

Приложение  
к АООП образования  
обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
МАОУ СОШ № 61  
Приказ от 02.07.2020 № 87

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ  
ПО РАЗВИТИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ»**

**1. Планируемые результаты освоения курса**

<b>Класс</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<b>1 класс 1 доп. класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в парной работе.</p>
<b>2 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать</p>	<p>1. Самостоятельно</p>	<p>1. Ориентироваться</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и</p>

	<p>следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях, в учебнике.</p>	<p>понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
--	---	--	---	---

			7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	
<b>3 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6.Корректировать</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8.Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>

		<p>выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	
<b>4 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать</p>

	<p>маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>свою точку зрения спомощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	---	--	---	---

## 2. Содержание программы коррекционного курса 1 класс

Развитие умения учитывать ориентиры действий в новом учебном материале.

Развитие умения сотрудничать со сверстниками и учителем при освоении нового учебного материала

Развитие умения осуществлять анализ предметов при объединении в группы по общему признаку.

Развитие умения осуществлять выделение существенных и несущественных признаков.

Развитие умения понимать смысл арифметических действий.

Развитие умения понимать смысл арифметических действий при отработке навыка сложения.

Развитие умения понимать смысл арифметических действий при отработке навыка вычитания.

Развитие умения устанавливать взаимосвязи между компонентами сложения и вычитания.

Развитие умения сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар.

Развитие умения сравнивать множества и числа.

Развитие умения читать математический текст.

Развитие умения осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действий.

Развитие умения оценивать правильность хода решения. Составлять графические схемы к задачам.

Развитие умения устанавливать аналогии при решении текстовых задач

### **1 дополнительный класс**

Развитие умения осуществлять анализ предметов при объединении в группы по общему признаку.

Развитие умения осуществлять выделение существенных и несущественных признаков.

Развитие умения понимать смысл арифметических действий.

Развитие умения понимать смысл арифметических действий при отработке навыка сложения.

Развитие умения понимать смысл арифметических действий при отработке навыка вычитания.

Развитие умения устанавливать взаимосвязи между компонентами сложения и вычитания.

Развитие умения сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар.

Развитие умения сравнивать множества и числа.

Развитие умения читать математический текст.

Развитие умения осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действий.

Развитие умения оценивать правильность хода решения. Составлять графические схемы к задачам.

Развитие умения устанавливать аналогии при решении текстовых задач

### **2 класс**

Развитие умения учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Развитие умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Развитие умения проводить сравнение и классификацию по заданным критериям

Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи при решении текстовых задач.

Развитие умения сравнивать и группировать числа

Развитие умения сравнивать и группировать числовые выражения

Развитие умения сравнивать и группировать равенства и неравенства

Развитие умения сравнивать и группировать плоские геометрические фигуры.  
Развитие умения читать и пересказывать математический текст.  
Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя при работе с геометрическим материалом  
Развитие умения составлять схему (модель), краткую запись текстовой задачи  
Развитие умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль при решении уравнений.  
Развитие умения устанавливать аналогии при решении текстовых задач.

### 3 класс

Развитие умения составлять план решения задачи совместно с учителем.  
Развитие умения добывать новые знания : извлекать информацию , представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)  
Развитие умения осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них.  
Развитие умения, работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  
Формирование умения преобразовать информацию из текста в таблицу  
Формировать умение преобразования информации из текста в схему.  
Формировать умения преобразования информации из таблицы и схемы в текст  
Развитие умения высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы при решении задач.  
Развитие умения высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы при решении уравнений.  
Развитие умения следовать по плану при сравнении величин по их числовым значениям  
Развитие умения следовать по плану при выражении величины в изученных единицах измерения.  
Развитие умения высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать при определении истинных и ложных высказываний.  
Развитие умения перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе общения.

