

**Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**  
**Личностные результаты**

<b>Требования к личностным результатам в соответствии с ФГОС ООО</b>	<b>Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»</b>
<p>1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</p> <p>3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>4. Формирование осознанного,</p>	<p><b>У выпускника будут сформированы:</b></p> <p>- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на</p>

<p>уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>10. Осознание значения семьи в жизни</p>	<p>базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).</p> <p>- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской</p>
---	--

<p>человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;</li> <li>- включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;</li> <li>- идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;</li> <li>- интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений,</li> </ul> </li> </ul>
--	--

	<p>способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</li> <li>- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</li> <li>- сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;</li> <li>- эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;</li> <li>- способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;</li> <li>- уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;</li> <li>- потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.</li> </ul> </li> <li>- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к</li> </ul>
--	--

	занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
--	---

### Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение.
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

## Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;



- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

#### **Обществознание:**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных

теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### **Человек. Деятельность человека**

##### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

#### **Общество**

##### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

### **Сфера духовной культуры**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

### **Социальная сфера**

#### **Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;
- в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

**Выпускник научится:**



- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

## 2. Содержание учебного предмета

*Курсивом обозначены термины и понятия, раскрывающие важные частные особенности содержания*

### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.

Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних.

Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

*Курсивом обозначены термины и понятия,  
раскрывающие важные частные особенности содержания*

<b>6 класс (34 часа)</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (темы)</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Элементы содержания</b>
<b>1. Введение (1 час)</b>			
1	Введение	1	Знакомство с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплексом, особенностями работы с ним. Знакомство с системой организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.
<b>2. Загадка человека (11 часов)</b>			
2-3	Принадлежность двум мирам	2	Природа человека. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного.
4	Человек - личность	1	Индивид, индивидуальность, личность.
5-6	Отрочество – особая пора	2	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.
7-8	Потребности и способности человека	2	Потребности человека. Способности человека.
9	Когда возможности ограничены	1	Особые потребности людей с ограниченными возможностями.
10	Проверочная работа по разделу «Загадка человека»	1	
11	Мир увлечений.	1	Свободное время подростка Увлечения в контексте возможностей личностного развития. Значимость здорового образа жизни.
12	Практикум по разделу «Загадка человека»	1	Закрепление приёмов и навыков исследования человеческой природы.
<b>3. Человек и его деятельность (9 часов)</b>			
13-14	Деятельность человека	2	Понятие деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.
15-16	Труд – основа	2	Значение трудовой деятельности для

	жизни		личности и для общества. Особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Материальная и моральная оценка труда. Благотворительность и меценатство.
17-18	Учение – деятельность школьника	2	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Учёба как основной труд школьника. Значение самообразования для человека.
19	Проверочная работа по теме «Человек и его деятельность»	1	
20	Познание человеком мира и себя	1	Познание человеком мира и самого себя. Самооценка. Пути самосовершенствования.
21	Практикум по теме «Человек и его деятельность»	1	Закрепление приёмов и навыков самопознания, целеполагания и организации собственной деятельности.
<b>4. Человек среди людей (12 часов)</b>			
22-23	Отношения с окружающими	2	Межличностные отношения. Чувства. Виды межличностных отношений. <i>Личные и деловые отношения</i> . Лидерство.
24	Общение	1	Общение. Цели и средства общения.
25-26	Человек в группе	2	Человек в малой группе. Предписания и запреты. Поощрения и наказания.
27-28	Отношения со сверстниками	2	Связи младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Общение. Значимость поддержки сверстников для человека. Умение общаться с одноклассниками и друзьями.
29-30	Конфликты в межличностных отношениях	2	Межличностные конфликты и способы их разрешения.
31	Проверочная работа по теме «Человек среди людей»	1	
32	Семья и семейные отношения	1	Семья и семейные отношения. Семья с точки зрения закона. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов

			семьи. <i>Досуг семьи.</i>
33	Практикум по теме «Человек среди людей»	1	Закрепление приёмов и навыков продуктивного общения.
<b>5. Итоговое повторение и обобщение (1 час)</b>			
34	Итоговое повторение и обобщение	1	Повторение и закрепление пройденного материала.
		<b>34</b>	

