

## **Рабочая программа «PRO\_ПРОЕКТ»**

Срок реализации – 4 года

### **1. Планируемые результаты**

#### **Личностные**

- сформирован практический интерес к проектной деятельности;
- сформирован личностный смысл в обучении и развита мотивация к занятиям проектной деятельностью;
- развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;
- сформирован интерес к творческому труду, к работе на личный и коллективный результат;
- развиты коммуникативные навыки и навыки сотрудничества с другими учащимися и педагогами.

#### **Метапредметные**

- сформированы навыки в постановке целей и определении задач для их достижения;
- развито умение действовать по плану, планировать свою деятельность и определять необходимые ресурсы;
- развито умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно имеющихся знаний;
- сформированы навыки выдвижения гипотез и нахождения вариантов решения проблемы;
- развиты навыки принятия решений и прогнозирования их последствий;
- сформированы навыки поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с поставленными задачами;
- сформированы практические навыки представления своей идеи и публичной защиты проектной работы.

#### **Предметные**

- сформировано представление о различных видах проектов и этапах организации проектной деятельности;
- сформированы основные умения и навыки, связанные с разработкой, созданием и оформлением проектов;
- сформировано представление о том, какие виды продуктов возможны в работах;
- сформированы навыки в работе над продуктом проектной деятельности «от идеи до воплощения»;
- сформированы представления о способах презентации результатов проектной деятельности.

## 2. Содержание общеразвивающей программы

### Содержание занятий 1 года обучения

#### **Тема 1. Что такое исследование?**

*Теория.* Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Исследовательские способности, пути их развития.

*Практика.* Задания на нахождение значимых личностных качеств исследователя.

#### **Тема 2. Как задавать вопросы?**

*Теория.* Типы вопросов.

*Практика.* Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

#### **Тема 3. Как выбрать тему исследования?**

*Теория.* Понятие «тема исследования».

*Практика.* Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

#### **Тема 4. Учимся выбирать дополнительную литературу. Экскурсия в библиотеку.**

*Практика.* Экскурсия в библиотеку. Встреча с библиотекарем. Учимся выбирать литературу по теме.

#### **Тема 5. Наблюдение как способ выявления проблем.**

*Теория.* Понятия «наблюдение» и «наблюдательность».

*Практика.* Развитие наблюдательности через игру «Поиск». Учимся находить предметы по их описанию, назначению и т.п.

#### **Тема 6. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.**

*Практика.* Учимся составлять план для выполнения задания (алгоритм). Задания на развитие речи учащихся. Игровые задания на развитие умений работать самостоятельно и в команде.

#### **Тема 7. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Учимся видеть проблемы.**

*Теория.* Знакомство с понятием «проблема».

*Практика.* Задания на развитие речи, умения видеть проблему.

#### **Тема 8. Поиск гипотезы.**

*Теория.* Что такое гипотеза? Способы выдвижения гипотез.

*Практика.* Задания на развитие умений правильно задавать вопросы. Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

#### **Тема 9. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности.**

*Теория.* Что такое экскурсия?

*Практика.* Заочная экскурсия в прошлое.

#### **Тема 10. Обоснованный выбор способа выполнения задания.**

*Теория.* Способы выполнения заданий.

*Практика.* Учимся отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы.

#### **Тема 11. Составление аннотации к прочитанной книге.**

*Теория.* Понятие «аннотация».

*Практика.* Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

#### **Тема 12. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?**

*Теория.* Понятие «схема», способы составления схем.

*Практика.* Задания «Дерево. Паук» на составление схем.

### **Тема 13. Методика проведения самостоятельных исследований.**

*Практика.* Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

### **Тема 14. Индивидуальные творческие работы по выбранной тематике.**

*Практика.* Самостоятельная работа учащихся над проектом. Индивидуальные консультации. Подготовка выставки работ учащихся.

### **Тема 15. Выставка творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.**

*Теория.* Виды творческих работ.

*Практика.* Выставка творческих работ. Презентации мини-проектов учащимися.

### **Тема 16. Подведение итогов.**

*Практика.* Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

## **Содержание занятий 2 года обучения**

### **Тема 1. Что можно исследовать?**

*Тема.* Формулирование темы.

*Практика.* Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

### **Тема 2. Как задавать вопросы? Банк идей.**

*Практика.* Составление «Банка идей». Игра «Задай вопрос».

### **Тема 3. Тема, предмет, объект исследования.**

*Теория.* Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

*Практика.* Игра «Задай вопрос».

### **Тема 4. Цели и задачи исследования.**

*Теория.* Соответствие цели и задач теме исследования. Основные стадии, этапы исследования.

*Практика.* Задание на постановку цели и задач исследования.

### **Тема 5. Учимся выдвигать гипотезы. Понятия: гипотеза, провокационная идея.**

*Теория.* Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы? Как строить гипотезы?

