

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (английского языка)

Цели-ориентиры

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Личностные результаты

Требования к личностным результатам в соответствии с ФГОС ООО	Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»
<p>1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом</p>	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию

<p>устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</p> <p>3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил</p>	<p>культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
--	--

<p>индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>9.Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>10.Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	
---	--

Метапредметные результаты

Требования к метапредметным результатам в соответствии с ФГОС ООО	Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»
<p>1.Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные</p>	<p>Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

<p>возможности ее решения.</p> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>8. Смысловое чтение.</p> <p>9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.</p> <p>12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
--	--

коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	
---	--

Предметные результаты

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

- 1) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.
- 2) Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.
- 3) Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.
- 4) Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя

значимую/нужную/ необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной

литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые результаты изучения учебного предмета по разделам видам речевой деятельности/коммуникативным умениям

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться вести полилог/ свободную беседу.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) и без опоры;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- сочетать в своем высказывании различные типы речи;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- делать презентацию по результатам выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой/ без опоры на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);

- предложения с начальным It (It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;

- условные предложения трех типов;

- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, beableto, must, haveto, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *употреблять в речи условные предложения нереального характера;*

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*

- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *употреблять в речи неличные формы глагола.*

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалог - от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5-3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога — 1,5 - 2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации,

создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

—находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

—семантизировать слова на основе языковой догадки;

—осуществлять словообразовательный анализ;

—выборочно использовать перевод;

—пользоваться двуязычным и толковым словарями;

—участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

• глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);

• существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -fill (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий -ly (usually);

• числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2)словосложение:

• существительное + существительное (peacemaker);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard);

• местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);
- образование прилагательных от существительных (cold — coldwinter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); предложения с начальным 'it' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (apencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (aburnighthouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atleast, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс (102 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания
Раздел 1. Школьные дни. (25 часов)			
1	Английский алфавит. Числительные.	1	<p>Восприятие, распознавание и употребление в речи числительных-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth) для обозначения дат и больших чисел, названий школьных предметов.</p> <p>Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио текстов с выборочным пониманием, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа).</p> <p>Совершенствование диалогической речи: умение вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение, диалог-расспрос, диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания.</p> <p>Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи, таких как описание - описывают тематические картинки;</p> <p>Совершенствование умения читать и понимать аутентичные тексты: с полным пониманием содержания (изучающее чтение): диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо.</p> <p>Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений писать расписание, заполнять формуляр, описывать фотографию по образцу.</p> <p>Совершенствование умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях</p>
2	Английский алфавит. Цвета. Глаголы.	1	
3	Английский алфавит. Школьные принадлежности.	1	
4	Школа.		
5	Снова в школу.	1	
6	Изучаемые предметы и отношение к ним.	1	
7	Школьное образование. Школы в Англии.	1	
8	Школьная жизнь.	1	
9	Переписка с зарубежным сверстником. Моя школа.	1	
10	Страны и национальности.	1	
11	Множественное число существительных.	1	
12	Досуг и увлечения. Моя коллекция.	1	
13	Страны изучаемого языка. Праздники в Великобритании.	1	
14	Страны изучаемого языка. Покупки.	1	
15	Страны изучаемого языка. Столицы.	1	
16	Мой дом.	1	
17	Условия проживания в городской/сельской местности.	1	
18	Предметы мебели и интерьера.	1	

19	Моя спальня	1	<p>формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику). Развитие навыка адекватного произношения и различения на слух звуков /a/, /ei/, /t/, /au/, /a/;</p> <p>Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p>Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;</p> <p>Расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями: правильное употребление в речи неопределённого артикля a/an, личных местоимений в именительном и объектном падежах, глагола to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме Простого будущего времени;</p> <p>Осуществление регулятивных действий самонаблюдения самоконтроля, самооценки.</p> <p>Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики модуля, семантизировать слова на основе языковой догадки</p>
20	Типичные английские дома.	1	
21	Тадж - Махал	1	
22-23	Контрольная работа № 1	2	
24	Работа над ошибками	1	
25	Обобщение и систематизация изученного по разделу «Школьные дни»	1	
Раздел 2. Семейные узы. (23 часа)			
26	Моя семья.	1	<p>Совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</p> <p>Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных</p>
27	Межличностные отношения в семье.	1	
28	Внешность и черты характера человека.	1	
29	Взаимоотношения со сверстниками.	1	
30	Страна (страны)	1	

	изучаемого языка. Знаменитости.		коммуникативных типов речи, таких как сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения) о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, внешности и характере своих родственников; Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) и выражение своего мнения. Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение формуляров, бланков (с указанием имени, фамилии, пола, гражданства, адреса), написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), короткого поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражение пожелания поздравления. Составление списка любимых вещей из своей коллекции; аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, воспроизведение кратких диалогов; Осуществление регулятивных действий самонаблюдения самоконтроля, самооценки.
31	Страна (страны) изучаемого языка. Американские мультфильмы.	1	
32	На вечеринке.	1	
33	Пишем стихи о семье.	1	
34	Переписка с зарубежным сверстником. Моя семья.	1	
35	Повторение и систематизация материала модуля 3 .	1	
36	Вселенная и человек. Животные нашей планеты.	1	
37	Животные индии.	1	
38	Природа: флора и фауна.	1	
39	В зоопарке.	1	
40	Мой домашний питомец.	1	
41	Животные Австралии. Коала.	1	
42	Помощь животным. В ветеринарной клинике.	1	
43	В мире насекомых.	1	
44- 45	Контрольная работа №2.	2	
46	Работа над ошибками.	1	
47	Обобщение и систематизация изученного по разделу «Семейные узы».	1	

		<p>сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.</p> <p>Развитие навыков адекватного произношения и различения на слух звуков /w/, /i:/.</p> <p>Осуществление регулятивных действий самонаблюдения самоконтроля, самооценки.</p> <p>Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы: знакомство с основными способами аффиксации, правильное употребление в речи словообразовательных суффиксов-ish, -ian, -er, -ese, осуществление словообразовательного анализа, образование прилагательных от существительных.</p> <p>Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи, таких как рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения):представляют монологическое высказывание о своём питомце, описание - описывают тематические картинки, диких животных;</p> <p>Умение читать и понимать аутентичные тексты: с полным пониманием содержания (изучающее чтение): диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.</p> <p>Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений писать небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном, переписываться в чате;</p> <p>умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке: создают постер о животных в своей стране.</p> <p>Развитие навыков адекватного произношения и различения на слух звуков /t/, /d/, /t̪/, /u:/, /u/, /s/, /z/, /ʒ/, /e/, /o:/;</p> <p>соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;</p> <p>Расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с</p>
--	--	--