<b>7 класс (34 часа)</b>			
№ п/п	Разделы (темы)	Количество часов	Элементы содержания
<b>1. Введение (1 час)</b>			
1	Введение	1	Знакомство с основным содержанием курса 7 класса. Основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
<b>2. Мы живём в обществе (21 час)</b>			
2	Как устроена общественная жизнь	1	Понятие общества. Устройство общества. Общественные отношения: сотрудничество и соперничество.
3-4	Что значит жить по правилам	2	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Этикет.
5-6	Экономика и её основные участники	2	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества Роли потребителя и производителя в экономике. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага.
7-8	Производственная деятельность человека	2	Производство - основа экономики. Роль производства в удовлетворении потребностей общества. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Общие, постоянные и переменные затраты производства. Издержки, выручка, прибыль. Разделение труда и специализация. Факторы, влияющие на производительность труда: затраты, себестоимость, разделение труда. Прибыль и убытки. Значение бизнеса в экономическом развитии

			<p>страны.</p> <p>Роль государства в экономике, налоги.</p>
9-10	Обмен, торговля, реклама	2	<p>Торговля и ее формы. Условия осуществления обмена в экономике.</p> <p>Реклама. Роль рекламы в развитии торговли. Виды рекламы, и этапы ее развития.</p> <p>Реакция потребителя на рекламу.</p>
11-12	Домашнее хозяйство	2	<p>Экономические функции домохозяйства.</p> <p>Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.</p>
13	Бедность и богатство	1	<p>Понятие бедности и богатства.</p> <p>Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Неравенство доходов.</p> <p>Перераспределение доходов.</p>
14-15	Человек в обществе: труд и социальная лестница	2	<p>Самоопределение и самоидентификация.</p> <p>Факторы, влияющие на размер зарплаты</p> <p>Взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. Индивидуальная ответственность за результат.</p>
16-17	Зачем людям государство	2	<p>Страна и государство – в чём разница?</p> <p>Причины возникновения государств, функции государства. Законы. Парламент. Гражданство.</p>
18-19	Почему важны законы	2	<p>Закон, его роль в жизни человека, общества и государства. Значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.</p> <p>Связь закона и правопорядка, закона и справедливости. Презумпция невиновности.</p> <p>Значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.</p> <p>Законопослушное поведение.</p> <p>Противозаконное поведение.</p>
20	Проверочная работа по теме «Мы живём в обществе»	1	
21	Культура и её достижения	1	<p>Материальная культура. Духовная культура.</p> <p>Пути и способы передачи культуры.</p> <p>Культурное наследие. Культурный человек.</p>
22	Практикум по теме «Мы живём в обществе»	1	<p>Закрепление приёмов и навыков правового общественного взаимодействия.</p>
<b>3. Наша Родина – Россия (11 часов)</b>			



23	Наша страна на карте мира	1	Наше государство – Российская Федерация. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Русский язык – государственный. Патриотизм.
24	Государственные символы России	1	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн.
25-26	Конституция Российской Федерации	2	Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.
27-28	Гражданин России	2	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i>
29-30	Мы – многонациональный народ	2	Многонациональный народ России. Русский – язык межнационального общения. Многонациональная культура России. Что такое национальность.
31	Проверочная работа по теме «Наша Родина – Россия»	1	
32	Защита Отечества	1	Содержание военной службы. Военная обязанность гражданина России. Воинская присяга.
33	Практикум «Наша Родина – Россия»	1	Закрепление знаний о правовой системе Российской Федерации.
<b>4. Итоговое повторение и обобщение (1 час)</b>			
34	Итоговое повторение и обобщение	1	Повторение и закрепление пройденного материала.
		<b>34</b>	

8 класс (34 часа)			
№ п/п	Разделы (темы)	Количество часов	Элементы содержания
<b>1. Введение (1 час)</b>			
1	Введение	1	Знакомство с основным содержанием курса 8-го класса. Основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
<b>Личность и общество (6 часов)</b>			
2	Что делает человека человеком	1	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного.</i> Биологические и природные качества человека. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Уважение социального многообразия.
3	Человек, общество, природа	1	Понятие «природа». Связь человека с природой. Ноосфера. «Вторая природа». Мораль. Место человека в природе.
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	Понятие «общество». Общественные отношения. Основные сферы жизни общества. Социальные нормы. Ступени развития общества. Жизнь человека в зависимости от ступени развития общества
5	Развитие общества	1	Изменчивость и стабильность. Социальные революции. Реформы. Развитие человечества в XXI веке: глобализация и информационная революция. Глобальные проблемы современности: экономические диспропорции, экологические проблемы, опасность международного терроризма.
6	Как стать личностью	1	Индивид и личность. Жизненные ценности и ориентиры. Проблема выбора жизненного пути и области профессиональной деятельности. Мировоззрение. Фазы становления личности. Агенты социализации.
7	Проверочная работа по теме «Личность и общество».	1	Закрепление знаний об особенностях формирования личности и формирования общества, состоящего из личностей.

