба»

Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия)

Исследование памяти (тест «10 слов»)

Тест на узнавание Когана

### **Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"**

*"Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".*

Упражнение «Расставь события по порядку». Упражнение «Подбери общее понятие».

Упражнение «Прочти спрятанное предложение».

*"Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий".*

Упражнение «Назови причину». Упражнение «Составление рассказа по серии картинок».

«Составление рассказа по сюжетной картине».

*"Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания".* Развитие слуховой памяти игра

«Какое слово повторяется?», «10 слов». Развитие зрительной памяти «Запомни пары картинок».

Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы». «Запомни и нарисуй»

Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма». Развитие

слуховой памяти «Пары слов». «10 цифр» Игра «Запрещенное движение». Работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «слова заблудились».

Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?».

Упражнения «Каждому животному свое место». Работа с мнемотаблицами к сказкам. Развитие слуховой памяти «Пары слов», «Запомни слова и повтори», работа с мнемо таблицами.

*Коррекция восприятия".* Упражнение «Загадки-описания». Упражнение «Угадай животное».

*"Релаксация - напряжение".* "Я учусь владеть собой". Обучение навыкам саморегуляции Дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию «Крюки Денисона» «Пластилин», «Скульптура уверенного человека» техника «Храм тишины».

Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение» «Сад моей мечты».

*Развитие рефлексивных навыков".* Развитие произвольности «Соедини слово». Развитие внимания и рефлексивных навыков «Корректор». Развитие сформированности действий анализа и осознанность способа решения (выполнения) - «Расставь знаки препинания», «Дорисуй узор».

Развитие произвольности «Найди слова», «Хлопок на цифру». Формирование внутреннего плана действий «Перепутанный рассказ». Формирование владения разными формами выполнения задания «Составь схему предложений».

### **Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений**

*Освоение приёмов активного общения "Я и другие".* Осознание самого себя через игру «Что такое Я» - формирование целостного образа я. Определение своего внутреннего мира через игру «Свет мой зеркальце, скажи!». Как мы выглядим в глазах других людей. Нравится нам этот образ? Что хотели бы в нем изменить. Используем методику «Мой автопортрет» (можно в коллажной технике).

Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»). Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»). упражнения на распознавание выразительности жеста

*Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие".* Учимся видеть характер и понимать других людей через игру «разгадай характер» с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных. Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике, с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери». Упражнения на распознавание выразительности жеста.

Развитие коммуникативных навыков посредством упражнений: «Абориген» (по принципу игры испорченный телефон), «Приглашение и отказ» «Путаница». Игры на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье»).

*Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю".* Формирование навыков активного слушания упражнение «10 признаков того, что вас внимательно слушают». Формирование умения в беседе использовать «Я – высказывания». Упражнение «Интервью»

*Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно".* Понятие самоанализа. Развитие умений анализировать свои поступки через обсуждение сказки на новый лад «Мальчик-с пальчик. Анализируем многообразие мира вокруг подростка многообразие людей, многообразие животного мира, многообразие мира вещей). Упражнение «Если бы я был ..., то я».

Развитие умения на основе самоанализа принять верное решение. Упражнение «Щелчок», игра «Последствия». Пожелание себе - упражнение через арт-терапию (делаем ладошку в технике квиллинга).

*Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение".* Развитие умений высказывать свое мнение. Упражнение «Корреспондент», «Зеркало» «Переманивание»

Развитие умений высказывать свое мнение. Упражнение «Корреспондент», «Зеркало» «Переманивание»

*Устранение барьеров общения "Я + Ты".* Что такое барьеры общения. Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения. «Все, Некоторые, только я», «Круг уверенности», «Зеркало».

Работа с таблицей «Какой я в общении». Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения «Скульптор-глина» «Мусорное ведро» «Слепец и поводырь»

*"Стили общения".* Представление о стилях общения, Заполнение таблицы разные стили общения. Разыгрывание этюдов беседы «С другом», «Школьное сообщение» «беседа на торжественном приеме»

*Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".* Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".

