

Приложение
к АООП образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МАОУ СОШ № 61
Приказ от 02.07.2020 № 87

**Рабочая программа курса «Логопедические занятия»
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 - 4 классы (вариант 9.1)**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 61.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Цель программы: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

- коррекция дисграфии, дислексии;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова;
- развитие фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, уточнение и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения обучающимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- формирование грамматической стороны речи;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Преобладающим в структуре речевых нарушений умственно отсталого ребёнка является семантический дефект, и расстройство речи проявляется на фоне нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом. Нарушения речи у школьника с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего у ребёнка нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмов при словообразовании и словоизменении, несформированности связной речи.

Программа учитывает особенности психофизического развития ребёнка, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Таким образом, обучающиеся, имеющие системное недоразвитие речи, нуждается в коррекционно-логопедической помощи и специальном коррекционно-развивающем обучении.

учётом характера нарушения речи логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом занятии ставятся задачи коррекции нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи, важно основываться на принципе поэтапного формирования умственных действий.

Это необходимо для того, чтобы от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане.

Особенностью логопедической работы является максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, а также использование максимальной и разнообразной наглядности.

Большое значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей высшей нервной деятельности: психические особенности ребёнка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи симптоматику речевых расстройств, их механизм. Характерной для логопедической работы с обучающимися, имеющим интеллектуальные нарушения, является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме.

Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с нарушением интеллекта, проводится частая смена видов деятельности, переключение ребёнка с одной формы работы на другую.

Особенностью работы является тщательная дозировка заданий речевого материала. Специфика познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта обуславливает необходимость постепенного усложнения заданий и речевого материала, любая задача должна быть разложена на простейшие задачи.

Одно и то же задание выполняется сначала на простом речевом материале, а затем - на более сложном.

Для эффективного усвоения правильных речевых навыков необходим определённый, не очень быстрый темп работы.

В связи с тем, что нарушение речи у таких детей носит стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем с нормальными детьми.

В процессе развития связной речи большое внимание уделяется формированию внутреннего программирования связных высказываний с постепенным их углублением и расширением. Необходимо проводить работу и над грамматическим оформлением связной речи. Развитие речи тесно связано с развитием анализа, синтеза, сравнения, обобщения, особенно при отработке операций внутреннего программирования.

Основные ошибки на письме у обучающегося с умственной отсталостью:

- графические ошибки, отдельные буквы не узнаются, не соотносятся с определёнными звуками. Буквы воспринимаются по-разному. Вследствие неточности

зрительного восприятия они смешиваются на письме, наиболее часто смешиваются следующие буквы: П-Т, П-Н, П-И, У-И, Ш-И, М-Л.

- специфические фонетические замены, сюда относится замена и смешение букв, обозначающих шипящие и свистящие звуки, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, замена букв обозначающих гласные звуки.

- нарушение слоговой структуры слова, это пропуски отдельных букв и целых слогов, перестановка букв и слогов, раздельное написание частей одного слова. И слитное написание двух слов.

- грамматические ошибки, к ним относятся пропуски и неверное применение предлогов служебных слов, падежных окончаний, неверное согласование слов.

- орфографические ошибки – преимущественно на буквы, обозначающие безударные гласные, непроносимые согласные, на написание звонких и глухих согласных, на обозначение смягчения согласных.

В работе по коррекции письменной речи у обучающегося с умственной отсталостью обращается внимание на:

- всестороннее развитие личности логопата;
- возрастные особенности обучающихся и уровень развития, и в соответствии с этим правильно подобранный дидактический материал;
- индивидуальный подход;
- прочность приобретенных знаний и навыков;
- наглядность;
- учет программ каждого класса по русскому языку;
- стремление к тому, чтобы на каждом логопедическом занятии было слушание, говорение, чтение и письмо.

Специфика речевых нарушений у детей с ОВЗ обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его, как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. Работая над исправлением различных речевых нарушений, формируя речевые умения и навыки учитель- логопед, тем самым, развивает у обучающихся познавательные процессы и высшие психические функции.

