

Приложение
к АООП образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МАОУ СОШ № 61
Приказ от 02.07.2020 № 87

**Рабочая программа курса «Логопедические занятия»
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5 - 9 классы (вариант 9.1)**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 61.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Цель программы: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

- коррекция дисграфии, дислексии;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова;
- развитие фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, уточнение и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения обучающимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- формирование грамматической стороны речи;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Преобладающим в структуре речевых нарушений умственно отсталого ребёнка является семантический дефект, и расстройство речи проявляется на фоне нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом. Нарушения речи у школьника с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего у ребёнка нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмов при словообразовании и словоизменении, несформированности связной речи.

Программа учитывает особенности психофизического развития ребёнка, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Таким образом, обучающиеся, имеющие системное недоразвитие речи, нуждается в коррекционно-логопедической помощи и специальном коррекционно-развивающем обучении.

учётом характера нарушения речи логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом занятии ставятся задачи коррекции нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи, важно основываться на принципе поэтапного формирования умственных действий.

Это необходимо для того, чтобы от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане.

Особенностью логопедической работы является максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, а также использование максимальной и разнообразной наглядности.

Большое значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей высшей нервной деятельности: психические особенности ребёнка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи симптоматику речевых расстройств, их механизм. Характерной для логопедической работы с обучающимися, имеющим интеллектуальные нарушения, является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме.

Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с нарушением интеллекта, проводится частая смена видов деятельности, переключение ребёнка с одной формы работы на другую.

Особенностью работы является тщательная дозировка заданий речевого материала. Специфика познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта обуславливает необходимость постепенного усложнения заданий и речевого материала, любая задача должна быть разложена на простейшие задачи.

Одно и то же задание выполняется сначала на простом речевом материале, а затем - на более сложном.

Для эффективного усвоения правильных речевых навыков необходим определённый, не очень быстрый темп работы.

В связи с тем, что нарушение речи у таких детей носит стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем с нормальными детьми.

В процессе развития связной речи большое внимание уделяется формированию внутреннего программирования связных высказываний с постепенным их углублением и расширением. Необходимо проводить работу и над грамматическим оформлением связной речи. Развитие речи тесно связано с развитием анализа, синтеза, сравнения, обобщения, особенно при отработке операций внутреннего программирования.

Основные ошибки на письме у обучающегося с умственной отсталостью:

- графические ошибки, отдельные буквы не узнаются, не соотносятся с определёнными звуками. Буквы воспринимаются по-разному. Вследствие неточности

зрительного восприятия они смешиваются на письме, наиболее часто смешиваются следующие буквы: П-Т, П-Н, П-И, У-И, Ш-И, М-Л.

- специфические фонетические замены, сюда относится замена и смешение букв, обозначающих шипящие и свистящие звуки, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, замена букв обозначающих гласные звуки.

- нарушение слоговой структуры слова, это пропуски отдельных букв и целых слогов, перестановка букв и слогов, раздельное написание частей одного слова. И слитное написание двух слов.

- грамматические ошибки, к ним относятся пропуски и неверное применение предлогов служебных слов, падежных окончаний, неверное согласование слов.

- орфографические ошибки – преимущественно на буквы, обозначающие безударные гласные, непроносимые согласные, на написание звонких и глухих согласных, на обозначение смягчения согласных.

В работе по коррекции письменной речи у обучающегося с умственной отсталостью обращается внимание на:

- всестороннее развитие личности логопата;
- возрастные особенности обучающихся и уровень развития, и в соответствии с этим правильно подобранный дидактический материал;
- индивидуальный подход;
- прочность приобретенных знаний и навыков;
- наглядность;
- учет программ каждого класса по русскому языку;
- стремление к тому, чтобы на каждом логопедическом занятии было слушание, говорение, чтение и письмо.