*"Конфликты и способы их разрешения".* Отработка навыков неконфликтного поведения. Что такое конфликт. Какие бывают конфликты. Отработка навыков неконфликтного поведения упражнения «Восковая палочка», «Коллективная сказка» «Рисуем молча»

Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»). Упражнение, направленные на отработку навыков неконфликтного поведения. «Доброе слово» «Я тебя понимаю» Как укреплять свою коммуникабельность (выработка правил).

#### **Повторное тестирование**

Исследование мышления (Тест «4 лишний»)  
Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия)  
Тест «Запомни картинки» (исследование памяти)  
Тест «Корректурная проба»  
Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия)  
Исследование памяти (тест «10 слов»)  
Тест на узнавание Когана

### **8 класс**

#### **Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия**

Исследование мышления (Тест «4 лишний»)  
Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия)  
Тест «Запомни картинки» (исследование памяти)  
Тест «Корректурная проба»  
Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия)  
Исследование памяти (тест «10 слов»)  
Тест на узнавание Когана

#### **Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"**

*"Коррекция и развитие внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".* Упражнение «Пишущая машинка». Примерные слова: дом, папа, мама, чаша, каша, рама, рука, вода, бык, сон, стул, ложка. Упражнение «Отыщи числа».

*"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий".* Упражнение «Совмести фигуры». Упражнение «Подбери общее понятие». Упражнение «Закончи рисунок».

*"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".* Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов». Развитие зрительной памяти «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы». «Запомни и нарисуй».

Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма». Развитие слуховой памяти «Пары слов». «10 цифр» Игра «Запрещенное движение». Работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «слова заблудились».

Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?». Упражнения «Каждому животному свое место». Работа с мнемотаблицами к сказкам. Развитие слуховой памяти «Пары слов», Запомни слова и повтори», работа с мнемо таблицами.

*"Коррекция и развитие восприятия".* Развитие восприятия контура предметов «Контур». Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы». Развитие пространственного восприятия - игра «Право - лево, верх-низ». Развитие воображения «Дорисуй картинку». Развитие внимания и зрительного восприятия «Лабиринт» «Найди на картинке фрагменты изображения». Развитие воображения «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй животное». Картинки «Нелепицы». Развитие пространственной ориентации игра «Правая рука - левая нога».

#### **Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других"**

*"Я - это я! Знаю ли я себя".* Формирование и развитие способностей к самопознанию, осознание своей личной уникальности. Упражнения «Листок», «Профиль» «10 ответов на вопрос кто я?»

Развитие способностей к самопознанию, формирование понятий чувства, возможности Упражнения «Комплимент» «Мой автопортрет» «Описание чувств» (метод незаконченных предложений).

*Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?* Развитие навыков эмпатии. Актуализация знаний об эмоциональной сфере. Упражнения «Здравствуй друг» «Сказочные герои», «Зеркало», работа с таблицей «Чувства и эмоции».

Развитие навыков эмпатии. Упражнения «Корзина дружеских качеств» «Кривляка» «Фотограф и модель». Этюды «Встреча друзей» «Обиженный ребенок» «Ура Каникулы» «Шпион».

*"Я и Ты. Чем мы похожи".* Занятие развитие навыков самоанализа и наблюдательности. Работа с таблицей «Я и мой друг... Что общего и чем мы отличаемся». Упражнения: «Отгадай эмоцию» «Зеркало» «Иностранец и переводчик»

*"Кто твой настоящий друг".* Развитие умения ценить и уважать друзей. Находить положительные стороны личности в окружающих. Упражнения «Приятные слова», обсуждение положительных и отрицательных качеств героев рассказа «Друзья» сочинение-объявление «Ищу друга»

*" Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции.* "Я учусь владеть собой". Обучение навыкам саморегуляции Дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию «Крюки Денисона» «Пластелин», «Скульптура уверенного человека» техника «Храм тишины»

Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение» «Сад моей мечты»

*"Поведение и культура.* Развитие навыков культурного поведения. Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор. Упражнения «Репортер» «Интервью со взрослым» «Пойми меня». Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон» моделирование ситуаций общения с незнакомым человеком «Как пройти в библиотеку» «Говорим жестами»

Развитие навыков культурного поведения Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу», «Письмо другу». Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я иду в гости», «Я принимаю гостей» «В театре».