### 4 класс

Развитие умения составлять план решения задач, связанных с повседневной жизнью  
Развитие умения оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.  
Развитие умения следовать по плану при построении геометрических фигур с заданными измерениями  
Развитие умения высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать при вычислении периметра треугольника, прямоугольника и квадрата  
Развитие умения высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать при вычислении площади прямоугольника и квадрата.  
Развитие умения применять математические знания в повседневных ситуациях на основе решения задач  
Развитие умения следовать по алгоритму при выполнении письменного приема сложения многозначных чисел.  
Развитие умения следовать по алгоритму при выполнении письменного приема вычитания многозначных чисел  
Развитие умения следовать по алгоритму при выполнении письменного приема умножения многозначных чисел  
Развитие умения следовать по алгоритму при выполнении письменного приема деления многозначных чисел.

Развитие умения перерабатывать информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Развитие умения устанавливать аналогии при решении текстовых задач, связанных с повседневной жизнью

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.  
1 класс ( 66 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы занятий</b>	<b>Кол- во часов</b>
1-3	Развитие умения учитывать ориентиры действий в новом учебном материале.	3
4-5	Развитие умения сотрудничать с учителем при освоении нового учебного материала	2
6-7	Развитие умения ориентироваться в учебнике	2
8-11	Развитие умения осуществлять анализ предметов при объединении в группы по общему признаку.	3
12-14	Развитие умения осуществлять выделение существенных и несущественных признаков.	3
15-16	Развитие умения использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.п.	2
17-20	Развитие умения понимать смысл арифметических действий.	4
21-25	Развитие умения понимать смысл арифметических действий при отработке навыка сложения.	5
26-29	Развитие умения понимать смысл арифметических действий при отработке навыка вычитания.	4
30-33	Развитие умения устанавливать взаимосвязи между компонентами сложения и вычитания.	4
34-37	Развитие умения сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар.	4
38-40	Развитие умения сравнивать множества и числа.	4
41-43	Развитие умения читать математический текст.	3
44-47	Развитие умения осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действий.	4
48-50	Развитие умения участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	3
51-53	Развитие умения оценивать правильность хода решения. Составлять графические схемы к задачам.	3
54- 56	Развитие умения отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	3
57-59	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	3
60- 63	Развитие умения осуществлять контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действий	4
64- 66	Развитие умения устанавливать аналогии при решении текстовых задач	3
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

### 1 дополнительный класс ( 66 часов)

№ п/п	Наименование темы занятий	Кол- во часов
1-3	Развитие умения учитывать ориентиры действий в новом учебном материале.	3
4-5	Развитие умения сотрудничать с учителем при освоении нового учебного материала	2
6-7	Развитие умения ориентироваться в учебнике	2
8-11	Развитие умения осуществлять анализ предметов при объединении в группы по общему признаку.	3
12-14	Развитие умения осуществлять выделение существенных и несущественных признаков.	3
15-16	Развитие умения использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.п.	2
17-20	Развитие умения понимать смысл арифметических действий.	4
21-25	Развитие умения понимать смысл арифметических действий при отработке навыка сложения.	5
26-29	Развитие умения понимать смысл арифметических действий при отработке навыка вычитания.	4
30-33	Развитие умения устанавливать взаимосвязи между компонентами сложения и вычитания.	4
34-37	Развитие умения сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар.	4
38-40	Развитие умения сравнивать множества и числа.	4
41-43	Развитие умения читать математический текст.	3
44-47	Развитие умения осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действий.	4
48-50	Развитие умения участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	3
51-53	Развитие умения оценивать правильность хода решения. Составлять графические схемы к задачам.	3
54- 56	Развитие умения отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	3
57-59	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	3
60- 63	Развитие умения осуществлять контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действий	4
64- 66	Развитие умения устанавливать аналогии при решении текстовых задач	3
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

### 2 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование темы занятий	Кол- во часов
1-2	Развитие умения учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	2

