

**Рабочая программа учебного предмета
«Основы профессионального самоопределения»**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение учебного предмета «Основы профессионального самоопределения» на уровне основного общего образования обеспечивает достижение обучающимися *личностных, метапредметных и предметных результатов* освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы основного общего образования:

Группа результатов	Индикаторы результатов, навигация результатов в тематическом планировании
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none">• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
Метапредметные результаты	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none">• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с

	<p>изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, • умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, • находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон; • умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
<p>Предметные результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство учащихся с основами психологии личности; • ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии; • формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; • выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека; • выбор профиля обучения; • построение индивидуального профессионального маршрута.

Учащиеся будут знать:

1. основы общей психологии, основные психологические термины;
2. особенности личности человека и свои собственные;
3. правила выбора профессии;
4. требования к современному профессионалу;
5. потребности современного рынка труда.

Учащиеся будут уметь:

1. строить свои отношения с окружающими;
2. отстаивать свои права конструктивным способом;
3. на основе самодиагностики и знаний о мире профессий выбирать правильный профессиональный путь.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел программы	Тема программы
Образ «Я»	Внутренний мир человека Темперамент Внимание. Память. Мышление Структура и средства общения
Формула выбора профессии	Представление о себе и выбор профессии Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии Интересы и склонности в выборе профессии. «Хочу» Возможности личности в профессиональном выборе. «Могу» Учет потребностей рынка труда. «Надо»
Мир профессий	Разделение профессий по предмету труда. Классификация профессий по характеру труда Профессии типа «человек-человек». Описание профессий Профессии типа «человек техника». Описание профессий Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессий Профессии типа «человек-природа». Описание профессий Профессии типа «человек - художественный образ». Описание профессий Профессии типа «человек - бизнес». Описание профессии Мои профессиональные намерения. Определения типа профессии по предмету и характеру труда Итоговое занятие. Моя будущая профессия

РАЗДЕЛ 1. ОБРАЗ «Я» - 13 ЧАСОВ.

Тема 1. Внутренний мир человека.

Возможности самопознания человека. Самооценка, как формируется самооценка. Как самооценка влияет на успешность личности. «Я – концепция». Ощущения. Восприятие. Особенности восприятия. Иллюзия восприятия.

Тема 2. Темперамент.

История возникновения понятия «темперамент». Типы темперамента в соответствии с учением Гиппократа. Современные понятия о типах нервной системы и их соответствие типам темперамента. Определение типа темперамента по тесту Айзенка. Самодиагностика.

Тема 3. Внимание. Память.

Определение понятия «внимание». Роль внимания в познавательной деятельности человека, типы внимания. Понятие «память». Виды памяти по объему. Долговременная, кратковременная и оперативная память. Тест-тренинг на развитие внимания и памяти.

Тема 4. Мышление

Что такое «мышление». Отличие процесса мышления от других познавательных процессов. Как развивать мышление. Пять типов мышления. Определение типа мышления.

Тема 5. Структура и средства общения.

Что такое «коммуникация». Понятие «успешная коммуникация». Различные виды коммуникации. Деловое общение. Правила делового общения. Личностное общение. Определение уровня коммуникативных и организаторских склонностей

РАЗДЕЛ 2. ФОРМУЛА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ – 7 ЧАСОВ.

Тема 1. Представление о себе и выбор профессии.

Роль самооценки в выборе профессии. Уровень притязаний, от чего он зависит. Профессия. Специальность. Должность. Типы профессий.

«Хочу», «Могу», «Надо».

Тема 2. Секреты выбора профессии.

Чем необходимо руководствоваться при выборе профессии. Формула выбора профессии. Совершенствование в труде. Зачем мы работаем? Карьерные ориентации.

Тема 3. Интересы и склонности в выборе профессии. «Хочу»

Склонности. Интересы. Способности. Роль собственных стремлений при выборе профессии. Определение интересов в выборе профессии, методика «Профиль». Связь школьных предметов и профессий

Тема 4. Возможности личности в профессиональном выборе. «Могу»

Учет собственных возможностей в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии. Медицинские противопоказания профессии. Необходимость учета особенностей типа темперамента при выборе профессии.

