

## **Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история» (5-8 классы)**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Цели-ориентиры**

1) Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

2) Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

3) Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

4) Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.

5) Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней.

6) Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

#### **Личностные результаты**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

### **Метапредметные результаты**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8.Смысловое чтение.

9.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

12.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:**

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов;

2) базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

5) умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

7) уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **История Древнего мира (5 класс)**

**Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

## **История Средних веков.**

**(VIII –XV вв.)**

**6 класс**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития различных государств; соотносить хронологию восточных и европейских государств во всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Европы и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в Европе и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в Европе и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Европы и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям во всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Европы и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

### **История Нового времени. (7–8 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории Европы и других стран в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах европейских и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в различных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития Европы и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие Европы и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие европейских и других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие Европы и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по всеобщей истории при составлении описаний исторических и культурных памятников и т. д.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Всеобщая история. История древнего мира**

#### **5 класс**

##### **Введение в предмет.**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток.** Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

##### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## **Всеобщая история. История средних веков в VIII – XVI вв.**

### **6 класс**

### **История средних веков**

#### **Введение**

Средние века: понятие и периодизация.

#### **Становление средневековой Европы**

Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Сохранение античного культурного наследия. Каролингское возрождение. Средневековый эпос

#### **Византийская империя и славяне в VI–XI вв.**

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Расселение славян. Занятия и образ жизни. Первые славянские государства: Болгарское государство, Великоморавская держава, Древнерусское государство, Чешское государство. Возникновение славянской письменности.

#### **Арабы в VI–XI вв.**

Племена Аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. Возникновение и распад арабского халифата. Образование. Наука. Литература. Искусство. Значение культуры стран халифата.

#### **Феодалы и крестьяне**

Средневековая деревня и ее обитатели. Феодалная зависимость. Крестьянская община. Жизнь и быт крестьян. Замок феодала. Рыцарь: воспитание, образ жизни.

### **Средневековый город и его обитатели**

Изменения в общественной жизни. Возникновение средневековых городов. Ремесло. Цехи. Жизнь и быт горожан. Имущественное расслоение городского населения. Борьба городов с сеньорами. Развитие торговли. Ярмарки и банки.

### **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы**

Духовенство. Богатство церкви. Разделение церквей. Борьба пап за светскую власть. Ереси. Монашеские ордены. Причины крестовых походов. Крестовые походы. Рыцарские ордены. Государства крестоносцев. Последствия крестовых походов.

### **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)**

Причины образования централизованных государств. Объединение Франции, конфликт с церковью. Генеральные штаты. Сословная монархия. Нормандское завоевание Англии. Борьба короля с крупными феодалами. Великая хартия вольностей. Парламент. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Хронология военных действий. Жанна д'Арк. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение объединения Франции. Война Алой и Белой роз в Англии, образование централизованного государства. Сословно-представительные монархии. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Инквизиция. Особенности развития Германии. Городские республики в Италии.

### **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.**

Чехия в XIV-XV вв. Ян Гус. Гуситы. Табориты. Значение гуситского движения. Османская империя. Борьба славянских народов против турецких завоевателей. Падение Византийской империи.

### **Культура Западной Европы в Средние века**

Образование. Философия. Литература. Искусство. Раннее Возрождение. Гуманизм. Научные открытия и изобретения. Эпоха великих географических открытий.

### **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века**

Средневековое общество в Индии, Китае, Японии. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Культура народов Азии, Африки и Америки.

Историко-культурное единство Европы. Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

## **Всеобщая история. История Нового времени.**

### **7 класс**

История Нового времени

**Введение.** Рубеж Средневековья и Нового времени.

С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаки его разрушения. Раннее и позднее Новое время.

Европа на пороге Нового времени: особенности средневековой католической цивилизации (роль католической церкви, рост городов и торговли, науки и образования и т.д.); европейские страны между раздробленностью и централизацией, империя Карла V Габсбурга и угроза со стороны Османской империи.