Специфика речевых нарушений у детей с ОВЗ обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его, как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. Работая над исправлением различных речевых нарушений, формируя речевые умения и навыки учитель- логопед, тем самым, развивает у обучающихся познавательные процессы и высшие психические функции.

Таким образом, дети, имеющие системное недоразвитие речи, нуждаются в коррекционно-логопедической помощи и специальном коррекционно-развивающем обучении.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом предусмотрены занятия коррекционного курса «Логопедические занятия» по 1 часу в неделю в каждом классе. Коррекционные занятия проводятся по расписанию продолжительностью 20—25 минут. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5	1	34	34
6	1	34	34
7	1	34	34
8	1	34	34
9	1	34	34

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Основные требования к знаниям и умениям обучающийся должен знать:

- понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».
- роль гласных и согласных в слове;
- смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков; вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам;
- условно - графические схемы слов и предложений;
- принцип построения простого предложения и возможность его распространения;
- существительные изменяются по числам и падежам;
- глаголы изменяются по числам, родам и временам;

- возможности использования способов словообразования.

обучающийся должен уметь:

- говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;
- производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/, соотносить количество звуков и букв

в словах;

- образовывать нужную в предложении форму слова;
- использовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;
- отвечать на вопросы, используя слова вопроса;
- составлять предложения по опорным словам по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;
- группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;
- пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли;
- использовать грамматические конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/.

Предполагаемый результат

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог, различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать на письме мягкость согласных. Распознавать звонкие и глухие согласные. Знать правило проверки парных согласных в корне слова, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак.

Лексико-грамматический строй речи.

Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, подбирать однокоренные слова различных частей речи, владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Проводить морфологический разбор слова. Различать предлоги и приставки, знать правила их правописания.

Предложение и связная речь.

Правильно употреблять простые и сложные предложения. Распространять предложения однородными членами, употреблять знаки препинания при однородных членах. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказов. Писать изложение текста по плану.

Будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Предметные результаты освоения программы:

- формирование интереса к изучению русского языка;
- овладение основами грамотного письма;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- осознанно, правильно, плавно читать вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений.

5. Основное содержание курса

Основные направления коррекционной работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- развитие фонетического слуха и восприятия;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- развитие связной речи;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие коммуникативной функции речевого общения;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
- развитие мелкой моторики;
- Коррекция нарушений чтения и письма.

Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению и развитию речи, русскому языку и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке школьника к усвоению учебного материала.

В начале учебного года проводится обследование речи обучающихся в течение двух недель. В конце учебного года также проводится обследование речи обучающегося. Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития ребёнка.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Обследование		
Обследование импрессивной речи. Обследование связной речи. Обследование словарного запаса.	1	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Обследование словарного запаса
Обследование грамматического строя речи. Обследование слоговой структуры слова.	1	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. Выявить степень владения слоговой структурой.
Обследование чтения и письма.	1	Выявить нарушения чтения и письма.
Предложение		
Простое предложение.	1	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».
Сложные предложения с союзами «И», «А», «Но» и без них	1	Уточнять знания обучающихся о постановке знаков препинания в сложном предложении
Знаки препинания в конце предложения.	1	Закрепить умения детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.
Дифференциация простого и сложного предложения	1	Закрепить знания обучающихся о простом и сложном предложении.
Состав слова		
Слово и его лексическое значение	1	Закрепить знания обучающихся о лексическом значении слова.
Однокоренные слова.	1	Упражнять в подборе однокоренных слов.