3-6	Развитие умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	4
7-8	Развитие умения проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	2
9-12	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи при решении текстовых задач.	4
13-14	Развитие умения сравнивать и группировать числа	2
15- 16	Развитие умения сравнивать и группировать числовые выражения	2
17-20	Развитие умения сравнивать и группировать равенства и неравенства	4
21-23	Развитие умения сравнивать и группировать плоские геометрические фигуры.	2
24-28	Развитие умения читать и пересказывать математический текст.	4
29-32	Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя при работе с геометрическим материалом	4
33-37	Развитие умения составлять схему (модель), краткую запись текстовой задачи	4
38-41	Развитие умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль при решении уравнений.	4
42-45	Развитие умения устанавливать аналогии при решении текстовых задач	4
46 - 48	Развитие умения составлять схему (модель), краткую запись текстовой задачи	4
49- 51	Развитие умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль при решении уравнений.	3
52-53	Развитие умения составлять схему (модель), краткую запись текстовой задачи	2
54- 56	Развитие умения читать и пересказывать математический текст.	3
57 - 59	Развитие умения осуществлять контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действий	3
60- 62	Развитие умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль при решении уравнений.	3
63-66	Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний:	4
67- 68	Развитие умения отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### 3 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование темы занятий	Кол- во часов
1-4	Развитие умения составлять план решения задачи совместно с учителем.	4
5-8	Развитие умения добывать новые знания : извлекать информацию , представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	4
9-12	Развитие умения осознанно следовать алгоритму выполнения	4

	действий в выражениях со скобками и без них.	
13-16	Развитие умения, работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	4
17-20	Формирование умения преобразовать информацию из текста в таблицу	4
21- 25	Формировать умение преобразования информации из текста в схему.	5
26-29	Формировать умения преобразования информации из таблицы и схемы в текст	4
30-33	Развитие умения высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы при решении задач.	4
34-37	Развитие умения высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы при решении уравнений.	4
38-41	Развитие умения следовать по плану при сравнении величин по их числовым значениям	4
42- 45	Развитие умения следовать по плану при выражении величины в изученных единицах измерения.	4
46- 49	Развитие умения высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать при определении истинных и ложных высказываний.	4
50-53	Развитие умения перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе общения.	4
54 - 57	Развитие умения высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы при решении задач.	4
58- 61	Развитие умения следовать по плану при сравнении величин по их числовым значениям	4
62- 65	Развитие умения следовать по плану при выражении величины в изученных единицах измерения.	4
66-68	Итоговое повторение	3
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

#### 4 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование темы занятий	Кол- во часов
1-2	Развитие умения составлять план решения задач, связанных с повседневной жизнью	2
3-6	Развитие умения оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	4
7-8	Развитие умения следовать по плану при построении геометрических фигур с заданными измерениями	2
9-12	Развитие умения высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать при вычислении периметра треугольника, прямоугольника и квадрата	4
13-16	Развитие умения высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать при вычислении площади прямоугольника и квадрата.	4
17- 20	Развитие умения применять математические знания в повседневных ситуациях на основе решения задач	4
21-24	Развитие умения высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать при вычислении площади прямоугольника и	4

	квадрата.	
25-28	Развитие умения применять математические знания в повседневных ситуациях на основе решения задач	5
29-32	Развитие умения следовать по алгоритму при выполнении письменного приема сложения многозначных чисел.	4
33- 36	Развитие умения следовать по алгоритму при выполнении письменного приема вычитания многозначных чисел	4
37- 39	Развитие умения высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать при вычислении площади прямоугольника и квадрата.	3
40-43	Развитие умения применять математические знания в повседневных ситуациях на основе решения задач	4
44-47	Развитие умения следовать по алгоритму при выполнении письменного приема сложения многозначных чисел.	4
48- 51	Развитие умения следовать по алгоритму при выполнении письменного приема вычитания многозначных чисел	4
52- 55	Развитие умения высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать при вычислении площади прямоугольника и квадрата.	4
56-57	Развитие умения применять математические знания в повседневных ситуациях на основе решения задач	2
58- 61	Развитие умения следовать по алгоритму при выполнении письменного приема сложения многозначных чисел.	4
62- 65	Развитие умения применять математические знания в повседневных ситуациях на основе решения задач	4
66- 68	Развитие умения применять математические знания в повседневных ситуациях на основе решения задач	3
	<b>Итого</b>	<b>68</b>