### **Начало Нового времени. Конец XV – начало XVII века**

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519-1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка).



Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий.

Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие).

Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.

Реформация: причины, основные события и лидеры: 1517 г. - М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма.

Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.

### **Страны западной цивилизации. Конец XVI - начало XVIII века**

Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.

Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I.

Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании).

Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества.

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618-1648): причины и значение.

### **Новые времена за пределами Европы. XVI-XVIII века**

Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний). Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране. Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии.

### **Запад в эпоху Просвещения. XVIII век**

Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и другие), Энциклопедия.

Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона и других ученых. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве.

Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой.

Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г, прялка Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности.

Война за независимость (1775-1783) и образование США: причины, основные события и лидеры (1776 г., Дж. Вашингтон), последствия – установление республики (Конституция США).

Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793-1794 гг., Робеспьер, террор и реформы), термидорианский переворот. Революционные войны: от защиты революции к ее экспорту. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.

### **Всеобщая история. Новая история XIX в. 8 класс**

Основу школьного курса истории 8 класса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов конца 18 – начала 19 века.

2. Историческое пространство – историческая карта России и мира конца 18 – начала 19 века, её динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества, природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники, изменение характера экономических отношений. Формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этносоциальных, религиозных и др.; динамика социальных движений. Образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества. История познания человеком окружающего мира и себя в мире. Становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем. Развитие научного знания и образования, развитие духовной и художественной культуры. Развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

4. Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше – человек в истории. Она предполагает характеристику: условий быта и жизни людей в различные исторические эпохи, их потребности, интересы, мотивы действия, восприятие мира ценностей.

5. Содержание подготовки школьников по истории в 8 классе определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Данная программа представляет собой два курса – «История России» и «Всеобщая история».

### **История Нового времени. 1800-1900.**

**Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.**

От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капитал-го развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Основные понятия темы:

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

### **Строительство новой Европы**

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Основные понятия темы

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

**Европа: время реформ и колониальных захватов.**

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Основные понятия темы

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

### **Две Америки**

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Основные понятия темы

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

### **Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости**

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Основные понятия темы

Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «Опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипай, «свадеши», индийский Национальный Конгресс.

Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

### **Итоговое повторение**

Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс (68 часов)**

**Всеобщая история. История Древнего мира**

№п/п	Темы	Элементы содержания	Количество часов
<b>1. Введение в предмет ( 2 часа)</b>			
1.	Введение в предмет	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний.	1
2	Историческая карта. Источники исторических знаний.	Вспомогательные исторические науки.	1
<b>2. Первобытность ( 8 часов)</b>			
3	Древнейшие люди	Расселение древнейшего человека.	1
4.	Родовые общины охотников и собирателей	Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	1
5.	Возникновение искусства и религиозных верований	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской.	1
6.	Возникновение земледелия и скотоводства	Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	1
7.	Появление неравенства и знати	<b>Древний мир:</b> понятие и хронология.	1
8.	Возникновение древнейших цивилизаций	Карта Древнего мира.	1
9-10.	Счет лет в истории		2
<b>Древний Восток ( 20 часов)</b>			
11.	Государство на берегах Нила	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники).	1
12.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.	1
13.	Жизнь египетского вельможи	Древние цивилизации Месопотамии.	1
14.	Военные походы фараонов	Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания.	1
15.	Религия древних египтян	Письменность. Древний Вавилон.	2
16-	Искусство древнего		

17.	Египта	Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. Античный мир: понятие. Карта античного мира.		
18.	Письменность и знания древних египтян		1	
19.	Древнее Двуречье		1	
20.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы		1	
21.	Финикийские мореплаватели		1	
22.	Библейские сказания		1	
23.	Древнееврейское царство		1	
24.	Ассирийская держава		1	
25.	Персидская держава «царя царей»		1	
26.	Природа и люди Древней Индии		1	
27.	Индийские касты		1	
28.	Чему учил китайский мудрец Конфуций		1	
29.	Первый властелин единого Китая		1	
30.	Повторительно - обобщающий урок		1	
<b>Древняя Греция (20 часов)</b>				
31.	Греки и критяне		Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. <i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)</i> . Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	1
32.	Микены и Троя		Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.	1
33.	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»		Великая греческая колонизация. Афины:	1
34.	Религия древних греков			1
35.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу			1
36.	Зарождение демократии в Афинах			1
37.	Древняя Спарта			1