*Практика.* Задания: «Давайте вместе подумаем», «Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?», «Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей»

### **Тема 6. Организация исследования.**

*Теория.* Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

*Практика.* Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

### **Тема 7. Наблюдение и наблюдательность.**

*Теория.* Преимущества и недостатки (зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

*Практика.* Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет», «Парные картинки, содержащие различие», «Найди ошибки художника».

### **Тема 8. Коллекционирование.**

*Теория.* Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Как быстро собрать коллекцию.

*Практика.* Выбор темы для коллекции, сбор материала. Выступления учащихся с рассказами о своих коллекциях.

### **Тема 9. Что такое эксперимент. Понятия: эксперимент, экспериментирование.**

*Теория.* Самый главный способ получения информации. Как узнать новое с помощью экспериментов? Планирование и проведение эксперимента.

### **Тема 11. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.**

*Практика.* Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразилia».

### **Тема 12. Сбор материала для исследования.**

*Теория.* Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск.

*Практика.* Задания на способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

### **Тема 13. Обобщение полученных данных.**

*Теория.* Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения.

*Практика.* Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».

### **Тема 14. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите.**

*Теория.* Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Правила подготовки сообщения.

*Практика.* Составление плана подготовки к защите проекта. Задание «Составление рассказа по заданному алгоритму». Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита?», «Как правильно делать доклад?», «Как отвечать на вопросы?».

### **Тема 15. Защита проектов.**

*Практика.* Защита проектов.

### **Тема 16. Подведение итогов.**

*Практика.* Анализ учащимися своей проектной деятельности.

## **Содержание занятий 3 года обучения**

### **Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.**

*Теория.* Роль научных исследований в нашей жизни.

*Практика.* Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

### **Тема 2. Какими могут быть проекты?**

*Теория.* Знакомство с видами проектов.

*Практика.* Работа в группах.

## **Тема 2. Как выбрать тему проекта?**

*Теория.* Беседа «Что мне интересно?».

*Практика.* Работа с памяткой «Как выбрать тему». Обсуждение и выбор тем проектов.

## **Тема 3. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам).**

*Практика.* Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

## **Тема 5. Формулирование цели, задач проекта, гипотез.**

*Теория.* Цели, задачи, гипотеза.

*Практика.* Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

## **Тема 6. Планирование работы.**

*Практика.* Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

## **Тема 7. Знакомство с методами и предметами исследования.**

*Теория.* Эксперимент как форма познания мира. Эксперимент познания в действии. Методы и предметы исследования.

*Практика.* Определить предмет исследования в проекте.

## **Тема 8. Анкетирование, социальный опрос, интервьюирование.**

*Теория.* Особенности анкетирования, опросов, интервьюирования.

*Практика.* Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

## **Тема 9. Работа с информационными источниками.**

*Теория.* Правила работы с информационными источниками. Требования к оформлению.

*Практика.* Отбор источников информации. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Составление списка литературы.

## **Тема 10. Исследование объектов.**

*Практика.* Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

## **Тема 11. Основные логические операции.**

*Теория.* Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.

*Практика.* Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

## **Тема 12. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.**

*Практика.* Практические задания, направленные на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

## **Тема 13. Как сделать сообщение о результатах исследования?**

*Теория.* Требования к презентации проекта.

*Практика.* Составление презентации работы согласно требованиям.

## **Тема 14. Оформление работы.**

*Теория.* Требования к оформлению рисунков, таблиц, схем, диаграмм и т.п.

*Практика.* Выполнение рисунков, таблиц, схем, диаграмм и т.п.

## **Тема 15. Работа в компьютерном классе.**

*Теория.* Правила составления презентации.

*Практика.* Работа на компьютере – создание презентации. Оформление презентации в программе Power Point.

## **Тема 16. Мини-конференция**

*Практика.* Выступления учащихся с презентацией проектов.

## **Тема 17. Подведение итогов.**

*Практика.* Анализ своей проектной деятельности.

### **Содержание занятий 4 года обучения**

#### **Тема 1. Введение в проектную деятельность**

*Теория.* Понятие «проект». Отличительные черты проекта от научно-исследовательской деятельности. Особенности и значимость проектной деятельности. Информация о городских, областных, всероссийских конкурсах проектов.

*Практика.* Анкетирование

#### **Тема 2. Этапы проектирования. Структура проекта**

*Теория.* Выявление проблемы, определение ее социальной значимости. Цель и задачи проекта. Комплекс мероприятий по реализации проекта. Ресурсы для реализации проекта.

*Практика.* Составление плана проекта в соответствии с требованиями.

#### **Тема 3. Целевая аудитория и территория проекта**

*Теория.* Понятие «целевая аудитория». Определение значимости проблематики. Анализ СМИ и статистики. Определение территории реализации проекта.

*Практика.* Определение целевой аудитории и территории проекта.

#### **Тема 4. Методы изучения проблемы**

*Теория.* Методы определения проблематики: наблюдение, опрос. Применение методов на практике в рамках своего проекта.