Тема 5. Потребности рынка труда. «Надо»

Социальные проблемы рынка труда. Оценка потребностей современного рынка труда. Как согласовывать потребности рынка труда в городе и стране со своими притязаниями.

РАЗДЕЛ 3. МИР ПРОФЕССИЙ – 14 ЧАСОВ.

Тема 1. Разделение профессий по предмету труда. Классификация профессий по характеру труда.

Что такое «предмет труда». Пять основных типов профессий по предмету труда. Понятие «характер» труда. Профессии «творческие» и «алгоритмические», их особенности и значимость в обществе.

Тема 2. Профессии типа «человек-человек». Описание профессий.

Предмет труда: люди, коллективы. Профессиональные требования к уровню коммуникативных склонностей. Способы выхода из конфликта. Тест Томаса на определение основных способов выхода из конфликтной ситуации. Учет уровня коммуникативных склонностей при выборе профессии данного типа.

Тема 3. Профессии типа «человек техника». Описание профессий.

Предмет труда: машины, механизмы. Профессиональные требования к уровню логического мышления и координации. Определение склонности к данному типу профессий. Тест «Психогеометрия»

Тема 4. Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессий.

Предмет труда: знаки, тексты, символы. Профессиональные требования к уровню словесно- логического и математического мышления в разных профессиях. Оценка уровня логического мышления: методика «Числовые ряды» и «Выделение существенных признаков»

Тема 5. Профессии типа «человек-природа». Описание профессий.

Предмет труда: объекты природы. Профессиональные требования к уровню предметно-действенного мышления. Знакомство с современными профессиями. Необходимость изучения и защиты природы в современном мире.

Тема 6. Профессии типа «человек - художественный образ». Описание профессий. Предмет труда: произведения искусства. Профессиональные требования к уровню креативных способностей. Область применения своих способностей в зависимости от уровня их развития. Оценка уровня креативности по проективному рисуночному тесту Уильямса

Тема 7. Профессии типа «человек - бизнес». Описание профессии.

Предмет труда: организация процессов. Многообразие областей применения организаторских и лидерских способностей. Современные требования к профессионалу – руководителю. Особенности предпринимательской деятельности.

Тема 8. Мои профессиональные намерения. Определения типа профессии по предмету и характеру труда

Соответствие е склонностей и способностей выбираемой профессии. Анкета «Ориентация». Определение профессиональной направленности личности: тест Голланда

Тема 8. Итоговое занятие. Моя будущая профессия.

Заполнение итоговой таблицы. Принятие решения по направлению будущей профессиональной деятельности и построение индивидуального образовательного маршрута. Зачетная работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Тема		Элементы содержания
Раздел «Образ «я» - 13 ч.			
1.	Внутренний мир человека 1.1 Представление о себе и выбор профессии 1.2 Самооценка. Я – концепция	3	Возможности самопознания человека. Самооценка, как формируется самооценка. Как самооценка влияет на успешность личности. «Я – концепция». Ощущения. Восприятие. Особенности восприятия. Иллюзия восприятия.
2.	Темперамент. 2.1 Что такое темперамент 2.2 Влияние темперамента на выбор профессии	2	История возникновения понятия «темперамент». Типы темперамента в соответствии с учением Гиппократов. Современные понятия о типах нервной системы и их соответствие типам темперамента. Определение типа темперамента по тесту Айзенка.
3.	Внимание. Память. 3.1 Что такое внимание. 3.2 Виды памяти.	2	Определение понятия «внимание». Роль внимания в познавательной деятельности человека, типы внимания. Понятие «память». Виды памяти по объему. Долговременная, кратковременная и оперативная память. Тест-тренинг на развитие внимания и памяти.
4.	Мышление 4.1 Виды мышления. 4.2 Как развивать мышление.	2	Что такое «мышление». Отличие процесса мышления от других познавательных процессов. Как развивать мышление. Пять типов мышления. Определение типа мышления. 1.2.
5.	Структура и средства общения. 5.1 Что такое «успешная коммуникация». 5.2 Способы и виды общения 5.3 Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей 5.4 Обобщающий урок.	4	Что такое «коммуникация». Понятие «успешная коммуникация». Различные виды коммуникации. Деловое общение. Правила делового общения. Личностное общение. Определение уровня коммуникативных и организаторских склонностей
Раздел «Формула выбора профессии» – 7 ч.			
6.	Представление о себе и выбор профессии. 6.1 Представление о себе и выбор профессии.	2	Роль самооценки в выборе профессии. Уровень притязаний, от чего он зависит. Профессия. Специальность. Должность. Типы