<b>3. Сфера духовной жизни (8 часов)</b>			
8	Сфера духовной жизни	1	Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России
9	Мораль	1	Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества
10	Долг и совесть	1	Понятие «долг». Обязанности. Ответственность. Общественный долг. Моральный долг. Понятие совести. Что такое «голос совести».
11	Моральный выбор – это ответственность	1	Понятие «моральный выбор». Ответственность за свой выбор. Моральная ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Самооценка.
12	Образование	1	Понятие «образование». Приоритетность образования в Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Значимость образования в современном мире. Общее и профессиональное образование. Непрерывность образования.
13	Наука в современном обществе	1	Понятие «наука». Естествознание, технознание, обществознание, человековеденье. Научная картина мира. Система научных учреждений. Нравственные принципы учёного. Роль науки в современном мире. Технопарки.
14	Религия, как одна из форм культуры	1	Понятие «религия». Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества: регуляторная, воспитывающая, объединяющая. Религиозные организации и объединения: церковь, секта, учение. Свобода совести, свобода вероисповедания. Отделение церкви от государства.
15	Проверочная работа по теме «Сфера духовной культуры».	1	Закрепление знаний об особенностях духовной сферы жизнедеятельности человека.
<b>4. Социальная сфера (5 часов)</b>			

16	Социальная структура общества	1	Социальная структура общества. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп: большие, малые, формальные, неформальные. Социальные конфликты и пути их разрешения.
17	Социальные статусы и роли	1	Социальная позиция человека в обществе. Приписанный (предписанный) и достигаемый статусы. Социальная роль. Ролевой репертуар. Отношения между поколениями. Гендерные роли и установки.
18	Нации и национальные отношения	1	Понятия «этнос», «нация», «национальность». Межнациональные отношения. Значение общего исторического прошлого в сплочении народа. Межнациональные конфликты и возможные пути их решения. Конституция РФ об определении национальной принадлежности.
19	Отклоняющееся поведение	1	Определение отклоняющегося поведения. Правонарушение. Преступление. Алкоголизм и наркомания. Причины и последствия отклоняющегося поведения. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни
20	Проверочная работа по теме «Социальная сфера».	1	Закрепление знаний о социальной сфере жизни общества.
<b>5. Экономика (13 часов)</b>			
21	Экономика и её роль в жизни общества	1	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. <i>Предметы потребления. Средства производства.</i> Экономический выбор и альтернативная стоимость.
22	Главные вопросы экономики	1	Главные вопросы экономики. Способы производства. <i>Экономическая эффективность.</i> Распределение. Обмен. Потребление. Понятие экономической системы. Типы экономических систем. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация.
23	Собственность	1	Имущественные отношения. Основания для приобретения права собственности. Собственность. Виды собственности.

			Право собственности. Субъекты права собственности. Формы собственности. Защита права собственности.
24	Рыночная экономика	1	Рынок и условия его функционирования. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. <i>Главный принцип рынка.</i> <i>Виды рынков. Рынок капиталов.</i>
25	Производство – основа экономики	1	Производство – процесс создания экономических благ. Отрасли экономики. Профессии. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Условия функционирования рыночной экономической системы.
26	Предпринимательская деятельность	1	Социально-экономическая роль и функции предпринимательства. Различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Преимущества и недостатки малого бизнеса.
27	Роль государства в экономике	1	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Налоги: система налогов, <i>функции, налоговые системы.</i> Прямые и косвенные налоги. Государственный бюджет. Различные формы вмешательства государства в рыночные отношения
28	Распределение доходов	1	Доходы граждан. Налогообложение граждан. Прожиточный минимум. <i>Потребительская корзина.</i> Причины неравенства доходов населения. Государственная политика перераспределения доходов и расходов. Государственные экономические меры социальной поддержки населения. Пенсионное обеспечение.
29	Потребление	1	Потребление производственное. Потребление непроизводственное (конечное). Связь доходов и сбережений с объёмом потребления. Непроизвольные и произвольные расходы. Семейное