			<p>новыми грамматическими явлениями: правильное употребление в речи конструкции <i>thereis/thereare</i>, притяжательных прилагательных, предлогов места, Простое настоящее время (повествовательные, отрицательные, вопросительные предложения), нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <p>изучение и правильное употребление в речи глаголов в простом прошедшем времени, навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики модуля</p>
Раздел 3. По часам. (30 часов)			
48	Здоровый образ жизни.	1	<p>Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием аудио текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</p> <p>восприятие на слух и правильное воспроизведение реплик из диалога;</p> <p>совершенствование диалогической речи: умение вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение, диалог-обсуждение списка покупок, диалог-расспрос о профессии родителей любимого времени года и погоде;</p> <p>развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи, таких как описание - описывают тематические картинки.</p> <p>Развитие умения начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;</p> <p>умения читать и понимать аутентичные тексты (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме, иметь представление о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;</p> <p>умения представлять родную страну и культуру на иностранном языке: написание небольшого рассказа о празднике в своей стране, описание</p>
49	Режим труда и отдыха.	1	
50	Мир профессий.	1	
51	Проблема выбора профессии.	1	
52	Виды отдыха.	1	
53	Страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности Лондона.	1	
54	Планы на выходные.	1	
55	Изучаем время. Солнечные часы.	1	
56	Повторение систематизация материала модуля 4.	1	
57	Времена года.	1	
58	Климат. Погода.	1	
50	Молодежная мода.	1	
60	Одеваемся по погоде.	1	
61	Досуг в любую погоду.	1	
62	Страна (страны) изучаемого языка. Климат Аляски.	1	
63	В магазине одежды.	1	

	Покупки.		распорядка дня, составление плана
64	Произведения английской поэзии о погоде.	1	празднования дня рождения, написание небольшой статьи о праздновании дня рождения в своей стране, записки;
65	Повторение и систематизация материала модуля 5.	1	навыков адекватного произношения и различения на слух звуков /k/, /g/, /g/, /ʒ/.
66	Национальные праздники разных стран.	1	Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений
67	Традиции и обычаи родной страны.	1	Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
68	Еда. Список продуктов.	1	дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:
69	Сбалансированное питание.	1	нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке, правильное употребление в речи наречий времени, предлогов времени,
70	Традиции празднования дня рождения в разных странах.	1	исчисляемых/неисчисляемых существительных, неопределенных местоимений <i>some/any</i> , местоимений <i>how much/how many</i> ;
72	Страна (страны) изучаемого языка. Национальные праздники. День Благодарения.	1	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики модуля, восприятие на слух и правильное воспроизведение реплик из диалога, названия профессий;
72	В кафе. Меню.	1	совершенствование диалогической речи: умение вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение, диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;
73	Правила личной гигиены	1	расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:
74	Переписка с зарубежным сверстником. Празднование Дня рождения.	1	правильное употребление в речи; Настоящее Продолженное время; существительные в функции прилагательного; овладение основными способами словообразования прилагательное + существительное; образование прилагательных от существительных;
75-76	Контрольная работа №3.	2	средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:
77	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного по разделу «По часам».	1	

			правильное употребление в речи притяжательного падежа имени существительного; Простое Настоящее, Настоящее Продолженное; устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc., определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе с географическими названиями); модальных глаголов must/mustn't, can/can't; Осуществление регулятивных действий самонаблюдения самоконтроля, самооценки.
Раздел 4. Современная жизнь. (24 часа)			
78	Поход по магазинам	1	Совершенствование диалогической речи: умение вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение, диалог-обсуждение списка покупок, обсуждение маршрута, выбор вида отдыха. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации разных коммуникативных типов речи (сообщение, рассказ, интервью); восприятие на слух и правильное воспроизведение реплик из диалога; изучение и правильное употребление в речи глаголов в простом прошедшем и будущем времени). Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики модуля, развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); совершенствование диалогической речи: умение вести диалог-расспрос, совершенствование умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи, таких как описание - описывают тематические картинки; совершенствование диалогической речи: умение
79	Покупки	1	
80	Досуг и увлечения. Театр, музеи, музыка.	1	
81	Досуг и увлечения. Выходные.	1	
82	Поход в кино.	1	
83	Страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательно сти. Площадь Лестер.	1	
84	Ориентация в городе. Маршрут.	1	
85	Страна (страны) изучаемого языка. Денежные единицы Британии.	1	
86	Повторение материала модуля б.	1	
87	Виды отдыха. Путешествия.	1	
88	Каникулы в любое время года.	1	
89	Отдых летом.	1	
90	Планы на ближайшее будущее	1	
91	Забота о здоровье	1	
92	Страна (страны) изучаемого языка.	1	

	Путешествуем по Шотландии.		вести диалог-расспрос о способах проведения свободного времени, начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи, таких как описание - описывают тематические картинки, события. Овладение употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка, формирование представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, об особенностях образа жизни, быта и культуры: представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; умение читать и понимать аутентичные тексты: с полным пониманием содержания (изучающее чтение), оценкой полученной информации, выражением своего мнения; понимание роли владения иностранным языком в современном мире; овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии. Развитие и совершенствование письменной речи, а именно написание электронных писем по предложенной тематике; изложение результатов проектной деятельности (индивидуальные, парные и групповые проекты). Осуществление регулятивных действий самонаблюдения самоконтроля, самооценки.
93	Транспорт.	1	
94	Правила поведения во время похода.	1	
95	Повторение и систематизация материала модулей 7,8.	1	
96	Переписка с зарубежным сверстником. Выходные.	1	
97-98	Контрольная работа №4	2	
99	Работа над ошибками.	1	
100	Каникулы. Описываем фотографии.	1	
101-102	Обобщение и систематизация изученного материала за 5 класс.	2	

6 класс (102 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания
Раздел 1. Семейные узы. (24 часа)			
1	Межличностные отношения в семье, со сверстниками.	1	<p>Совершенствование диалогической речи: умение вести диалог-расспрос о своей семье, начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, развитие и совершенствование письменной речи, а именно написание небольшого рассказа о своей семье, заполнение анкеты, написание с опорой на образец статьи о своей Родине.</p> <p>Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио текстов с выборочным пониманием с опорой на языковую догадку, контекст, относящихся к разным коммуникативным типам речи; восприятие на слух и правильное воспроизведение реплик из диалога; восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников;</p> <p>совершенствование диалогической речи: умение вести диалог - расспрос собеседника о способах передвижения по городу, запрос нужной информации, объяснение маршрута проезда; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения, соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения, проводят опрос учащихся;</p> <p>Осуществление регулятивных действий самонаблюдения самоконтроля, самооценки.</p>
2	Расскажи о себе. Внешность и черты характера человека.	1	
3	Великобритания – страна изучаемого языка. Географическое положение, столица и крупные города.	1	
4	Родная страна, столица, флаг.	1	
5	Знакомство с новыми людьми.	1	
6	Вселенная и человек. Планета Земля.	1	
7	Повторение и систематизация лексики и грамматики модуля 1.	1	
8	Приглашение на праздник.	1	
9	Мой дом.	1	
10	Предметы мебели и интерьера.	1	
11	Условия проживания в городской и сельской местности.	1	
12	Страны изучаемого языка. Крупные города. Знаменитые улицы.	1	
13	Родная страна. Дачи в России.	1	
14	Заявка на обслуживание.	1	
15	Составляем план – чертеж комнаты.	1	
16	Повторение лексики и грамматики модуля 2.	1	
17-18	Контрольная работа №1	2	
19	Работа над ошибками.	1	