Однокоренные слова.	1	Упражнять в подборе однокоренных слов.
Образование слов при помощи приставок.	1	Закрепить знания о словообразующем значении приставки.
Образование слов при помощи приставок.	1	Закрепить знания о словообразующем значении суффикса
Гласные и согласные в приставках.	1	Закрепить правописание гласных и согласных в приставках.
Употребление предлогов в предложении.	1	Закрепить знания обучающихся о предлоге.
Сложные предлоги	1	Закрепить знания обучающихся о предлоге.
Дифференциация предлогов и приставок.	1	Закрепление знаний о приставке и предлоге. Учиться различать их
Закрепление пройденного материала по теме «Состав слова»	1	Закрепить знания по теме «Состав слова»
Имя существительное		
Понятие об имени существительном и его значении в речи	1	Закрепить знания по теме «Имя существительное». Характеристика имен существительных. Роль в предложении
Употребление и образование единственного и множественного числа имени существительного.	1	Закрепить знания обучающихся о написании существительных единственного и множественного числа.
Практическое употребление существительных разного рода.	1	Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу, обогащение словаря.
Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	1	Обучение детей постановке вопросов «что?» «кто?» к словам, работа по распространению простого предложения, развитие слухового внимания, закрепление знаний о живых и неживых предметах.
Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа родительного падежа	1	Обучение постановке вопросов «Кого? «Чего?» в предложениях, развитие логического мышления.
Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа	1	Припоминание вопросов «Кому? «Чему» в дательном падеже. Развитие высших психических функций.
Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного падежа.	1	Развитие умения строить предложения при помощи существительных в форме единственного и множественного числа винительного падежа с предлогами и без них
Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа.	1	Обучение ответам на вопросы и самостоятельной постановке вопросов «Чем?» «Кем?» к словам, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.
Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа	1	Обучение постановке вопросов к словам, употребление простых предлогов с существительными в форме предложного падежа
Практическое употребление	1	Закрепление у детей знаний о написании

мягкого знака в существительных		разделительного мягкого знака в существительных
Практическое употребление мягкого знака в середине слова в существительных	1	Закрепление у детей знаний о написании разделительного мягкого знака в существительных
Практическое употребление разделительного мягкого знака в существительных	1	Закрепление у детей знаний о написании разделительного мягкого знака в существительных
Практическое употребление разделительного мягкого знака в существительных	1	Закрепление у детей знаний о написании разделительного мягкого знака в существительных
Практическое употребление разделительного мягкого знака в существительных после шипящих	1	Закрепление у детей знаний о написании мягкого знака в существительных после шипящих.
Практическое употребление мягкого знака в существительных после шипящих	1	Закрепление у детей знаний о написании мягкого знака в существительных после шипящих.
Закрепление пройденного материала по теме «Имя существительное»	3	Закрепление знаний обучающихся по теме «Имя существительное»

6 класс

Обследование чтения и письма.	1	Выявить нарушения чтения и письма.
Имя прилагательное		
Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1	Закрепить знания обучающихся о том, что род, число, падеж прилагательного зависит от имени существительного.
Падежные окончания имен прилагательных.	1	Обучение склонению прилагательных по падежам, выделению их окончаний.
Падежные окончания имен прилагательных.	1	Закрепить знания о изменении окончаний прилагательных в разных падежах
Закрепление пройденного материала по теме «Имя прилагательное».	1	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное».
Глагол		
Глагол. Общее понятие	1	Закрепить знания по теме «Глагол». Выделять глагол из группы частей речи
Изменение глаголов по временам	1	Закрепить знания обучающихся различать времена глаголов. Постановка к данным глаголам вопросов.
Настоящее время глагола	1	Закреплять знания обучающихся о настоящем времени глагола.
Прошедшее время глагола.	1	Закреплять знания обучающихся о прошедшем времени глагола.
Будущее время глагола.	1	Закреплять знания обучающихся о будущем времени глагола.
Закрепление пройденного материала по теме «Глагол».	1	Закрепить знания по теме «Глагол».
Предложение		
Дифференциация понятий «Слово», «Словосочетание», «Предложение».	1	Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения
Смысловая и интонационная законченность предложения	1	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1	Совершенствовать знания обучающихся о грамматическом оформлении предложения
Деление сплошного текста на предложения.	1	Закрепить знания обучающихся об обозначении границ предложения на письме
Деление сплошного текста на предложения.	1	Закрепить знания обучающихся об обозначении границ предложения на письме