Таким образом, дети, имеющие системное недоразвитие речи, нуждаются в коррекционно-логопедической помощи и специальном коррекционно-развивающем обучении.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом предусмотрены занятия коррекционного курса «Логопедические занятия» по 1 часу в неделю в каждом классе. Коррекционные занятия проводятся по расписанию продолжительностью 20—25 минут. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 дополнительный	1	33	33
1	1	33	33
2	1	34	34
3	1	34	34
4	1	34	34

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Основные требования к знаниям и умениям обучающийся должен знать:

- понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».
- роль гласных и согласных в слове;
- смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков; вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам;
- условно - графические схемы слов и предложений;
- принцип построения простого предложения и возможность его распространения;
- существительные изменяются по числам и падежам;
- глаголы изменяются по числам, родам и временам;

- возможности использования способов словообразования.

обучающийся должен уметь:

- говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;
- производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/, соотносить количество звуков и букв

в словах;

- образовывать нужную в предложении форму слова;
- использовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;
- отвечать на вопросы, используя слова вопроса;
- составлять предложения по опорным словам по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;
- группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;
- пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли;
- использовать грамматические конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/.

Предполагаемый результат

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог, различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать на письме мягкость согласных. Распознавать звонкие и глухие согласные. Знать правило проверки парных согласных в корне слова, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак.

Лексико-грамматический строй речи.

Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, подбирать однокоренные слова различных частей речи, владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Проводить морфологический разбор слова. Различать предлоги и приставки, знать правила их правописания.

Предложение и связная речь.

Правильно употреблять простые и сложные предложения. Распространять предложения однородными членами, употреблять знаки препинания при однородных членах. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказов. Писать изложение текста по плану.

Будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Предметные результаты освоения программы:

- формирование интереса к изучению русского языка;
- овладение основами грамотного письма;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- осознанно, правильно, плавно читать вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений.

5. Основное содержание курса

1 класс

1. Звуко-слоговой анализ и синтез. Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.

Уточнение общих представлений о звуко-буквенном составе русского языка.

Слово как единица речи.

Лексическая тема «Осень».

Слова с близким значением.

Слова с противоположным значением.

Лексическая тема «Как ты познаешь мир».

Слова с обобщающим значением.

Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены».

Образование звуков речи. Гласные звуки.

Согласные звуки и буквы.

Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги.

Звуковой состав слова.

Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных.

Ударные и безударные слоги.

Звуко-слоговой анализ и синтез.

Лексическая тема «Зима».

Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е.

Обозначение мягкости с помощью буквы Ь.

2. Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения.

Звонкие и глухие согласные.

Дифференциация парных звуков и букв Б-П.

Дифференциация парных звуков и букв Д-Т.

Дифференциация парных звуков и букв В-Ф.

Дифференциация парных звуков и букв Г-К-Х.

Дифференциация парных звуков и букв З-С.

Дифференциация парных звуков и букв Ж-Ш.

3. Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения.

Место и роль слов, обозначающих названия предметов, в предложениях и текстах.

Место и роль слов, обозначающих названия действий и признаков, в предложениях и текстах.

Место и роль слов-синонимов, антонимов, обобщений в предложениях и текстах.

Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна»).

4. Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении.

Предложение, его структура и основные признаки.

Предложение.

Словосочетание в составе предложения.

Словоизменение.

Словообразование.

Итоговая диагностика.

1 дополнительный класс

1. Звуко-слоговой анализ и синтез. Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.

Слово как единица речи.

Слова с обобщающим значением.

Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены».

Образование звуков речи. Гласные звуки.

Согласные звуки и буквы.

Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги.

Звуковой состав слова.

Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных.

Ударные и безударные слоги.

Звуко-слоговой анализ и синтез.

Лексическая тема «Зима».

Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е.

Обозначение мягкости с помощью буквы Ь.

2. Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения.

Звонкие и глухие согласные.

Дифференциация парных звуков и букв Б-П.

Дифференциация парных звуков и букв Д-Т.

Дифференциация парных звуков и букв В-Ф.

Дифференциация парных звуков и букв Г-К-Х.

Дифференциация парных звуков и букв З-С.

Дифференциация парных звуков и букв Ж-Ш.

3. Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения.

Место и роль слов, обозначающих названия предметов, в предложениях и текстах.

Место и роль слов, обозначающих названия действий и признаков, в предложениях и текстах.

Место и роль слов-синонимов, антонимов, обобщений в предложениях и текстах.

Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна»).

4. Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении.

Предложение, его структура и основные признаки.

Предложение.

Словосочетание в составе предложения.

Словоизменение.

Словообразование.

Итоговая диагностика.

2 класс

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

Звуки и буквы.

Гласные и согласные.

Ударение.

Дифференциация гласных а - я.

Дифференциация гласных о - ё.