### **Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений**

*Освоение приёмов активного общения "Я и другие".* Осознание самого себя через игру «Что такое Я» - формирование целостного образа я. Определение своего внутреннего мира через игру «Свет мой зеркальце, скажи!». Как мы выглядим в глазах других людей. Нравится нам этот образ? Что хотели бы в нем изменить. Используем методику «Мой автопортрет» (можно в коллажной технике). Формируем умение определить личностные черты других людей.

Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»).

*Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие".* Учимся видеть характер и понимать других людей через игру «разгадай характер» с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных. Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»).

Упражнения на распознавание выразительности жеста. Развитие коммуникативных навыков посредством упражнений: «Абориген» (по принципу игры испорченный телефон), «Приглашение и отказ» «Путаница». Игры на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье»).

*Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю".* Формирование навыков активного слушания упражнение «10 признаков того, что вас внимательно слушают». Формирование умения в беседе использовать Я-высказывания. Упражнение «Интервью».

*Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение".* Развитие умений высказывать свое мнение. Упражнение «Корреспондент», «Зеркало» «Переманивание» Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнение «Защита» Упражнение «Неоконченные предложения». Игра «Таможня».

*Устранение барьеров общения "Я + Ты".* Что такое барьеры общения. Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения. «Все, Некоторые, только я», «Круг уверенности», «Зеркало», Работа с таблицей «Какой я в общении». Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения «Скульптор-глина» «Слепец и поводырь».

*"Стили общения".* Представление о стилях общения, Заполнение таблицы разные стили общения. Разыгрывание этюдов беседы «С другом» «Школьное сообщение» «беседа на торжественном приеме».

*Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешественники".* Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".

*"Конфликты и способы их разрешения".* Отработка навыков неконфликтного поведения. Что такое конфликт. Какие бывают конфликты. Отработка навыков неконфликтного поведения упражнения «Восковая палочка», «Коллективная сказка» «Рисуем молча».

Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»).

Упражнение, направленные на отработку навыков неконфликтного поведения. «Доброе слово» «Я тебя понимаю» Как укреплять свою коммуникабельность (выработка правил.)

### **Повторное тестирование**

Исследование мышления (Тест «4 лишний»)

Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия)

Тест «Запомни картинки» (исследование памяти)

Тест «Корректурная проба»

Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия)

Исследование памяти (тест «10 слов»)

Тест на узнавание Когана

## **9 класс**

### **Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия**

Методика: «Рисунок человека" (Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, сексуальная сфера, признаки возможных психических патологий). Дифференциально-диагностический опросник Климова.

### **Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений**

*Структура общения и его виды.* Мини лекция «Понятие «общение» значение и структура общения. Упражнения: «Знакомство иностранцев» «интервью в парах», «Поиск общего». Заполнение таблицы «общение его виды и структура», упражнение «пожелание».

Мини лекция «Восприятие людьми друг друга. Особенности восприятия. Ошибки восприятия.» Заполнение таблицы «Окно иогари» Упражнения, направленные на тренировку правильности восприятия собеседника «Ассоциации» «Любопытный». «Подарок».

*Вербальное и невербальное общение.* Мини лекция «Речевые и неречевые средства общения. Язык жестов. Открытые и закрытые жесты.». Упражнения «Зеркало» «Самонаблюдение» «Разговор без слов». Мини лекция «Зоны общения, их характеристики» упражнения «Пожелания здоровья» «Иностранец и переводчик» «Пойми меня» «Самонаблюдение».

*Освоение приёмов активного общения "Я и другие".* Осознание самого себя через игру «Что такое Я» - формирование целостного образа я. Определение своего внутреннего мира через игру «Свет мой зеркальце, скажи!» Как мы выглядим в глазах других людей. Нравится нам этот образ? Что хотели бы в нем изменить. Используем методику «Мой автопортрет» (можно в коллажной технике).

Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»). Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по

мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»). Упражнения на распознавание выразительности жеста.

*Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение".* Развитие умений высказывать свое мнение. Упражнения «Корреспондент», «Зеркало» «Переманивание» Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнение «Защита» Упражнение «Неоконченные предложения». Игра «Таможня».

Развитие навыков общения, умения убеждать. Мини лекция «умение вести разговор - талант» упражнения «Общение - это...» «Гость» (карточная игра), «Я хочу, я могу, я буду», тест «Общительный ли ты человек».

*Конфликты в общении и пути их разрешения.* Развитие навыков разрешения конфликтов и саморегуляции Мини лекция «Конфликт и его динамика». Работа с таблицей «Стратегии выхода из конфликтной ситуации». Упражнения «Доброе слово», «Мешочек гнева», «Шарик».

Формирование навыка конструктивного разрешения конфликта. Мини лекция «Какими бывают конфликты и как их разрешить». Работа с таблицей «Ступени разрешения конфликта» упражнения «Два барашка» «Встань на мое место», «Здравствуй друг». Разыгрывание этюдов «Ссора друзей», «Разговор с родителями».

### **Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение»**

*Волебный мир профессий. Классификация профессий.* Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Мини лекция «Профессии и их классификации» техника «Знакомство» заполнение таблицы «Классификация профессий по Климову». Упражнения «Покажи профессию», «Разделение по признаку».

Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию Мини лекция «Профессиональное и жизненное самоопределение. Что это такое». Составление Информационной карты оценки мира профессий. Упражнения «Интервью» «Я буду как...», «Оценка профессии» «Угадай профессию по описанию».

*Ошибки в выборе профессий.* Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Мини лекция «Ошибки в выборе профессий». Работа с «Картой ошибок при выборе профессий», техника «Плюс, минус. Интересно. Упражнение «Ассоциации», «Я знаю», «Выбери меня».

Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Выработка алгоритма принятия решения о профессиональном самоопределении» техники: «Плюс, минус. Интересно», упражнения «Организатор», «Поддержка» «Скажи нет!»

*Мои профессиональные интересы и склонности. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии.* Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Мини лекция «Личностные особенности выбор профессии» Анкета «Готовность к выбору профессии» Упражнения «Мой характер» «Я -Это я», игра «Шестое чувство».

Актуализация знаний о профессиональном самоопределении повышение интереса к самопознанию. Техника «Мои способности» «Самоописание».

Развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Мини лекция «Медицинские противопоказания при выборе профессии». Техника «Оценка видов деятельности» «Мои возможности», упражнения «Снежный ком» «Попугай» «Путаница».

*Пути получения профессии.* Актуализация знаний о способах и путях получения профессии. Интернет- путешествие. «Где я могу получить профессию».

*Портрет подходящей профессии.* Формирование и развитие навыков самопознания. Мини лекция «Роль жизненных ценностей при выборе профессии». Работа с таблицей «Мои жизненные ценности», Игра «Отдел кадров» проективный рисунок «Я через 10 лет».

Обобщение знаний о профессиональном самоопределении. Упражнения «Незаконченные предложения», Составление карты Самоописание. «Я сейчас, я в будущем» Проективный рисунок «каким я себя представляю в своей профессии».

### **Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой»**

*Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях.* Развитие навыков борьбы со стрессом. Мозговой штурм «Что такое стресс?» Работа с картой «Стрессовые ситуации», упражнения «4 облака», «Маятник». Проективный рисунок «Я борюсь со стрессом».

Развитие навыков борьбы со стрессом разработка памятки «Способы борьбы со стрессом» Упражнение «Мне нужна помощь», «Стеклянный колпак», «Маятник», «Глубокое дыхание».

*Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами.* Развитие навыка самоконтроля и релаксации. Мини лекция «Что такое кинезиология. Как она поможет в овладении навыков самоконтроля и саморегуляции». Упражнения «Дерево», «Луч солнца», «Водопад» «Орущие коты».