7 класс

Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Обследование		
Обследование импрессивной речи. Обследование связной речи. Обследование словарного запаса.	1	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Обследование словарного запаса
Обследование грамматического строя речи. Обследование слоговой структуры слова.	1	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. Выявить степень владения слоговой структурой.
Обследование чтения и письма.	1	Выявить нарушения чтения и письма.
Глагол		
Глагол. Общее понятие	1	Закрепить знания по теме «Глагол». Выделять глагол из группы частей речи
Изменение глаголов по временам	1	Закрепить знания обучающихся различать времена глаголов. Постановка к данным глаголам вопросов.
Настоящее время глагола	1	Закреплять знания обучающихся о настоящем времени глагола.
Прошедшее время глагола.	1	Закреплять знания обучающихся о прошедшем времени глагола.
Будущее время глагола.	1	Закреплять знания обучающихся о будущем времени глагола.
Закрепление пройденного материала по теме «Глагол».	1	Закрепить знания по теме «Глагол».
Предложение		
Дифференциация понятий «Слово», «Словосочетание», «Предложение».	1	Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения
Смысловая и интонационная законченность предложения	1	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.
Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1	Совершенствовать знания обучающихся о грамматическом оформлении предложения
Деление сплошного текста на предложения.	1	Закрепить знания обучающихся об обозначении границ предложения на письме
Деление сплошного текста на предложения.	1	Закрепить знания обучающихся об обозначении границ предложения на письме
Текст		
Выделение признаков связного текста	1	Развитие связной речи. Выделение признаков связного текста

Восстановление деформированного текста	1	Закрепить умение определять последовательность в тексте
Восстановление деформированного текста	1	Закрепить умение определять последовательность в тексте
Тема текста. Основная мысль текста.	1	Развитие связной речи. Определение темы текста. Выделение основной мысли текста
Тема текста. Основная мысль текста.	1	Развитие связной речи. Восстановление деформированного текста по серии картин
Восстановление деформированного текста по серии картин	1	Развитие связной речи. Восстановление деформированного текста по серии картин
Восстановление деформированного текста по серии картин	1	Развитие связной речи. Восстановление деформированного текста по серии картин
Восстановление деформированного текста по серии картин	1	Развитие связной речи. Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста
Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста	1	Развитие связной речи. Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста

8 класс

Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Обследование		
Обследование импрессивной речи. Обследование связной речи. Обследование словарного запаса.	1	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Обследование словарного запаса
Обследование грамматического строя речи. Обследование слоговой структуры слова.	1	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. Выявить степень владения слоговой структурой.
Обследование чтения и письма.	1	Выявить нарушения чтения и письма.
Предложение		
Простое и сложное предложение.	1	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».
Сложные предложения с союзами «И», «А», «Но» и без них	1	Уточнять знания обучающихся о постановке знаков препинания в сложном предложении
Знаки препинания в конце предложения.	1	Закрепить умения детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.
Дифференциация простого и сложного предложения	1	Закрепить знания обучающихся о простом и сложном предложении.
Состав слова		
Слово и его лексическое значение	1	Закрепить знания обучающихся о лексическом значении слова.
Однокоренные слова.	1	Упражнять в подборе однокоренных слов.
Однокоренные слова.	1	Упражнять в подборе однокоренных слов.
Образование слов при помощи	1	Закрепить знания о словообразующем