	6.2 Типы профессий.		профессий.
7.	Секреты выбора профессии. 7.1 Формула выбора профессии	1	Чем необходимо руководствоваться при выборе профессии. Формула выбора профессии «Хочу», «Могу», «Надо». Совершенствование в труде. Зачем мы работаем? Карьерные ориентации.
8.	Интересы и склонности в выборе профессии. 8.1 Склонности и интересы в профессиональном выборе	1	Склонности. Интересы. Способности. Роль собственных стремлений при выборе профессии. Определение интересов в выборе профессии. Связь школьных предметов и профессий
9.	Возможности личности в профессиональном выборе 9.1 Возможности личности в профессиональной деятельности.	1	Учет собственных возможностей в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии. Медицинские противопоказания профессии. Необходимость учета особенностей типа темперамента при выборе профессии
10.	Потребности рынка труда 10.1 Социальные проблемы труда. 10.2 Обобщающий урок.	2	Социальные проблемы рынка труда. Оценка потребностей современного рынка труда. Как согласовывать потребности рынка труда в городе и стране со своими притязаниями.
Раздел «Мир профессий» – 14 ч.			
11.	Классификация профессий. 11.1 Классификация профессий по предмету труда. 11.2 Классификация профессий по характеру труда.	2	Что такое «предмет труда». Пять основных типов профессий по предмету труда. Понятие «характер» труда. Профессии «творческие» и «алгоритмические», их особенности и значимость в обществе.
12.	Профессии типа «человек-человек». Описание профессий. 12.1 Особенности профессий типа «человек-человек». 12.2 Определение склонности к данному типу профессий	2	Предмет труда: люди, коллективы. Профессиональные требования к уровню коммуникативных склонностей. Способы выхода из конфликта. Тест Томаса на определение основных способов выхода из конфликтной ситуации. Учет уровня коммуникативных склонностей при выборе профессии данного типа
13.	Профессии типа «человек техника». Описание профессий.	2	Предмет труда: машины, механизмы. Профессиональные требования к уровню логического мышления и координации.

	13.1 Особенности профессий типа «человек техника». 13.2 Определение склонности к данному типу профессий		Определение склонности к данному типу профессий. Тест «Психогеометрия»
14.	Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессий. 14.1 Особенности профессий типа «человек - знаковая система». 14.2 Определение склонности к данному типу профессий	2	Предмет труда: знаки, тексты, символы. Профессиональные требования к уровню словесно-логического и математического мышления в разных профессиях. Оценка уровня логического мышления: методика «Числовые ряды» и «Выделение существенных признаков»
15.	Профессии типа «человек-природа». Описание профессий. 15.1 Особенности профессий типа «человек-природа».	1	Предмет труда: объекты природы. Профессиональные требования к уровню предметно-действенного мышления. Знакомство с современными профессиями. Необходимость изучения и защиты природы в современном мире.
16.	Профессии типа «человек - художественный образ». Описание профессий. 16.1 Особенности профессий типа «человек - художественный образ» 16.2 Определение склонности к данному типу профессий	2	Предмет труда: произведения искусства. Профессиональные требования к уровню креативных способностей. Область применения своих способностей в зависимости от уровня их развития. Оценка уровня креативности по проективному рисуночному тесту Уильямса
17.	Профессии типа «человек - бизнес». Описание профессии. 17.1 Особенности предпринимательской деятельности	1	Предмет труда: организация процессов. Многообразие областей применения организаторских и лидерских способностей. Современные требования к профессионалу – руководителю. Особенности предпринимательской деятельности.
18.	Мои профессиональные намерения. 18.1	1	Соответствие е склонностей и способностей выбираемой профессии. Анкета «Ориентация». Определение профессиональной направленности личности: тест Голланда
19.	Итоговое занятие. 19.1	1	Заполнение итоговой таблицы. Принятие решения по направлению будущей профессиональной деятельности и построение индивидуального образовательного маршрута. Зачетная работа.