			<p>потребление.</p> <p>Страховые услуги, предоставляемые гражданам (ОСАГО, ОМС). <i>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.</i></p> <p>Права потребителя.</p>
30	Инфляция и семейная экономика	1	<p>Номинальные и реальные доходы граждан.</p> <p>Налогообложение граждан.</p> <p>Инфляция. Влияние инфляции на реальные, доходы и уровень жизни населения.</p> <p>Сбережения. Формы сбережений.</p> <p><i>Инвестиции в реальные и финансовые активы.</i></p> <p>Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Защита от финансовых махинаций.</p>
31	Безработица, её причины и последствия	1	<p>Безработица как закономерное явление рыночной экономики. <i>Безработица.</i></p> <p><i>Занятость.</i> Причины безработицы.</p> <p>Экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p>Роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.</p> <p>Заработная плата и стимулирование труда.</p> <p>Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.</p> <p>Заработная плата и стимулирование труда.</p>
32	Проверочная работа по теме «Экономика».	1	Закрепление знаний об экономической сфере жизни общества.
33	Мировое хозяйство и международная торговля	1	<p>Мировое хозяйство. Связи между участниками международных экономических отношений. Причины формирования мирового хозяйства.</p> <p>Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. <i>Протекционизм.</i></p> <p><i>Фритредерство.</i> Обменные курсы валют.</p>
<b>6. Итоговое повторение и обобщение (1 час)</b>			
34	Итоговое повторение и обобщение	1	Повторение и закрепление пройденного материала.

		<b>34</b>	
--	--	-----------	--

<b>9 класс (34 часа)</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (темы)</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Элементы содержания</b>
<b>1. Введение (1 час)</b>			
1	Введение	1	Знакомство с основным содержанием курса 9-го класса. Основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
<b>2. Политика (9 часов)</b>			
2	Политика и власть.	1	Понятие политики. Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации
3	Государство.	1	Понятие государства. Происхождение государства. Признаки государства: <i>единство территории, публичная власть, суверенитет, законодательная деятельность, взимание налогов.</i> Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: <i>монархия(абсолютная, конституционная), республика (парламентская, президентская), унитарное, федеративное.</i> Понятие гражданства. Права и обязанности гражданина. Основные принципы гражданства РФ.
4	Политические режимы.	1	Понятие политического режима. Тоталитарный режим. Авторитарный режим, Демократия. <i>Выборы. Референдум.</i>
5	Правовое государство.	1	Понятие правового государства. <i>Права и свободы человека и гражданина.</i> Власть в правовом государстве. Идея разделения властей: <i>законодательная, исполнительная, судебная.</i> Принципы (признаки) правового государства: <i>верховенство права, неизблемость прав и свобод человека, разделение властей.</i> Устройство государства в Российской Федерации.
6	Гражданское общество и государство.	1	Сущность гражданского общества. Местное самоуправление. Различные формы участия гражданина в политической жизни. Ценность и значимость гражданской активности.

			Общественная палата.
7	Участие граждан в политической жизни страны.	1	Выборы. Референдум. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Свобода собраний, митингов, демонстраций. Свобода слова. Политический экстремизм. Участие граждан в политической жизни.
8	Политические партии и движения.	1	Общественно-политические движения. Политические партии. Многопартийность.
9	Межгосударственные отношения	1	Межгосударственные и международные отношения. <i>Взаимодействие между государствами. Межгосударственные союзы и объединения.</i> Межгосударственное сотрудничество. Межгосударственные конфликты и способы их решения. Международные организации.
10	Проверочная работа по теме «Политика».	1	Закрепление знаний о политической сфере жизни общества.