20	Правила дорожного движения	1	<p>Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи, таких как описание - описывают тематические картинки, события, знаменитостей, описывают явления, описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; участие в проектной деятельности межпредметного характера (география/иностранный язык), устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; умение читать и понимать аутентичные тексты по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); правильно читать сложные числительные; развитие и совершенствование письменной речи, а именно составление и правильное оформление информации о погоде;</p> <p>Развитие навыков адекватного произношения и различения на слух звуков /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/; соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений;</p> <p>соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;</p> <p>Расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями: правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can</i>, (правильных глаголов), предлоги места, побудительные предложения в утвердительной) и отрицательной форме. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики модуля, предложения с конструкциями</p>
21	Дорожные знаки	1	
22	. Ориентация в городе.	1	
23	Спорт. Мотогонки	1	
24	Обобщение и систематизация изученного материала по разделу «Семейные узы».	1	

			<p><i>as ... as, not so ... as, either ...or, neither ... nor,</i> овладение основными способами словообразования: аффиксация глаголов, существительных, прилагательных.</p> <p>Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи, таких как описание - описывают тематические картинки, монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>умение читать и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; овладение знаниями об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка, о значении родного и иностранного языков в современном мире, сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; формирование представлений о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, умение находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом, о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;</p>
Раздел 2. Свободное время.			
(21 час)			
25	Транспорт	1	<p>Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио текстов с выборочным пониманием с опорой на языковую догадку, контекст, относящихся к разным коммуникативным типам речи; восприятие на слух и правильное воспроизведение реплик из диалога; восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников.</p>
26	Карта города	1	
27	Значение красного цвета.	1	
28	Повторение и систематизация лексики и грамматики модуля 3.	1	
29	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	1	
30	Средства массовой информации и коммуникации:	1	

	телевидение.		<p>Совершенствование диалогической речи: умение вести диалог-расспрос о способах проведения свободного времени, начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения.</p> <p>Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи, таких как описание - описывают тематические картинки, события; умение читать и понимать аутентичные тексты: с полным пониманием содержания (изучающее чтение): статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре.</p> <p>Развитие и совершенствование письменной речи, а именно написание небольшого рассказа о своём микрорайоне, любимом дне. заполнение анкеты, составление с опорой на образец списка своих предпочтений в отдыхе, создание постера о любимых играх.</p> <p>Осуществление регулятивных действий самонаблюдения самоконтроля, самооценки.</p> <p>Формирование навыков адекватного произношения и различения на слух звуков /a/, /p/, /au/, /U/, /ö/; соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p>Расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями: правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения,</p> <p>Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио текстов с выборочным пониманием с опорой на</p>
31	Досуг и увлечения. Кино. Музыка.	1	
32	Мой любимый день.	1	
33	Жизнь подростка в Британии.	1	
34	Договариваемся о встрече.	1	
35	Виды диаграмм	1	
36	Повторение и систематизация лексики и грамматики модуля 4.	1	
37	Страны изучаемого языка. Традиции празднования Нового года.	1	
38	Национальные праздники. Знаменательные даты.	1	
39	Фестиваль в Индии.	1	
40	Обычаи в Шотландии.	1	
41	Повторение и систематизация лексики и грамматики модуля.	1	
42-43	Контрольная работа №2	2	
44	Работа над ошибками.	1	
45	Выдающиеся люди. Льюис Кэрл.	1	

		<p>языковую догадку, контекст, относящихся к разным коммуникативным типам речи; восприятие на слух и правильное воспроизведение реплик из диалога; восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников.</p> <p>Совершенствование диалогической речи: умение вести диалог-расспрос о дне рождения; диалог — обмен мнениями: выражают согласие/несогласие с предложениями, начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации планирования дня.</p> <p>Совершенствование диалогической речи: умение вести диалог, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра теле или иные телепередачи, совершенствование умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p> <p>Развитие и совершенствование письменной речи, а именно - написание анализа опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; овладение знаниями об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка, о значении родного и иностранного языков в современном мире, сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии (знакомство с творчеством Льюис Кэрл).</p> <p>Формирование представлений о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, умение находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом, о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;</p>
<p>Раздел 3. Как ладить с людьми.</p>		

(33 часа).			
46	Досуг и увлечения: чтение, театр, музеи.	1	<p>Совершенствование диалогической речи: умение вести диалог-расспрос о своей семье, начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок.</p> <p>Развитие и совершенствование письменной речи, а именно написание небольшого рассказа о своей семье, заполнение анкеты, написание с опорой на образец статьи о своей Родине.</p> <p>Совершенствование диалогической речи: умение вести диалог-расспрос о способах проведения свободного времени, начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка.</p> <p>Развитие и совершенствование письменной речи, а именно написание небольшого рассказа о своём микрорайоне, заполнение анкеты, составление с опорой на образец списка своих предпочтений в отдыхе, создание постера о любимых играх, игрушках из детства.</p> <p>Расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями: правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Простое Настоящее, Настоящее Продолженное, Простое Прошедшее время; овладение знаниями признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов; овладение навыками употребления сравнительной и</p>
47	Свободное время	1	
48	Поиграем!	1	
49	Урок грамматики. Настоящее простое и Настоящее продолженное время.	1	
50	Виды настольных игр.	1	
51	Покупки. Выбираем подарок для друга.	1	
52	Кукольный театр: технология изготовления игрушек.	1	
53	Повторение и систематизация лексики и грамматики модуля 5.	1	
54	Город призраков.	1	
55	Урок грамматики. Простое прошедшее время.	1	
56	Межличностные взаимоотношения. Решение конфликтных ситуаций.	1	
57	Урок грамматики. Неправильные глаголы.	1	
58	Страницы истории. Уолт Дисней, его вклад в мировую культуру.	1	
59	Американская мечта: супергерои.	1	
60	Бюро находок.	1	
61	Игрушки моего детства.	1	
62	Повторение и систематизация лексики и грамматики модуля 6.	1	
63	Школьная жизнь.	1	
64	Правила общежития.	1	
65	Виды отдыха.	1	
66	Урок грамматики. Степени сравнения прилагательных.	1	
67	Проживание в интернате.	1	
68	Урок грамматики. Модальные глаголы.	1	