Дифференциация гласных у - ю.

Дифференциация гласных ы - и.

Дифференциация гласных ю - ё.

Дифференциация гласных е - э.

Дифференциация гласных е - ё.

Твёрдые и мягкие согласные.

Дифференциация звонких и глухих согласных [Б] - [П]; [Б'] - [П'].

Дифференциация звонких и глухих согласных [Д] - [Т]; [Д'] - [Т'].

Дифференциация звонких и глухих согласных [В] - [Ф]; [В'] - [Ф'].

Дифференциация звонких и глухих согласных [Г] - [К]; [Г'] - [К'].

Дифференциация звонких и глухих согласных [З] - [С]; [З'] - [С'].

Дифференциация звонких и глухих согласных [Ж] - [Ш].

Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.

Дифференциация [С] - [Ш].

Дифференциация [З] - [Щ].

Правописание жи - ши.
Правописание ча - ща.
Правописание чу - шу.
Безударные гласные в корне слова.

2. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

Однокоренные слова.
Слова, обозначающие предметы.
Слова, обозначающие действия предметов.
Слова, обозначающие признаки предметов.
Предлог.

3. Восполнение пробелов в формировании связной речи

Повествовательное предложение.
Вопросительное предложение.
Восклицательное предложение.
Предложение и слово. Дифференциация понятий.
Предложение и текст. Дифференциация понятий.

3 класс

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

Предложение.
Слово.
Дифференциация понятий «предложение», «слово».
Ударение.
Дифференциация звонких и глухих согласных [Б] - [П]; [Б'] - [П'].
Дифференциация звонких и глухих согласных [Д] - [Т]; [Д'] - [Т'].
Дифференциация звонких и глухих согласных [В]-[Ф], [В'] - [Ф'].
Дифференциация звонких и глухих согласных [Г] - [К]; [Г'] - [К'].
Дифференциация звонких и глухих согласных [З] - [С]; [З'] - [С'].
Дифференциация звонких и глухих согласных [Ж] - [Ш].
Парные по звонкости и глухости согласные звуки.
Твёрдые и мягкие согласные.
Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.
Дифференциация [С] - [Ц].
Дифференциация [Ч] - [Ц].
Дифференциация [С'] - [Т'].
Дифференциация [С] - [Ш].
Дифференциация [З] - [Щ].
Дифференциация [Л] - [Р].
Дифференциация [Л'] - [Р'].

2. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

Понятие «однокоренные слова».
Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
Однокоренные слова и слова-омонимы.
Безударные гласные.
Суффиксальное словообразование.
Уменьшительно – ласкательные суффиксы.
Суффиксы профессий.
Приставочное словообразование.
Приставки пространственного значения.
Приставки временного значения.
Употребление слов с различными приставками в предложениях.

Употребление слов с различными приставками в тексте.
Различие приставок и предлогов.
Состав слова.

4 класс

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

Предложение. Слово.
Звуки и буквы.
Звонкие и глухие согласные в середине и в конце слова.
Твёрдые и мягкие согласные.
Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.
Дифференциация свистящих и шипящих [Ч]-[ТЬ], [Ш]-[Щ], [Ч]-[Ш], [СЬ]-[Щ].

2. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

Однокоренные слова.
Однокоренные слова и слова - паронимы.
Безударные гласные.
Суффиксальное словообразование. Суффиксы прилагательных.
Приставочное словообразование. Многозначные приставки.
Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу.
Употребление слов с различными приставками в предложениях и текстах.
Различение приставок и предлогов.
Состав слова. Закрепление.
Восстановление деформированных слов.
Словоизменение имён существительных.
Множественное число имён существительных. Изменение по падежам.
Однозначные и многозначные слова.
Прямое и переносное значение многозначных слов.
Фразеологизмы и свободные словосочетания.
Синонимы.
Использование синонимов для более точного выражения мысли.
Использование синонимов в речи для исключения повторений одних и тех же слов.
Грамматическая сочетаемость синонимов.
Антонимы.
Нахождение антонимических пар в предложениях и текстах.
Подбор антонимов к словам различных частей речи.
Предложения с однородными членами с союзами и без союзов.
Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

3. Восполнение пробелов в формировании связной речи.