Развитие навыка самоконтроля и релаксации. Навыки аутотренинга «Храм тишины» «Мешочек гнева» Упражнение «Энергетическая зевота» «Стакан воды» «Кнопки мозга», «Крюки Денисона».

*Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену.* Советы по подготовке к итоговой контрольной работе или экзамену. Упражнения «Ассоциации» Памятка «Как заучивать материал, как справиться с волнением». Игра- тренинг «Тяните билет» (погружение в ситуацию сдачи экзамена).

*Отработка навыков неконфликтного поведения.* Развитие навыка бесконфликтного общения. Мини лекция «Что такое конфликт. Какие бывают конфликты». Отработка навыков неконфликтного поведения упражнения «Восковая палочка», «Коллективная сказка» «Рисуем молча».

Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»). Упражнение, направленные на отработку навыков неконфликтного поведения. «Доброе слово» «Я тебя понимаю» Как укреплять свою коммуникабельность (выработка правил).

*Обобщающее занятие.* «Карта моей будущей жизни». Обобщение полученных знаний, развитие представлений о будущем. Проективная методика «Карта моей будущей жизни» (создание коллажа).

### **Итоговое тестирование**

Методика: «Рисунок человека» (Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, сексуальная сфера, признаки возможных психических патологий). Дифференциально-диагностический опросник Климова.

## **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (5-9 класс)**

### **5 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел (количество часов)</b>	<b>Тема (количество часов)</b>	<b>Примерное содержание занятий и основные виды деятельности обучающихся</b>
<b>1</b>	<b>Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия (4 часа)</b>		Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения
<b>2</b>	<b>Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир" (30 часов)</b>	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов (8 часов).  Коррекция и развитие	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.  Обобщает и классифицирует

		<p>мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий (8 часов).</p> <p>Коррекция и развитие памяти. Обучение приемам запоминания (8 часов).</p> <p>Коррекция и развитие восприятия и воображения (6 часов).</p>	<p>объекты, выделяет существенные признаки.</p> <p>Развивает слуховую и зрительную память, запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводит.</p> <p>Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение.</p>
<b>3</b>	<b>Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка (30 часов)</b>	<p>Учимся видеть друг друга (6 часов)</p> <p>Этот странный взрослый мир (4 часа)</p> <p>Фантазия характеров (6 часов)</p> <p>Умение владеть собой (8 часов)</p> <p>Культура общения (6 часов)</p>	<p>Начинает видеть характер и понимать других людей с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных.</p> <p>Формирует умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи.</p> <p>Формирует умение определить личностные черты других людей. Выполняет упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы. Сопоставляет различные черты характера.</p> <p>Выполняет упражнения на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности, на осознание телесных ощущений, на умение регулировать и контролировать свое поведение.</p> <p>Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общения и его видов.</p>
<b>4</b>	<b>Повторное тестирование (4 часа)</b>		<p>Диагностика детей. Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения.</p>
	<b>ИТОГО: 68 часов</b>		

№	Раздел (количество часов)	Тема (количество часов)	Примерное содержание занятий и основные виды деятельности обучающихся
1	<b>Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия (4 часа)</b>		Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения.
2	<b>Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир" (28 часов)</b>	<p>Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов (6 часов)</p> <p>Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий (8 часов)</p> <p>Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания (8 часов)</p> <p>Коррекция и развитие восприятия и воображения (6 часов)</p>	<p>Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания.</p> <p>Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации.</p> <p>Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит.</p> <p>Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия.</p>
3	<b>Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка (32 часа)</b>	<p>Палитра характеров (6 часов)</p> <p>Что такое воля (6 часов)</p> <p>Умение владеть собой (8 часов)</p> <p>Что такое общение. Культура общения (6 часов)</p> <p>Умение сотрудничать (6 часов)</p>	<p>Выполняет упражнения на сопоставление различных черт характера и адекватной самооценки.</p> <p>Выполняет упражнения на раскрытие волевых возможностей.</p> <p>Выполняет упражнения, направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности.</p> <p>Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общение и его видов, а также правильного поведения в различных бытовых ситуациях.</p> <p>Выполняет упражнения, развивающие умение сотрудничать и</p>