69	Страны изучаемого языка. Небоскребы Америки.	1	<p>превосходной степеней сравнения прилагательных; изучение модальных глаголов can, must, may, их эквивалентов have to, be able.</p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики модуля; развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио текстов с выборочным пониманием с опорой на языковую догадку, контекст, относящихся к разным коммуникативным типам речи; традициях своей страны и стран изучаемого языка, умение находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом, о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Осуществление регулятивных действий самонаблюдения самоконтроля, самооценки.</p> <p>Развитие и совершенствование письменной речи, а именно написание электронного письма по предложенной тематике.</p> <p>Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту: делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях, выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты, взаимодействуя с другими участниками проектной деятельности; овладение знаниями об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка, о значении родного и иностранного языков в современном мире, сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;</p> <p>формирование представлений о сходстве</p>
70	Заказываем билеты в театр.	1	
71	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	
72	Повторение и систематизация лексики и грамматики модуля 7.	1	
73-74	Контрольная работа №3.	2	
75	Работа над ошибками.	1	
76	Путешествия. Белые ночи в Санкт-Петербурге.	1	
77	Природа: флора и фауна. Посещаем Московский зоопарк.	1	
78	Обобщение и систематизация изученного по разделу «Как ладить с людьми».	1	

			и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, умение находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом, о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; формирование представлений о достопримечательностях столицы родной страны (Московский зоопарк). О достопримечательностях Санкт-Петербурга.
Раздел 4. Здоровье и забота о нем. (24 часа).			
79	Сбалансированное питание.	1	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио текстов с выборочным пониманием с опорой на языковую догадку, контекст, относящихся к разным коммуникативным типам речи; восприятие на слух и правильное воспроизведение реплик из диалога; восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников. Совершенствование диалогической речи: умение вести диалог-расспрос о меню в ресторане, кафе, любимой погоде, предпочитаемой одежде, планах на каникулы; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане. Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи, таких как описание - описывают тематические картинки, события; умения читать и понимать аутентичные тексты: с полным пониманием содержания (изучающее чтение): статьи, рецепты. рекламный буклет о магазине одежды, буклет путешественника, диалоги. Развитие и совершенствование
80	Традиции Британцев в приеме пищи.	1	
81	Меню	1	
82	Готовим по рецепту.	1	
83	Места общественного питания в Британии.	1	
84	Заказываем столик в ресторане.	1	
85	Правильное питание. Отказ от вредных привычек в питании.	1	
86	Повторение и систематизация лексики и грамматики модуля 8.	1	
87	Планы на каникулы.	1	
88	Каникулы в различное время года.	1	
89	Климат, погода.	1	
90	Молодежная мода.	1	
91	Переписка с зарубежными сверстниками. Выходные.	1	
92	Страны изучаемого языка. Путешествие в Эдинбург. Достопримечательности и культурные особенности.	1	
93	Бронируем отель	1	
94	География. Как появляются пляжи.	1	
95	Повторение и	1	

	систематизация лексики и грамматики модулей 9,10.		<p>письменной речи, а именно написание небольшого рассказа о своём микрорайоне, заполнение анкеты, составление с опорой на образец списка своих предпочтений в отдыхе, создание рецепта, плана на каникулы; навыков адекватного произношения и различения на слух звуков /a/, /p/, /au/, /U/, /ö/.</p> <p>Осуществление регулятивных действий самонаблюдения самоконтроля, самооценки.</p> <p>Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений;</p> <p>соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p>Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями: правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Простого Настоящего, Настоящего Длительного и Простого Прошедшего времени.</p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики модуля; совершенствование диалогической речи: умение вести диалог-расспрос о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее, начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; совершенствование диалогической речи: умение вести диалог-расспрос о любимом блюде, любимых школьных предметах. планах на каникулы, предпочтении в одежде ; диалог — обмен мнениями: выражают согласие/несогласие с предложениями, начинают, ведут и</p>
96-97	Контрольная работа №4.	2	
98	Работа над ошибками.	1	
99	Родная страна. Регионы. Сочи – курортная столица России.	1	
100	Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним.	1	
101	Средства массовой информации и коммуникации: пресса, радио, интернет.	1	
102	Обобщение и систематизация изученного в 6 классе	1	

		<p>заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд.</p> <p>Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи, таких как описание - описывают тематические картинки, события; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>;</p> <p>овладение основными способами словообразования <i>прилагательное + существительное</i>; распознавание и использование интернациональных слов.</p> <p>Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики модуля, представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности, семантизировать слова на основе языковой догадки, выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями;</p>
--	--	---

7 класс (102 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания
Раздел 1. Досуг и увлечения. (25 часов)			
1	Условия проживания в городской/сельской местности.	1	<p>Совершенствование диалогической речи: умение вести диалог - расспрос, диалог — обмен мнениями об образе жизни, начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в театр, кино, музей).</p> <p>Выражение предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине.</p> <p>Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи, таких как описание - описывают посещение парка аттракционов.</p> <p>Совершенствование навыков адекватного произношения и различения на слух звуков /l/, /e/, /o:/, /u/; навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики модуля.</p> <p>Расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями: изучают Past Simple.</p> <p>Овладение знаниями об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; формирование представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p> <p>Развитие и совершенствование письменной речи, а именно написание электронного письма по предложенной тематике.</p> <p>Развитие и совершенствование письменной речи, а именно написание эссе, выражая своё мнение о проблеме, подписывание открытки.</p> <p>Осуществление регулятивных действий самонаблюдения самоконтроля, самооценки.</p>
2	Урок грамматики. Настоящее простое и Настоящее продолженное время.	1	
3	Безопасность превыше всего!	1	
4	Даем советы	1	
5	Досуг и увлечения (кино, театр, музеи). Активные виды отдыха.	1	
6	Страны изучаемого языка: достопримечательности Британии.	1	
7	Путешествия. Покупка билетов в метро. Транспорт.	1	
8	Путешествуем по Мексике. Мехико.	1	
9	Урок чтения. Родная страна, ее столица, географическое положение.	1	
10	Повторение и систематизация лексики и грамматики модуля 1.	1	
11	Выдающиеся писатели, их вклад в мировую культуру.	1	
12-13	Урок грамматики. Простое прошедшее время.	2	
14	Читаем классику.	1	
15	Досуг и увлечения. Чтение.	1	
16	Страны изучаемого	1	

	языка. Традиции и обычаи Ирландии.		
17	Рассказываем о событиях из прошлого.	1	
18	Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Оскар Уайлд.	1	
19	Урок чтения. Выдающиеся люди. А. П. Чехов.	1	
20	Повторение и систематизация лексики и грамматики модуля 2.	1	
21-22	Контрольная работа №1	2	
23	Работа над ошибками.	1	
24	Повторение материала модуля 1.2.	1	
25	Обобщение и систематизация изученного по разделу «Досуг и увлечения»	1	
Раздел 2. Хобби. Средства массовой информации. (24 часа)			
26	Виды отдыха. Хобби.	1	Совершенствование диалогической речи: умение вести диалог - расспрос, диалог — обмен мнениями об образе жизни, начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; Развитие и совершенствование навыков построения связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи, таких как описание - описывают посещение парка аттракционов, рассказ о событиях в прошлом; развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио текстов с выборочным пониманием с опорой на зрительную наглядность, выделяя нужную информацию;
27	Внешность и черты характера человека.	1	
28	Урок грамматики. Причастия I, II в английском языке.	1	
29	Составляем план рассказа	1	
30	Страна изучаемого языка. На страже Тауэра.	1	
31	Разговор об увлечениях.	1	
32	Страницы истории. Дети во времена королевы Виктории.	1	
33	Урок чтения. Родная страна. Школьная жизнь: клубы и спортивные секции.	1	