Текст: тема, главная мысль.
Пересказ.
Рассказ - описание.
Устные сочинения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

Раздел	Тема занятия	Количество часов
Звуко-слоговой анализ и синтез. Профилактика и	Слово как единица речи.	1
	Лексическая тема «Осень».	1
	Слова с близким значением.	1

коррекция нарушений письма и чтения. Уточнение общих представлений о звуко-буквенном составе русского языка.	Слова с противоположным значением.	1
	Лексическая тема «Как ты познаешь мир»	1
	Слова с обобщающим значением.	1
	Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены».	1
	Образование звуков речи. Гласные звуки.	1
	Согласные звуки и буквы.	1
	Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги.	1
	Звуковой состав слова.	1
	Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных.	1
	Ударные и безударные слоги.	1
	Звуко-слоговой анализ и синтез.	1
	Лексическая тема «Зима».	1
	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е.	1
	Обозначение мягкости с помощью буквы Ь.	1
Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения.	Звонкие и глухие согласные.	1
	Дифференциация парных звуков и букв Б-П.	1
	Дифференциация парных звуков и букв Д-Т.	1
	Дифференциация парных звуков и букв В-Ф.	1
	Дифференциация парных звуков и букв Г-К-Х.	1
	Дифференциация парных звуков и букв З-С.	1
	Дифференциация парных звуков и букв Ж-Ш.	1
Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения.	Место и роль слов, обозначающих названия предметов, в предложениях и текстах.	1
	Место и роль слов, обозначающих названия действий и признаков, в предложениях и текстах.	1
	Место и роль слов-синонимов, антонимов, обобщений в предложениях и текстах.	1
	Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна»).	1
Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении.	Предложение, его структура и основные признаки.	1
	Предложение.	1
	Словосочетание в составе предложения.	1
	Словоизменение.	1
	Словообразование.	1
	Итоговая диагностика.	1
ИТОГО		34

1 дополнительный класс

Раздел	Тема занятия	Количество часов
Звуко-слоговой анализ и синтез. Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения. Уточнение общих	Слово как единица речи.	2
	Слова с обобщающим значением.	1
	Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены».	1
	Образование звуков речи. Гласные звуки.	2
	Согласные звуки и буквы.	1
	Слоговая структура слова. Прямые и обратные	1

представлений о звуко-буквенном составе русского языка.	слоги.	
	Звуковой состав слова.	2
	Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных.	1
	Ударные и безударные слоги.	1
	Звуко-слоговой анализ и синтез.	1
	Лексическая тема «Зима».	1
	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е.	2
	Обозначение мягкости с помощью буквы Ь.	1
Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения.	Звонкие и глухие согласные.	1
	Дифференциация парных звуков и букв Б-П.	1
	Дифференциация парных звуков и букв Д-Т.	1
	Дифференциация парных звуков и букв В-Ф.	1
	Дифференциация парных звуков и букв Г-К-Х.	1
	Дифференциация парных звуков и букв З-С.	1
	Дифференциация парных звуков и букв Ж-Ш.	1
Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения.	Место и роль слов, обозначающих названия предметов, в предложениях и текстах.	1
	Место и роль слов, обозначающих названия действий и признаков, в предложениях и текстах.	1
	Место и роль слов-синонимов, антонимов, обобщений в предложениях и текстах.	1
	Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна»).	1
Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении.	Предложение, его структура и основные признаки.	1
	Предложение.	1
	Словосочетание в составе предложения.	1
	Словоизменение.	1
	Словообразование.	1
	Итоговая диагностика.	1
	ИТОГО	34

2 класс

Раздел	Тема занятия	Количество часов
Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	Звуки и буквы.	1
	Гласные и согласные.	1
	Ударение.	1
	Дифференциация гласных а-я.	1
	Дифференциация гласных о-ё.	1
	Дифференциация гласных у-ю.	1
	Дифференциация гласных ы-и.	1
	Дифференциация гласных ю-ё.	1
	Дифференциация гласных е-э.	1

	Дифференциация гласных е-ё.	1
	Твёрдые и мягкие согласные.	1
	Дифференциация звонких и глухих согласных [Б] - [П]; [Б'] - [П'].	1
	Дифференциация звонких и глухих согласных [Д] - [Т]; [Д'] - [Т'].	1
	Дифференциация звонких и глухих согласных [В] - [Ф]; [В'] - [Ф'].	1
	Дифференциация звонких и глухих согласных [Г] - [К]; [Г'] - [К'].	1
	Дифференциация звонких и глухих согласных [З] - [С]; [З'] - [С'].	1
	Дифференциация звонких и глухих согласных [Ж] - [Ш].	1
	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.	1
	Дифференциация [С]-[Ш].	1
	Дифференциация [З]-[Щ].	1
	Правописание жи - ши.	1
	Правописание ча - ща.	1
	Правописание чу - щу.	1
	Безударные гласные в корне слова.	1
Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.	Однокоренные слова.	1
	Слова, обозначающие предметы.	1
	Слова, обозначающие действия предметов.	1
	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
	Предлог.	1
Восполнение пробелов в формировании связной речи	Повествовательное предложение.	1
	Вопросительное предложение.	1
	Восклицательное предложение.	1
	Предложение и слово. Дифференциация понятий.	1
	Предложение и текст. Дифференциация понятий.	1
	ИТОГО	34