			выражать интерес, внимание. Тренирует навыки сотрудничества и эффективного общения сосредоточенность.
4	Повторное тестирование (4 часа)		Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения.
	<b>ИТОГО: 68 часов</b>		

#### 7 класс

№	Раздел (количество часов)	Тема (количество часов)	Примерное содержание занятий и основные виды деятельности обучающихся
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия (4 часа)		Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения
2	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир" (30 часов)	Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов (6 часов)	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания.
		Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий (6 часов)	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации.
		Коррекция памяти. Обучение приемам запоминания (6 часов)	Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит.
		Коррекция восприятия (4 часа)	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия.
		Релаксация – напряжение (4 часа)	Обучается навыкам саморегуляции. Выполняет дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию.
		Развитие рефлексивных	Формирует рефлексивные навыки,

		навыков (4 часа)	способствующие психическому и личностному росту, выполняет упражнения на развитие сформированности действий анализа и осознанность способа решения
<b>3</b>	<b>Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений (30 часов)</b>	<p>Освоение приёмов активного общения "Я и другие" (4 часа)</p> <p>Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие" (4 часа)</p> <p>Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю" (4 часа)</p> <p>Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно" (4 часа)</p> <p>Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение" (4 часа)</p> <p>Устранение барьеров общения "Я + Ты" (4 часа)</p> <p>"Стили общения" (2 часа)</p> <p>Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре" (2 часа)</p> <p>"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.(2 часа)</p>	<p>Выполняет упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике.</p> <p>Выполняет упражнения на развитие мимических движений, развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Выполняет упражнения на формирование навыков активного слушания.</p> <p>Выполняет упражнения на формирование умений анализировать свои поступки и умения на основе самоанализа принять верное решение.</p> <p>Выполняет упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения.</p> <p>Заполняет таблицы разные стили общения. Участвует в разыгрывание этюдов беседы</p> <p>Выполняет упражнения на развитие навыков совместной работы.</p> <p>Отрабатывает навыки неконфликтного поведения</p>
<b>4</b>	<b>Повторное тестирование (4 часа)</b>		Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и

		эмоционального развития в конце обучения
	<b>ИТОГО: 68 часов</b>	

### 8 класс

№	Раздел (количество часов)	Тема (количество часов)	Примерное содержание занятий и основные виды деятельности обучающихся
1	<b>Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия (4 часа)</b>		Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения
2	<b>Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир" (18 часов)</b>	<p>Коррекция и развитие внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов (4 часа)</p> <p>Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий (6 часов)</p> <p>Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания (6 часов)</p> <p>Коррекция и развитие восприятия (2 часа)</p>	<p>Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполняет упражнения на развитие произвольного внимания.</p> <p>Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации.</p> <p>Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит.</p> <p>Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия.</p>
3	<b>Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других" (20 часов)</b>	<p>"Я - это я! Знаю ли я себя" (4 часа)</p> <p>"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела? (4 часа)</p> <p>Я и Ты. Чем мы похожи (2 часа)</p>	<p>Выполняет упражнения на формирование и развитие способностей к самопознанию, осознание своей личной уникальности.</p> <p>Выполняет упражнения на развитие навыков эмпатии.</p> <p>Выполняет упражнения на развитие навыков самоанализа и наблюдательности.</p> <p>Выполняет упражнения на развитие</p>