34	Повторение и систематизация лексики и грамматики модуля 3.	1	восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников; восприятие на слух и правильное повторение звуков и интонации предложений.
35	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).	1	Совершенствование диалогической речи: умение вести диалог - расспрос собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение о современных технических новинках, высказывать предположения о событиях в будущем, начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление), ведут диалог- обмен мнениями, соглашаясь/не соглашаясь с мнением собеседника.
36	Урок грамматики. Прошедшее продолженное время.	1	Развитие и совершенствование письменной речи, а именно написание рассказа, оформление обложки журнала, написание новостей.
37	Учимся брать интервью.	1	Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).
38	Урок грамматики. Простое прошедшее и Простое длительное время.	1	Расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями: узнают, овладевают и употребляют в речи Простого простого и Простого длительного времени.
39	Защита окружающей среды.	1	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики модуля;
40	Страны изучаемого языка. Британские молодежные журналы.	1	Совершенствование умений переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
41	Телевидение.	1	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения самоконтроля, самооценки.
42	Досуг и увлечения. Музыка. Радио.	1	
43	Урок чтения. Школьный журнал в России.	1	
44	Повторение и систематизация лексики и грамматики модуля 4.	1	
45-46	Контрольная работа №2	2	
47	Работа над ошибками.	1	
48	Повторение изученного материала по модулям 3, 4.	1	
49	Обобщение и систематизация изученного по разделу «Хобби. Средства массовой информации».	1	

Раздел 3. Предсказания. Школьное образование. (32 часа).			
50	Предсказания.	1	<p>Совершенствование диалогической речи: умение вести диалог-расспрос о предсказаниях любимых гаджетах, вреде и пользе их использования. Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр.</p> <p>Изучение Простого Будущего времени. Овладение умением читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений), оценивание прочитанной информации и выражение своего мнения.</p> <p>Совершенствование диалогической речи: начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости).</p> <p>Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио текстов с выборочным пониманием необходимой информации;</p> <p>Овладение умением читать и полностью понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статью, открытку);</p> <p>Работа с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</p> <p>дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно написание эссе, выражая своё мнение о проблеме.</p> <p>Изучение Настоящего Совершенного времени.</p> <p>Совершенствование диалогической речи: умение вести диалог – расспрос, отвечать на вопросы собеседника, диалог- обмен мнениями о диетах, питании и напитках, начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы;</p>
51	Урок грамматики. Простое будущее время.	1	
52	Достижения науки и техники: гаджеты.	1	
53	Урок грамматики. Условные придаточные предложения по I типу.	1	
54	Школьное образование, изучаемы предметы и отношение к ним.	1	
55	Современный подросток, - какой он?	1	
56	Переписка с зарубежными сверстниками. Отправляем электронное письмо.	1	
57	Симуляторы реальности.	1	
58	Повторение и систематизация лексики и грамматики модуля 5.	1	
59	Парки развлечений.	1	
60	Урок грамматики. Настоящее совершенное время.	1	
61	Каникулы в различное время года. Лагерь для подростков.	1	
62	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	1	
63	Страны изучаемого языка. Тематические парки в США.	1	
64	Бронируем место в летнем лагере.	1	
65	Урок чтения. Правила поведения в бассейне.	1	
66	Повторение и систематизация	1	

	лексики и грамматики модуля 6.		<p>приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача.</p> <p>Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи, таких как описание - описывают признаки стресса</p> <p>Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио текстов с выборочным пониманием с опорой на зрительную наглядность, выделяя нужную информацию и с пониманием основного содержания аудио текстов.</p> <p>Восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников; восприятие на слух и правильное повторение звуков и интонации предложений.</p> <p>Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио текстов с выборочным пониманием необходимой информации с пониманием основного содержания аудио текстов, относящимся к разным коммуникативным типам речи.</p> <p>Совершенствование диалогической речи: умение вести диалог - расспрос собеседника и отвечать на его вопросы.</p> <p>Осуществление регулятивных действий самонаблюдения самоконтроля, самооценки.</p>
67	Дорога славы.	1	
68	Здоровый образ жизни: спорт.	1	
69	DVD- мания.	1	
70	Урок грамматики. Настоящее совершенное и Простое прошедшее время.	1	
71	Музыка. Рейтинги популярности.	1	
72	Страны изучаемого языка. Национальные виды спорта Британии. Футбол.	1	
73	Заказываем билеты в кино.	1	
74	Музыка в фильмах.	1	
75	Урок чтения. Космонавтика. Выдающиеся люди, их вклад в науку. Знаменательные даты.	1	
76	Строим монологическое высказывание. Национальные праздники России.	1	
77	Повторение и систематизации лексики и грамматики модуля 7	1	
77-79	Контрольная работа №3.	2	
80	Работа над ошибками.	1	
81	Резерв. Повторение и систематизация материала по разделу» Предсказания. Школьное образование».	1	
Раздел 4. Климат и погода. В здоровом теле - здоровый дух. (21 час)			
82	Вселенная и человек.	1	Совершенствование диалогической речи:

	Климат и погода.		<p>умение вести диалог - расспрос собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности, высказывать предположения о событиях в будущем, начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (влияние человека на природу, как помочь природе, есть ли проблемы экологии в родном городе).</p> <p>умение вести диалог- обмен мнениями, выражая своё мнение, соглашаясь/не соглашаясь с мнением собеседника;</p>
83	Проблемы экологии.	1	
84	Природа: флора и фауна. Места обитания животных.	1	
85	Страны изучаемого языка. Национальные заповедники Шотландии.	1	
86	Денежные пожертвования на защиту животных.	1	
87	Наука. Пищевая цепь.	1	
88	Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек в еде.	1	
89	Сборы в дорогу.	1	
90	Покупки.	1	
91	Поговорим о еде. Английские фразеологизмы.	1	
92	Молодежная мода.	1	<p>Совершенствование диалогической речи: умение вести диалог – расспрос, отвечать на вопросы собеседника, диалог- обмен мнениями о диетах, питании и напитках, начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения).</p> <p>Совершенствование диалогической речи: умение вести диалог - расспрос, диалог — обмен мнениями об образе жизни, начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают предпочтения в одежде, стиле, покупках).</p> <p>Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио текстов с выборочным пониманием с опорой на зрительную наглядность, выделяя нужную информацию.</p> <p>Восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников; восприятие на слух и правильное повторение звуков и интонации предложений.</p> <p>Прогнозирование содержания текста, предположения о названии на основе звуков, реплик.</p> <p>Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений), оценивание прочитанной</p>
93	Защита окружающей среды. Делаем свой выбор.	1	
94	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.	1	
95	Несчастные случаи в бытовых ситуациях. У врача.	1	
96	Страны изучаемого языка. Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1	
97	Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Д. Дефо.	1	
98-99	Контрольная работа №4	2	
100	Работа над ошибками.	1	

101	Резерв. Повторение изученного материала по модулю 9, 10.	1	информации и выражение своего мнения. Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи, таких как описание - описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей.
102	Резерв. Повторение и систематизация изученного материала за 7 класс.	1	Работа с информацией - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец, используют в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова; дальнейшее совершенствование диалогической речи: умение вести диалог: начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение). Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивание полученной информации, выражение своего мнения. Овладение знаниями об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения самоконтроля, самооценки.