3 класс

Раздел	Тема занятия	Количество часов
Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.	Предложение.	1
	Слово.	1
	Дифференциация понятий "предложение", "слово".	1
	Ударение.	1
	Дифференциация звонких и глухих согласных [Б] - [П]; [Б'] - [П'].	1
	Дифференциация звонких и глухих согласных [Д] - [Т]; [Д'] - [Т'].	1
	Дифференциация звонких и глухих согласных [В]-[Ф], [В'] - [Ф'].	1
	Дифференциация звонких и глухих согласных [Г] -	1

	[К]; [Г'] - [К'].	
	Дифференциация звонких и глухих согласных [З] - [С]; [З'] - [С'].	1
	Дифференциация звонких и глухих согласных [Ж]-[Ш].	1
	Парные по звонкости - глухости согласные звуки.	1
	Твёрдые и мягкие согласные.	1
	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.	1
	Дифференциация [С]-[Ц].	1
	Дифференциация [Ч]-[Щ].	1
	Дифференциация [С'] - [Т'].	1
	Дифференциация [С]-[Ш].	1
	Дифференциация [З]-[Щ].	1
	Дифференциация [Л]-[Р].	1
	Дифференциация [Л'] - [Р'].	1
Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.	Понятие "однокоренные слова".	1
	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	1
	Однокоренные слова и слова - омонимы.	1
	Безударные гласные.	1
	Суффиксальное словообразование.	1
	Уменьшительно - ласкательные суффиксы.	1
	Суффиксы профессий.	1
	Приставочное словообразование.	1
	Приставки пространственного значения.	1
	Приставки временного значения.	1
	Употребление слов с различными приставками в предложениях.	1
	Употребление слов с различными приставками в тексте.	1
	Различение приставок и предлогов.	1
Состав слова.	1	
	ИТОГО	34

4 класс

Раздел	Тема занятия	Количество часов
Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	Предложение. Слово.	1
	Звуки и буквы.	1
	Звонкие и глухие согласные в середине и в конце слова.	1
	Твёрдые и мягкие согласные.	1
	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.	1
	Дифференциация свистящих и шипящих [Ч]-[ТЬ], [Ш]-[Щ], [Ч]-[Ш], [СЬ]-[Щ].	1
Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и	Однокоренные слова.	1
	Однокоренные слова и слова - паронимы.	1
	Безударные гласные.	1
	Суффиксальное словообразование. Суффиксы прилагательных.	1

грамматического строя речи.	Приставочное словообразование. Многозначные приставки.	1
	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу.	1
	Употребление слов с различными приставками в предложениях и текстах.	1
	Различение приставок и предлогов.	1
	Состав слова. Закрепление.	1
	Восстановление деформированных слов.	1
	Словоизменение имён существительных.	1
	Множественное число имён существительных. Изменение по падежам.	1
	Однозначные и многозначные слова.	1
	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1
	Фразеологизмы и свободные словосочетания.	1
	Синонимы.	1
	Использование синонимов для более точного выражения мысли.	1
	Использование синонимов в речи для исключения повторений одних и тех же слов.	1
	Грамматическая сочетаемость синонимов.	1
	Антонимы.	1
	Нахождение антонимических пар в предложениях и текстах.	1
	Подбор антонимов к словам различных частей речи.	1
	Предложения с однородными членами с союзами и без союзов.	1
	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	1
Восполнение пробелов в формировании связной речи.	Текст: тема, главная мысль.	1
	Пересказ.	1
	Рассказ - описание.	1
	Устные сочинения.	1
	ИТОГО	34

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности коррекционного курса « Логопедические занятия»

Для проведения коррекционной работы создана специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсо-моторных функций;
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, скакалка, обруч);
- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, гимнастические палки).
- оборудование изобразительной деятельностью
- материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши);
- альбомы и тетради для работ учащихся.