38.	Греческие колонии на берегах Средиземного моря и Черного морей	утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клисфена</i> . Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	1
39.	Олимпийские игры в древности		1
40.	Победа греков над персами в Марафонской битве		1
41.	Нашествие персидских войск		1
42.	В гаванях афинского порта Пирей		1
43.	В городе богини Афины		1
44.	В афинских школах и гимназиях		1
45.	В афинском театре		1
46.	Афинская демократия при Перикле		1
47.	Города Эллады подчиняются Македонии		1
48.	Поход Александра Македонского на Восток	1	
49.	В Александрии Египетской	1	
50.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древняя Греция»	1	
<b>Древний Рим (17 часов)</b>			
51.	Древнейший Рим	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. <i>Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</i> От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти;	1
52.	Завоевание Римом Италии		1
53.	Устройство Римской республики		1
54.	Вторая война Рима с Карфагеном		1
55.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье		1
56.	Рабство в Древнем Риме		1
57.	Земельный закон братьев Гракхов		1



58.	Восстание Спартака	Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	1
59.	Единовластие Цезаря		1
60.	Установление империи		1
61.	Соседи римской империи		1
62.	В Риме при императоре Нероне		1
63.	Первые христиане и их учение		1
64.	Расцвет империи во II веке н.э.		1
65.	Вечный город и его жители		1
66.	Римская империя при Константине	1	
67.	Взятие Рима варварами	1	
<b>Повторение (1 час)</b>			
68.	Вклад древних цивилизаций в историю человечества. Повторительно-обобщающий урок.	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	1
<b>Итого</b>			<b>68</b>

### 6 класс

#### Всеобщая история. История средних веков (32 часа)

№п/п	Темы	Элементы содержания	Количество часов
<b>Введение (1 час)</b>			
1.	Введение	Что изучает история средних веков. Периодизация средневековой истории. Исторические источники.	1
<b>Становление средневековой Европы (5 часов)</b>			
2.	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках.	Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной	1
3.	Христианская церковь в раннее Средневековье		1
4.	Возникновение и распад империи Карла Великого		1
5.	Феодальная		1

	раздробленность Западной Европы в IX-XI веках.	Европе. Политическая раздробленность. Сословный строй в Западной Европе. Власть духовная и светская.	
6.	Англия в раннее Средневековье.	Католическая церковь. Вассалитет. Норманнские завоевания. Борьба англо-саксов с норманнами. Государства норманнов. Сохранение античного культурного наследия. Каролингское возрождение Средневековый эпос	1
<b>Византийская империя и славяне в VI-XI веках (2 часа)</b>			
7.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	Особенности развития Византии. Императорская власть. Реформы Юстиниана. Борьба с внешними врагами.	1
8.	Образование славянских государств.	Культура Византии. Расселение славян. Занятия и образ жизни. Первые славянские государства: Болгарское государство, Великоморавская держава, Древнерусское государство, Чешское государство. Возникновение славянской письменности.	1
<b>Арабы в VI-XI веках (2 часа)</b>			
9.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	Племена Аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. Возникновение и распад арабского халифата.	1
10.	Культура стран халифата	Образование. Наука. Литература. Искусство. Значение культуры стран халифата.	1
<b>Феодалы и крестьяне (2 часа)</b>			
11	Средневековая деревня и ее обитатели	Феодалная зависимость. Крестьянская община. Жизнь и быт крестьян. Замок феодала. Рыцарь: воспитание, образ жизни.	1
12.	В рыцарском замке		1
<b>Средневековый город и его обитатели (3 часа)</b>			
13.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	Изменения в общественной жизни. Возникновение средневековых городов. Ремесло. Цехи. Жизнь и быт горожан.	1
14.	Торговля в средние века	Имущественное расслоение городского населения. Борьба городов с сеньорами.	1
15.	Горожане и их образ жизни	Развитие торговли. Ярмарки и банки.	1
<b>Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы ( 2 часа)</b>			