8 класс (102 часа)

№	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания
Модуль 1. Общение (13 часов)			
1	Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	1	<p>Дальнейшее совершенствование диалогической речи: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала. Дальнейшее развитие и совершенствование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи, таких как сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения) о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, внешности и характере своих родственников. Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: изучающее чтение; просмотровое/поисковое чтение. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи: заполнение формуляров, бланков, написание короткого поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражение пожелания поздравления. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Обогащение активного словарного запаса. Адекватное произношение звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах, фразах; ритмико-интонационных особенностей предложений всех типов. Знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов; степеней сравнения прилагательных).</p>
2	Черты характера человека.	1	
3	Межличностные взаимоотношения в семье.	1	
4	Как поддержать беседу.	1	
5-6	Грамматика. Времена английского глагола.	2	
7	Внешность человека.	1	
8	Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	1	
9	Пишем поздравительные открытки.	1	
10	Словообразование в английском языке. Прилагательные.	1	
11	Страна изучаемого языка. Правила этикета в Британии. Обычай и традиции.	1	
12	Решение конфликтных ситуаций.	1	
13	Повторение и систематизация лексики и грамматики Модуля 1 «Общение».	1	
Модуль 2. Еда и покупки (11 часов)			
14	Традиции в питании разных стран.	1	<p>Обогащение активного словарного запаса. Распознавание и употребление в речи основных значений изученных</p>
15	Сбалансированное	1	

	питание.		лексических единиц.
16	Покупки.	1	Развитие умения начинать, поддерживать и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.
17	Страны изучаемого языка. Культурные особенности. День без покупок.	1	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, развитие исследовательских учебных действий, поиск и выделение нужной информации. Чтение несложных аутентичных текстов с полным и точным пониманием содержания. Восприятие на слух и полное понимание содержание несложных аутентичных аудиотекстов. Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры разных стран.
18	Грамматика. Выражение прошедшего времени в английском языке.	1	Знание признаков изученных грамматических явлений.
19	Грамматика. Артикли.	1	
20-21	Контрольная работа № 1 (часть 1,2)	2	Контроль лексико – грамматических навыков, аудирования, чтения, письма и говорения. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения самоконтроля, самооценки.
22	Работа над ошибками	1	
23	Повторение материала по модулю 2.	1	
24	Обобщение и систематизация изученного по модулю «Еда и покупки».	1	
Модуль 2. Еда и покупки (8 часов)			
25	Готовим по рецепту.	1	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных
26	Грамматика.	1	

	Множественное число существительных.		лексических единиц. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные. Чтение несложные аутентичных текстов с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки).
27	Переписка с зарубежными сверстниками.	1	Восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников.
28	Грамматика. Порядок прилагательных.	1	
29	Фразовый глагол «to go».	1	
30	Страна изучаемого языка. Благотворительность в Британии.	1	
31	Проблемы экологии.	1	Участие в диалоге – расспросе с выражением своего мнения. Знание признаков изученных грамматических явлений (множественное число существительных, порядок прилагательных). Развитие культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам письменной речи (личное письмо). Развитие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.
32	Повторение лексики и грамматики Модуля 2 «Еда и покупки».	1	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения самоконтроля, самооценки.
Модуль 3. Великие умы человечества (16 часов)			
33	Страницы истории. Выдающиеся люди, их вклад в науку. Изобретение воздушного шара.	1	Адекватное произношение звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах, фразах; ритмико-интонационных особенностей предложений всех типов.
34	Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, развитие исследовательских учебных действий, поиск и выделение нужной информации.
35	Проблемы выбора профессии.	1	Чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
36	Грамматика. Прошедшее время в английском языке.	1	
37	Выдающиеся люди. Мария Склодовская - Кюри.	1	Развитие навыков смыслового чтения;

38	Идиомы в английском языке.	1	<p>знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы.</p> <p>Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).</p> <p>Развитие умения выражать свое отношение к прочитанному/услышанному. Написание личного письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: обобщение и фиксация информации.</p> <p>Знание признаков изученных грамматических явлений(прошедшее время); понимание и использование явлений синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.</p>
39	Сочиняем свои истории	1	
40	Фразовый глагол «to bring»	1	
41	Страна изучаемого языка. Английские банкноты.	1	
42	Выдающиеся люди, их вклад в науку. Фрэнсис Дрейк.	1	
43	Повторение лексики и грамматики Модуля 3.	1	
44 - 45	Контрольная работа № 2 (часть 1, 2)	2	
46	Работа над ошибками.	1	
47	Повторение	1	
48	Обобщение и систематизация изученного по модулю «Великие умы человечества».	1	
Модуль 4. Будь собой (10 часов)			
49	Будь собой.	1	<p>Обогащение активного словарного запаса.</p> <p>Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц.</p> <p>Адекватное произношение звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах, фразах; ритмико-интонационных особенностей предложений всех типов.</p>
50	Молодежная мода.	1	
51	Досуг и увлечения. Театр. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.	1	
52	Грамматика. Страдательный залог.	1	
53	Описание внешности.	1	

54	Грамматика. Каузативная форма.	1	<p>Знание признаков изученных грамматических явлений. Знание основных различий систем иностранного и русского языков. Приставки для образования прилагательных с противоположным значением.</p> <p>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Чтение несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки).</p> <p>Составление монологического высказывания – описание внешности человека</p> <p>Восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников, содержания несложных аутентичных текстов.</p> <p>Участие в диалоге – расспросе. Оценивание полученной информации, обобщение и выражение своего мнения.</p> <p>Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p> <p>Осознание культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.</p>
55	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	1	
56	Словообразование Прилагательные с противоположным значением.	1	
57	Страна изучаемого языка и родная страна. Национальные костюмы Британии и России.	1	
58	Защита окружающей среды. Эко одежда.	1	
Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (10 часов)			
59	Вселенная и человек. Природные бедствия.	1	<p>Обогащение активного словарного запаса. Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц. Знание употребительной лексики и реалий стран изучаемого языка; приобщение к</p>
60	Условия проживания в городской/сельской местности.	1	
61	Глобальные проблемы	1	

	современности.		ценностям мировой культуры через различные источники информации.
62	Природа: флора и фауна.	1	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, развитие исследовательских учебных действий, поиск и выделение нужной информации.
63	Грамматика. Инфинитив и герундий.	1	Чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
64	Климат, погода.	1	Чтение несложных аутентичных текстов с полным и точным пониманием содержания
65	Транспорт.	1	Выражение своего отношения прочитанному/услышанному при построении монологического высказывания.
66	Фразовый глагол «to call».	1	Развитие восприятия на слух и полное понимание содержания несложных аутентичных аудиотекстов.
67	Страна изучаемого языка. Шотландия: географическое положение.	1	Адекватное произношение звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах, фразах; ритмико-интонационных особенностей предложений всех типов.
68	Наука. Создаем торнадо своими руками.	1	Знание признаков изученных грамматических явлений (инфинитив, герундий). Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