		<p>Кто твой настоящий друг (2 часа)</p> <p>"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции (4 часа)</p> <p>Поведение и культура (4 часа)</p>	<p>умения ценить и уважать друзей, находить положительные стороны личности в окружающих.</p> <p>Выполняет дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию, упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением.</p> <p>Учится вежливо говорить, развивает умение начать, поддержать и вести разговор.</p>
<b>4</b>	<b>Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений (22 часа)</b>	<p>Освоение приёмов активного общения "Я и другие" (4 часа)</p> <p>Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие" (2 часа)</p> <p>Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю" (2 часа)</p> <p>Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение" (2 часа)</p> <p>Устранение барьеров общения "Я + Ты" (2 часа)</p> <p>"Стили общения" (2 часа)</p> <p>Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешественники» (2 часа)</p> <p>"Конфликты и способы их разрешения". Отработка</p>	<p>Выполняет упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике.</p> <p>Выполняет упражнения на развитие мимических движений, развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Выполняет упражнения на формирование навыков активного слушания.</p> <p>Выполняет упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения.</p> <p>Заполняет таблицы разные стили общения. Участвует в разыгрывание этюдов беседы.</p> <p>Выполняет упражнения на развитие навыков совместной работы.</p> <p>Отрабатывает навыки неконфликтного поведения</p>

		навыков неконфликтного поведения.(6 часов)	
5	Повторное тестирование (4 часа)		Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения
	<b>ИТОГО: 68 часов</b>		

### 9 класс

№	Раздел (количество часов)	Тема (количество часов)	Примерное содержание занятий и основные виды деятельности обучающихся
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия (4 часа)		Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения
2	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений (20 часов)	Структура общения и его виды (4 часа)  Вербальное и невербальное общение (4 часа)  Освоение приёмов активного общения "Я и другие" (4 часа)  Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение" (4 часа)  Конфликты в общении и пути их разрешения (4 часа)	Заполнение таблицы «Общение его виды и структура». Выполнение упражнения, направленные на тренировку правильности восприятия собеседника.  Выполнение упражнения «Зеркало» «Самонаблюдение» «Разговор без слов».  Выполняет упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике.  Выполняет упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, навыков общения, умения убеждать.  Отрабатывает навыки неконфликтного поведения и конструктивного разрешения конфликта.
3	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное	Волшебный мир профессий. Классификация профессий (4 часа)	Выполняет упражнения на развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Составление Информационной карты оценки мира профессий.

	<b>самоопределение» (20 часов)</b>	<p>Ошибки в выборе профессий (4 часа)</p> <p>Мои профессиональные интересы и склонности. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии (4 часа)</p> <p>Пути получения профессии (4 часа)</p> <p>Портрет подходящей профессии (4 часа)</p>	<p>Выполняет задание на актуализацию знаний о профессиональном самоопределении. Выработка алгоритма принятия решения о профессиональном самоопределении».</p> <p>Изучает личностные особенности выбора профессии. Выполняет задание на развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Изучает основные медицинские противопоказания при выборе профессии.</p> <p>Выполняет задание на актуализацию знаний о способах и путях получения профессии.</p>
<b>4</b>	<b>Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой» (16 часов)</b>	<p>Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях (4 часа)</p> <p>Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами (4 часа)</p> <p>Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену (2 часа)</p> <p>Отработка навыков неконфликтного поведения.(4 часа)</p> <p>Обобщающее занятие. «Карта моей будущей жизни» (2 часа)</p>	<p>Выполняет упражнения на развитие навыков борьбы со стрессом.</p> <p>Выполняет упражнения на развитие навыка самоконтроля и релаксации.</p> <p>Воспринимает советы по подготовке к итоговой контрольной работе или экзамену.</p> <p>Выполняет упражнения на развитие навыка бесконфликтного общения.</p> <p>Выполняет задания, направленные на обобщение полученных знаний, развитие представлений о будущем.</p>
<b>5</b>	<b>Итоговое тестирование (8 часов)</b>		<p>Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения</p>
	<b>ИТОГО: 68 часов</b>		

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»**

Для проведения коррекционной работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная **предметно-пространственная развивающая среда:**

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсо-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики (массажные шарики и кольца);
- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины, кольцебросы, скакалки);
- оборудование для занятий музыкой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток);
- материал техники АРТ-терапии (альбомные листы формата А 1, А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши);
- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений.
- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.
- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий.
- тетради для работ учащихся.