### 3. Гражданин и государство (8 часов)

11	Основы конституционного строя РФ	1	Конституция РФ как закон высшей юридической силы. Что такое конституционный строй РФ. Основы государственного устройства: <i>демократизм (народовластие), федерализм, верховенство права, государственный суверенитет.</i> Основы отношений человека и гражданина с государством: <i>гражданство, равноправие, защита.</i> Основы устройства общества и его отношений с государством: <i>собственность, социальное государство, политическое многообразие (плюрализм), многопартийность.</i>
12-13	Права и свободы человека и гражданина	2	Права человека – мера его свободы. Идеи прав человека. Первые юридические нормы, закрепившие права человека. Международные правовые документы. <i>Всеобщая декларация прав человека.</i>  Права и свободы человека и гражданина РФ. <i>Конституция РФ о правах человека.</i> Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребёнка.
14	Высшие органы	1	Президент Российской Федерации – глава



	государственной власти в РФ		государства. <i>Президент и Правительство. Президент и Федеральное Собрание. Президент и судебная власть. Федеральное Собрание. Палаты Федерального Собрания. Правительство России – высший орган исполнительной власти. Состав Правительства. Полномочия Правительства.</i>
15	Россия – федеративное государство	1	Принципы федерального устройства РФ. Правовой статус субъектов РФ. <i>Республики, автономные округа, автономная область, края, области, города федерального значения.</i> Принципы федерального устройства России. Равноправие субъектов РФ. Разграничение полномочий. <i>Полномочия РФ, субъектов, местного самоуправления.</i>
16	Судебная система РФ	1	Судебная власть. Принципы осуществления судебной власти: <i>законность, независимость судей, обязательность судебных постановлений, равенство всех перед законом и судом, обеспечение каждому судебной защиты, состязательность и равноправность сторон, гласность судопроизводства.</i> Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи.
17	Правоохранительные органы РФ	1	Основные правоохранительные органы РФ. Сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. <i>МВД и полиция. ФСБ. Следственный комитет. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.</i>
18	Проверочная работа по теме «Гражданин и государство».	1	Закрепление знаний о взаимоотношениях гражданина и государства.
<b>4. Основы российского законодательства (11 часов)</b>			
19	Роль права в жизни общества и государства	1	Смысл понятия «право». Позитивное и естественное право. Норма права. Закон. Система законодательства. <i>Отрасли права. Институты права.</i> Источники права. <i>Законодательная власть</i>

			Право и закон.
20	Правоотношения и субъекты права	1	Сущность и особенности правоотношения <i>Правоотношения. Субъекты правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.</i>
21	Правонарушения и юридическая ответственность	1	Правонарушение и его признаки. <i>Противоправность. Деяние. Причинение вреда.</i> Виды правонарушений. Понятие и виды преступлений. <i>Преступление. Приготовление к преступлению. Проступок.</i> Понятие, виды и функции юридической ответственности. <i>Уголовная, административная, дисциплинарная, материальная, гражданская ответственность.</i> Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Презумпция невиновности.
22	Гражданские правоотношения	1	Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. <i>Участники, содержание, сделки.</i> Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. <i>Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.</i> Защита прав потребителя. Способы защиты гражданских прав.
23	Право на труд. Трудовые отношения.	1	Право на труд. Трудовые отношения. <i>Трудовой кодекс. Трудовой договор. Дисциплина труда. Профессиональные союзы.</i>
24	Семья под защитой закона.	1	Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. <i>Неимущественные и имущественные правоотношения. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения</i>

			родителей. <i>Усыновление (удочерение), опека и попечительство, приёмная семья.</i>
25	Административные правоотношения	1	Административное право. <i>Сфера общественных отношений, регулируемых административным правом.</i> Понятие и черты административного правоотношения. Административное правонарушение. Виды административного наказания. Значение административных наказаний.
26	Уголовно-правовые отношения	1	Уголовное право, основные задачи, понятия и принципы. Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. <i>Признаки преступления. Противоправность, виновность, наказуемость.</i> Необходимая оборона. Уголовное наказание. Ответственность несовершеннолетних
27	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Право на образование. <i>ФГОС.</i> Итоговая аттестация. Права, обязанности и ответственность обучающихся.
28	Проверочная работа по теме «Основы российского законодательства».	1	Закрепление знаний о правовой сфере жизни общества.
29	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1	Сущность гуманитарного права. Международное гуманитарное право. Основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Методы и средства ведения войны, которые запрещены. Значение международного гуманитарного права.
<b>4. Итоговое повторение и обобщение (2 часа)</b>			
30-31	Итоговое повторение и обобщение	2	Диагностика результатов обучения в 9 классе
<b>5. Повторение по курсу «Обществознание» за 6-9 классы (3 часа)</b>			
32-34	Итоговое повторение и обобщение	3	Итоговое повторение
		<b>34</b>	