**Модуль 6. Культурные обмены
(13 часов)**

69	Виды отдыха, путешествия.	1	Адекватное произношение звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах, фразах;
70	Каникулы в различное время года.	1	ритмико-интонационных особенностей предложений всех типов.
71	Грамматика. Косвенная речь.	1	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, развитие
72	Виды транспорта.	1	
73	Пишем письмо – благодарность.	1	

74	Фразовый глагол «to set».	1	исследовательских учебных действий, поиск и выделение нужной информации. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли при построении диалога – обмена информацией. Знание признаков изученных грамматических явлений (косвенная речь). Развитие культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам письменной речи при написании письма – благодарности. Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
75	Страна изучаемого языка. Столица Британии, знаменательные даты.	1	
76	Страны изучаемого языка. Крупные города, регионы, достопримечательности.	1	
77 - 78	Контрольная работа № 3 (часть 1, 2).	2	Контроль лексико – грамматических навыков, аудирования, чтения, письма и говорения. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения самоконтроля, самооценки.
79	Работа над ошибками	1	
80	Повторение лексики и грамматики модуля 6.	1	
81	Обобщение и систематизация изученного по модулю «Культурные обмены»	1	
Модуль 7.Образование (9 часов)			
82	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	1	Обогащение активного словарного запаса. Развитие навыков смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, развитие исследовательских учебных действий, поиск и выделение нужной информации. Чтение несложных аутентичных текстов с полным и точным пониманием содержания. Восприятие на слух и полное понимание содержание несложных аутентичных аудиотекстов. Развитие восприятия на слух и выборочного понимания с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические
83	Школьное образование.	1	
84	Школьная жизнь.	1	
85	Изучаемые предметы и отношение к ним.	1	
86	Спасение коалы.	1	
87	Наука. Производство бумаги.	1	
88	Пишем эссе.	1	
89	Дублин. История колледжа Святой	1	

	Троицы.		аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
90	Компьютерная сеть	1	<p>Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p> <p>Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p> <p>Описание событий/явлений, передача основного содержания, основной мысли прочитанного, выражение своего отношения при построении монологического высказывания.</p> <p>Знание основных способов образования времен в английском языке.</p> <p>Развитие культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам письменной речи.</p> <p>Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p>
Модуль 8. На досуге			
(12 часов)			
91	Досуг и увлечения. Чтение, кино, музеи, музыка.	1	<p>Обогащение активного словарного запаса.</p> <p>Адекватное произношение звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах, фразах; ритмико-интонационных особенностей предложений всех типов.</p> <p>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам.</p> <p>Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).</p> <p>Развитие умения выражать свое отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Развитие культуры владения иностранным</p>
92	Спорт.	1	
93	Отказ от вредных привычек.	1	
94	Грамматика. Условные предложения.	1	
95	Чемпионат мира по футболу.	1	
96	Национальные виды спорта.	1	
97	Пишем заявление.	1	
98	Повторение лексики и грамматики Модулей 7, 8.	1	
99 -	Контрольная работа	2	

100	№ 4 (часть 1,2).		языком в соответствии с требованиями к нормам письменной речи. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. Контроль лексико – грамматических навыков, аудирования, чтения, письма и говорения. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения самоконтроля, самооценки.
101	Работа над ошибками.	1	
102	Обобщение и систематизация изученного материала в 8 классе.	1	

9 класс (102 часа)

№	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания
Модуль 1. Праздники (12 часов)			
1	Национальные праздники разных стран	1	Обогащение активного словарного запаса. Формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации.
2	Суеверия и предрассудки	1	
3-4	Урок грамматики. Времена английского глагола. Настоящее время.	2	Развитие восприятия на слух и полного понимания речи учителя и одноклассников. Понимание на слух несложных аутентичных текстов.
5	Страны изучаемого языка. Традиции и обычаи в праздновании знаменательных дат.	1	Чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
6	Урок грамматики. Придаточные предложения в функции определения.	1	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, развитие исследовательских учебных действий, поиск и выделение нужной информации.
7	Культурные особенности Шотландии. Празднование Нового Года.	1	Развитие умения построения монологического высказывания при выражении своего отношения к прочитанному/услышанному.
8	Пишем статью.	1	Знание признаков изученных
9	1 Апреля – праздник		

	смеха.		грамматических явлений
10	Страницы истории. Индейцы – коренные жители Америки.	1	(видовременных форм глаголов; придаточных предложений). Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: обобщение и фиксация информации.
11	Страна изучаемого языка. День памяти в Британии.	1	Формирование представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. Развитие культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам письменной речи.
12	Повторение лексики и грамматики Модуля 1	1	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения самоконтроля, самооценки.
Модуль 2. Образ жизни и среда обитания (12 часов)			
13	Вселенная и человек.	1	Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги в стандартных ситуациях общения. Дальнейшее развитие и совершенствование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в
14	Жизнь в космосе	1	
15	Межличностные взаимоотношения в семье	1	
16	Решение конфликтных ситуаций	1	
17	Грамматика. Инфинитив и герундий	1	
18	Условия проживания в городской и сельской местности	1	
19	Взаимоотношения со сверстниками	1	

			зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) - научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические (статья, диалоги, рассказы, электронное письмо). Знание основных различий систем иностранного и русского языков.
20 - 21	Контрольная работа № 1 (часть 1, 2).	2	Контроль лексико – грамматических навыков, аудирования, чтения, письма и говорения. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения самоконтроля, самооценки.
22	Работа над ошибками	1	
23	Повторение лексики и грамматики модуля 2.	1	
24	Обобщение и систематизация изученного по модулю 2. « Образ жизни и среда обитания».	1	
Модуль 2. (Образ жизни и среда обитания) (6 часов)			
25	Переписка с зарубежными сверстниками. Отправляем электронное сообщение.	1	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Развитие культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам письменной речи. Пишут электронное сообщение с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Знание употребительной лексики и реалий стран изучаемого языка; приобщение к ценностям мировой культуры через различные источники
26	Фразовый глагол «to take».	1	
27	Страна изучаемого языка. Британия. Ее столица, достопримечательности (Даунинг – стрит).	1	
28	Природа: флора и	1	