приставок.		значении приставки.
Образование слов при помощи приставок.	1	Закрепить знания о словообразующем значении суффикса
Гласные и согласные в приставках.	1	Закрепить правописание гласных и согласных в приставках.
Употребление предлогов в предложении.	1	Закрепить знания обучающихся о предлоге.
Сложные предлоги	1	Закрепить знания обучающихся о предлоге.
Дифференциация предлогов и приставок.	1	Закрепление знаний о приставке и предлоге. Учиться различать их
Закрепление пройденного материала по теме «Состав слова»	1	Закрепить знания по теме «Состав слова»
Имя существительное		
Понятие об имени существительном и его значении в речи	1	Закрепить знания по теме «Имя существительное». Характеристика имен существительных. Роль в предложении
Употребление и образование единственного и множественного числа имени существительного.	1	Закрепить знания обучающихся о написании существительных единственного и множественного числа.
Практическое употребление существительных разного рода.	1	Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу, обогащение словаря.
Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	1	Обучение детей постановке вопросов «что?» «кто?» к словам, работа по распространению простого предложения, развитие слухового внимания, закрепление знаний о живых и неживых предметах.
Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа родительного падежа	1	Обучение постановке вопросов «Кого? «Чего?» в предложениях, развитие логического мышления.
Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа	1	Припоминание вопросов «Кому? «Чему» в дательном падеже. Развитие высших психических функций.
Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного падежа.	1	Развитие умения строить предложения при помощи существительных в форме единственного и множественного числа винительного падежа с предлогами и без них
Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа.	1	Обучение ответам на вопросы и самостоятельной постановке вопросов «Чем?» «Кем?» к словам, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.
Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа	1	Обучение постановке вопросов к словам, употребление простых предлогов с существительными в форме предложного падежа
Практическое употребление	1	Закрепление у детей знаний о написании

мягкого знака в существительных		разделительного мягкого знака в существительных
Практическое употребление мягкого знака в середине слова в существительных	1	Закрепление у детей знаний о написании разделительного мягкого знака в существительных
Практическое употребление разделительного мягкого знака в существительных	1	Закрепление у детей знаний о написании разделительного мягкого знака в существительных
Практическое употребление разделительного мягкого знака в существительных	1	Закрепление у детей знаний о написании разделительного мягкого знака в существительных
Практическое употребление разделительного мягкого знака в существительных после шипящих	1	Закрепление у детей знаний о написании мягкого знака в существительных после шипящих.
Практическое употребление мягкого знака в существительных после шипящих	1	Закрепление у детей знаний о написании мягкого знака в существительных после шипящих.
Закрепление пройденного материала по теме «Имя существительное»	1	Закрепление знаний обучающихся по теме «Имя существительное»

9 класс

Предложение		
Дифференциация понятий «Слово», «Словосочетание», «Предложение».	1	Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения
Смысловая и интонационная законченность предложения	1	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.
Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1	Совершенствовать знания обучающихся о грамматическом оформлении предложения
Деление сплошного текста на предложения.	1	Закрепить знания обучающихся об обозначении границ предложения на письме
Деление сплошного текста на предложения.	1	Закрепить знания обучающихся об обозначении границ предложения на письме
Текст		
Выделение признаков связного текста	1	Развитие связной речи. Выделение признаков связного текста
Восстановление деформированного текста	1	Закрепить умение определять последовательность в тексте
Восстановление деформированного текста	1	Закрепить умение определять последовательность в тексте
Тема текста. Основная мысль текста.	1	Развитие связной речи. Определение темы текста. Выделение основной мысли текста
Тема текста. Основная мысль текста.	1	Развитие связной речи. Восстановление деформированного текста по серии картин
Восстановление деформированного текста по серии картин	1	Развитие связной речи. Восстановление деформированного текста по серии картин
Восстановление деформированного текста по серии картин	1	Развитие связной речи. Восстановление деформированного текста по серии картин
Восстановление	1	Развитие связной речи. Составление текста

деформированного текста по серии картин		по данным вопросам и анализ составленного текста
Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста	1	Развитие связной речи. Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности коррекционного курса «Логопедические занятия»

Для проведения коррекционной работы создана специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсо-моторных функций;
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, скакалка, обруч);
- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, гимнастические палки).
- оборудование изобразительной деятельностью
- материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши);
- альбомы и тетради для работ учащихся.