16.	Могущество папской власти. Католическая церковь еретики.	Духовенство. Богатство церкви. Разделение церквей. Борьба пап за светскую власть. Ереси. Монашеские ордены. Причины крестовых походов. Крестовые походы. Рыцарские ордены. Государства крестоносцев. Последствия крестовых походов.	1
17.	Крестовые походы		1
<b>Образование централизованных государств в Западной Европе в XI-XV веках</b>			
18.	Как происходило объединение Франции	Причины образования централизованных государств. Объединение Франции, конфликт с церковью. Генеральные штаты. Сословная монархия. Нормандское завоевание. Борьба короля с крупными феодалами. Великая хартия вольностей. Парламент. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Хронология военных действий. Жанна д'Арк. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение объединения Франции. Война Алой и Белой роз в Англии, образование централизованного государства. Сословно-представительные монархии. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Инквизиция. Особенности развития Германии. Городские республики в Италии.	1
19.	Что англичане считают началом своих свобод		1
20.	Столетняя война		1
21.	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии		1
22.	Реконкиста и образование централизованных государств на пиренейском полуострове		1
23.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках	1	
<b>Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 часа)</b>			
24.	Гуситское движение в Чехии	Чехия в XIV веке. Ян Гус. Гуситы. Табориты. Значение гуситского движения. Османская империя. Борьба славянских народов против турецких завоевателей. Падение Византийской империи.	1
25.	Завоевание турками – османами Балканского полуострова		1
<b>Культура Западной Европы в Средние века (4 часа)</b>			
26.	Образование и философия	Образование. Философия. Литература. Искусство. Раннее Возрождение. Гуманизм. Научные открытия и изобретения. Эпоха великих географических открытий.	1
27.	Средневековая литература		1
28.	Средневековое искусство		1
29.	Культура раннего Возрождения в Италии		1
<b>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 часа)</b>			

30.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.	1
31.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Культура народов Азии, Африки и Америки.	1
<b>Повторение (1 час)</b>			
32.	Итоговое повторение	Историко-культурное единство Европы. Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.	1
<b>Итого</b>			<b>32</b>

### 7 класс

### Всеобщая история. История Нового времени (30 часов)

№п/п	Темы	Элементы содержания	Количество часов
1.	<b>Введение</b>	Рубеж Средневековья и Нового времени. С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаки его разрушения. Раннее и позднее Новое время. Европа на пороге Нового времени: особенности средневековой католической цивилизации (роль католической церкви, рост городов и торговли, науки и образования и т.д.); европейские страны между раздробленностью и централизацией, империя Карла V Габсбурга и угроза со стороны Османской империи.	1
<b>Начало Нового времени. Конец XV- начало XVII века (14 часов)</b>			
2.	Технические открытия и выход в Мировой океан	Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да	1
3.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Гама – 1498 г., Магеллан – 1519-1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). колониальных захватов: причины,	1
4.	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе.	основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй).	1
5.	Европейское общество в раннее Новое время	Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами	1

6.	Повседневная жизнь	территорий.	1
7.	Великие гуманисты Европы	Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.	1
8-9.	Мир художественной культуры Возрождения		1
10.	Рождение новой европейской науки		1
11.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Реформация: причины, основные события и лидеры: 1517 г. - М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация.	1
12.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма.	1
13.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.	1
14.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.	1
<b>Страны западной цивилизации. Конец XVI - начало XVIII века (4 часа)</b>			
15.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса	1