	фауна.		информации на иностранном языке.
29	Проблемы экологии.	1	Развитие восприятия на слух и полного понимания речи учителя и одноклассников. Понимание на слух несложных аутентичных текстов. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, развитие исследовательских учебных действий, поиск и выделение нужной информации. Развитие умения построения монологического высказывания при выражении своего отношения к прочитанному/услышанному. Знание признаков изученных грамматических явлений.
30	Повторение лексики и грамматики Модуля 2.	1	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения самоконтроля, самооценки.
Модуль 3. Увидеть, чтобы поверить (18 часов)			
31	В поисках Несси.	1	Обогащение активного словарного запаса.
32	Загадочные монстры.	1	
33	Что означают наши сны.	1	Формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации. Адекватное произношение звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах, фразах; ритмико-интонационных особенностей предложений всех типов.
34 - 35	Урок грамматики. Времена английского глагола. Прошедшее время.	2	
36	Оптическая иллюзия.	1	Развитие восприятия на слух и полного понимания речи учителя и одноклассников. Понимание на слух несложных аутентичных текстов.
37	Описание картины.	1	
38	Гостиница с привидениями.	1	Чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, развитие исследовательских учебных действий, поиск и выделение нужной информации.
39	Составляем свой рассказ.	1	
40	Фразовый глагол «to come».	1	Развитие восприятия на слух и полного понимания речи учителя и одноклассников. Понимание на слух несложных аутентичных текстов.
41	Страна изучаемого языка. Регионы Британии. Нортумберланд	1	
42	Направления в изобразительном искусстве.	1	Чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, развитие исследовательских учебных действий, поиск и выделение нужной информации.

			<p>Развитие умения построения монологического высказывания при выражении своего отношения к прочитанному/услышанному.</p> <p>Знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов; модальных глаголов).</p> <p>Знание употребительной лексики и реалий стран изучаемого языка; приобщение к ценностям мировой культуры через различные источники информации на иностранном языке.</p>
43	Повторение лексики и грамматики Модуля 3.	1	<p>Контроль лексико – грамматических навыков, аудирования, чтения, письма и говорения.</p> <p>Осуществление регулятивных действий самонаблюдения самоконтроля, самооценки.</p>
44 - 45	Контрольная работа № 2 (часть 1,2)	2	
46.	Работа над ошибками	1	
47.	Повторение лексики и грамматики Модуля 3.	1	
48.	Обобщение и систематизация изученного по Модулю 3 «Увидеть, чтобы поверить».	1	
Модуль 4. Современные технологии (10 часов)			
49	В мире роботов.	1	<p>Адекватное произношение звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах, фразах; ритмико-интонационных особенностей предложений всех типов.</p> <p>Восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц.</p> <p>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные. Чтение несложных аутентичных текстов с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой</p>
50	Компьютеры в нашей жизни.	1	
51	Средства массовой информации и коммуникации. Интернет.	1	
52 - 53	Урок грамматики. Времена английского глагола. Будущее время.	2	
54	Пресса, телевидение, радио.	1	
55	Пишем эссе.	1	
56	Фразовый глагол «to break».	1	
57	Шоу на телевидении.	1	
58	Защита окружающей	1	

	среды.		<p>переработки текста (языковой догадки). Начинают, поддерживают и заканчивают диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. Знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов). Развитие культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам письменной речи.</p>
--	--------	--	--

**Модуль 5. Искусство и литература
(9 часов)**

59	Виды искусства.	1	<p>Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. Развитие монологической речи при описании события/явления, передачи основного содержания, основной мысли прочитанного, выражения своего отношения. Развитие диалогической речи: начинают, поддерживают и заканчивают диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. Развитие восприятия на слух и полного понимания речи учителя и одноклассников. Понимание на слух несложных аутентичных текстов, основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью). Чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам.</p>
60	Досуг и увлечения. Музыка.	1	
61	Классическая музыка.	1	
62	Кино. Болливуд и Голливуд.	1	
63	Досуг. Чтение.	1	
64	Пишем отзыв на книгу.	1	
65	Фразовый глагол «to run».	1	
66	Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Вильям Шекспир.	1	
67	Театр.	1	

			Знание признаков изученных грамматических явлений (степени сравнения прилагательных).
Модуль 6. Город и горожане (14 часов)			
68	Протяни руку помощи.	1	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц. Восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. Развитие восприятия на слух и полного понимания речи учителя и одноклассников. Понимание на слух несложных аутентичных текстов. Чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, развитие исследовательских учебных действий, поиск и выделение нужной информации. Развитие умения построения монологического высказывания при выражении своего отношения к прочитанному/услышанному. Знание признаков изученных грамматических явлений (пассивный залог). Развитие культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам письменной речи (личное письмо). Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
69	Благотворительность.	1	
70	Жизнь в большом городе.	1	
71	Урок грамматики. Пассивный залог.	1	
72	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	1	
73	Виды отдыха, путешествия. Пишем письмо другу.	1	
74	Фразовый глагол «to check»	1	
75	Страна изучаемого языка. Австралия, ее столица, крупные города, регионы, достопримечательности	1	
76	Транспорт	1	
77 - 78	Контрольная работа № 3 (часть 1,2)	2	

79	Работа над ошибками	1	говорения.
80	Повторение лексики и грамматики Модуля 6.	1	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения самоконтроля, самооценки.
81	Обобщение и систематизация изученного по Модулю 6 «Город и горожане».	1	
Модуль 7. Вопросы личной безопасности (9 часов)			
82	Наши страхи и фобии.	1	Обогащение активного словарного запаса. Формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации. Развитие восприятия на слух и полного понимания речи учителя и одноклассников. Понимание на слух несложных аутентичных текстов. Чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, развитие исследовательских учебных действий, поиск и выделение нужной информации. Развитие умения построения монологического высказывания при выражении своего отношения к прочитанному/услышанному. Знание признаков изученных грамматических явлений (условные предложения). Формирование представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. Развитие культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам письменной речи.
83	Вызов экстренных служб.	1	
84	Урок грамматики. Условные предложения.	1	
85	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	1	
86	Компьютерные игры. Пишем эссе «за и против».	1	
87	Фразовый глагол «to keep».	1	
88	Страна изучаемого языка. Географическое положение США. Дикие и опасные животные Америки.	1	
89	Правила личной безопасности.	1	
90	Защити себя сам.	1	
Модуль 8. Вызовы судьбы (12 часов)			
91	Никогда не сдавайся.	1	Обогащение активного словарного

	Черты характера человека.		запаса.
92	Внешность.	1	Адекватное произношение звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах, фразах; ритмико-интонационных особенностей предложений всех типов.
93	Спорт. Экстремальные виды спорта.	1	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, развитие исследовательских учебных действий, поиск и выделение нужной информации.
94	Урок грамматики. Косвенная речь.	1	Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).
95	Каникулы в различное время года. Уроки выживания в походе.	1	Развитие умения выразить свое отношение к прочитанному/услышанному.
96	Пишем заявление.	1	Развитие культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам письменной речи (деловой стиль).
97	Выдающиеся люди и их вклад в науку. Хелен Адамс Келлер.	1	Знание признаков изученных грамматических явлений (косвенная речь).
98	Антарктида. Климат и погода.	1	Контроль лексико – грамматических навыков, аудирования, чтения, письма и говорения.
99 - 100	Контрольная работа № 4 (часть 1,2).	2	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения самоконтроля, самооценки.
101	Работа над ошибками.	1	
102	Обобщение и систематизация изученного в 9 классе.	1	