16.	Парламент против короля. Революция в Англии	разрушения аграрного общества в Нидерландах.	1
17.	Путь к парламентской монархии	Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I.	1
18-19	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618-1648): причины и значение.	1
<b>Запад в эпоху Просвещения. XVIII век (8 часов)</b>			
20.	Великие просветители Европы	Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс),	1
21.	Мир художественной культуры Просвещения	основные идеологи (Вольтер и другие),	1
22.	На пути к индустриальной эре	Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия	1
23.	Английские колонии в Северной Америке	Ньютона и других ученых. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль	1
24.	Война за независимость. Создание США	классицизм в архитектуре и искусстве. Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и	1
25.	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	результаты. Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой.	1
26.	Французская революция. От монархии к республике	Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г, прялка	1
27.	Французская революция. От якобинской диктатуры	Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). Социальные последствия промышленного переворота:	1

	к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	<p>противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности.</p> <p>Война за независимость (1775-1783) и образование США: причины, основные события и лидеры (1776 г., Дж. Вашингтон), последствия – установление республики (Конституция США).</p> <p>Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793-1794 гг., Робеспьер, террор и реформы), термидорианский переворот.</p> <p>Революционные войны: от защиты революции к ее экспорту. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.</p>	
<b>Новые времена за пределами Европы. XVI-XVIII века (2 часа)</b>			
28.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний).	1
29.	Государства Востока. Начало европейской колонизации	Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране. Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии.	1
30.	Итоговое повторение		1
<b>Итого</b>			<b>30 часов</b>

8 класс

Всеобщая история. Новая история XIX в. (30 часов)

№ п/п	Темы	Элементы содержания	Количество часов
1.	Введение	От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капитал-го развития. Проблемы, порожденные модернизацией.	1
<b>Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (7 часов)</b>			
2.	Индустриальные революции: достижения и проблемы	Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство.	1
3.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.	1
4.	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1
5.	Наука: создание научной картины мира	Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения.	1
6.	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература	Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.	1
7.	Искусство в поисках новой картины мира	Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.	1
8.	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	Либералы, консерваторы и социалисты:	1



		какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов-утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.	
<b>Строительство новой Европы ( 8 часов)</b>			
9.	Консульство и образование наполеоновской империи	<i>Консульство и образование наполеоновской империи.</i> Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.	1
10.	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	<i>Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.</i> Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс.	1
11.	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	Священный союз. <i>Англия: сложный путь к величию и процветанию.</i> Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба.	1
12.	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к политическому кризису	Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.	1
13.	Франция: революция 1848 года и Вторая империя	<i>Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.</i> Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г.: причины и ход. Кризис Июльской монархии.	1
14.	Германия: на пути к единству	<i>Франция: революция 1848г. и Вторая империя.</i> Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже	1
15.	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика	1
16.	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна		

		<p>Наполеона III.</p> <p><i>Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»</i></p> <p>Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.</p> <p><i>Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.</i> Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.</p>	
<b>Европа: время реформ и колониальных захватов (5 часов)</b>			
17.	Германская империя: «борьба за место под солнцем»	Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство.	1
18.	Великобритания: конец Викторианской эпохи	Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.	1
19.	Франция: Третья республика		1
20.	Италия: время реформ и колониальных захватов	Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты	1
21.	От Австрийской империи к Австро-Венгрии	Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.	1
		Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.	

		Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX-начале XXв	
<b>Две Америки (3 часа)</b>			
22.	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	Модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Империализм и вступление в мировую политику. Характеристика	1
23.	США: империализм и вступление в мировую политику	экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.	1
24.	Латинская Америка в XIX веке: время перемен	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.	1
<b>Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (5 часов)</b>			
25.	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника»	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй	1
26.	Китай: традиции	половине XIX в. «Открытие» Японии.	1

	против модернизации	Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины	
27.	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.	1
28.	Африка: континент в эпоху перемен	Китай: сопротивление реформам.	1
29.	Международные отношения: дипломатия или войны?	«Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г. Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС. Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.	1
30.	<b>Итоговое повторение</b>		<b>1</b>
	<b>Итого</b>		<b>30</b>