*Практика.* Решение практических задач на определение методов изучения проблемы.

#### **Тема 5. Инновации в проекте**

*Теория.* Понятие «инновации». Технологические решения. Создание нового продукта или услуги. Новый способ решения проблемы. Новый способ привлечения аудитории. Новый способ привлечения ресурсов для проекта. Новая целевая аудитория для уже работающих технологий.

#### **Тема 6. Цель, задачи, мероприятия и предполагаемые результаты реализации проекта**

*Теория.* Определение цели проекта. Критерии цели. Характеристики результатов проекта. Определение задач проекта и мероприятий для их выполнения. Принципы планирования мероприятий в рамках проекта. Количественные и качественные результаты.

*Практика.* Выявление цели, задач, мероприятий и предполагаемых результатов реализации проекта.

#### **Тема 7. Календарный план реализации проекта**

*Теория.* Структура календарного плана. Содержание мероприятий. Срок исполнения. Место проведения. Ожидаемый результат. Составление календарного плана для авторского проекта обучающегося.

*Практика.* Составление календарного плана проекта.

#### **Тема 8. Команда проекта: структура и привлечение**

*Теория.* Принципы формирования команды проекта: умения и функционал. Участие волонтеров. Формирование команды для проектов обучающихся.

*Практика.* Решение практических задач на распределение ролей в проекте среди членов команды.

### **Тема 9. Бюджет проекта**

*Теория.* Понятие «бюджет». Составляющие бюджета проекта. Реалистичность бюджета. Эффективность бюджета. Типы бюджетов в проектной деятельности.

*Практика.* Составление сметы проекта.

### **Тема 10. Информационное сопровождение проекта**

*Теория.* Цели информационного сопровождения проекта. Принципы информационного сопровождения. Концепция информационного сопровождения. Инструменты информационного продвижения проекта. Правила написания пресс-релиза.

*Практика.* Составление пресс-релиза для проекта.

### **Тема 11. Оформление проекта**

*Теория.* Оформление введения, команды, календарного плана, сметы, планируемых количественных и качественных результатов реализации проекта.

*Практика.* Оформление проекта.

### **Тема 12. Подготовка к защите проекта**

*Теория.* Оформление результатов работы: доклад, медиа-презентация.

*Практика.* Создание текста выступления, презентации.

### **Тема 13. Психологические особенности публичного выступления**

*Теория.* Подготовка к защите работы. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Критерии оценки устной защиты работы.

*Практика.* Выступления в группе.

### **Тема 14. Защита проекта**

*Практика.* Защита проектов с презентацией. Ответы на вопросы.

## **3. Тематическое планирование 1 года обучения (32 часа)**

### **5 класс**

п/п №	Разделы, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Что такое исследование?	1	1	-
2-3	Как задавать вопросы?	2	1	1
4-5	Как выбрать тему исследования?	2	1	1
6-7	Учимся выбирать дополнительную литературу. Экскурсия в библиотеку	2	1	1
8-9	Наблюдение как способ выявления проблем	2	1	1
10-11	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2	-	2
12-13	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Учимся видеть проблемы	2	1	1
14-15	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения	2	1	1

16-17	Учимся выдвигать гипотезы	2	1	1
18-19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности	2	1	1
20-21	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2	1	1
22-23	Составление аннотации к прочитанной книге	2	1	1
24-25	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2	1	1
26-27	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование	2	1	1
28-29	Индивидуальные творческие работы по выбранной тематике	2	-	2
30-31	Выставка творческих работ	2	1	1
32	Подведение итогов	1	-	1
<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>

### Тематическое планирование 2 года обучения (32 часа)

#### 6 класс

п/п №	Разделы, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	1	-
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей	2	1	1
4-5	Тема, предмет, объект исследования	2	1	1
6-7	Цели и задачи исследования	2	1	1
8-9	Учимся выделять гипотезы	2	1	1
10-13	Организация исследования (практическое занятие)	4	1	3
14-16	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем	3	1	2
17	Коллекционирование	1	1	-
18	Сообщение о своих коллекциях	1	-	1
19	Что такое эксперимент?	1	1	-
20	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	-	1
21-23	Сбор материала для исследования	3	1	2
24-25	Обобщение полученных данных	2	1	1
26-27	Как подготовить сообщение о результатах работы	2	1	1

28-29	Как подготовиться к защите	2	1	1
30-31	Защита проектов	2	-	2
32	Подведение итогов	1	-	1
<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>13</b>	<b>19</b>

**Тематическое планирование 3 года обучения (32 часа)  
7 класс**

п/п №	Разделы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь	1	1	-
2-3	Какими могут быть проекты?	2	1	1
4-5	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования	2	1	1
6	Как выбрать друга по общему интересу?	1	-	1
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	2	1	1
9-10	Планирование работы	2	-	2
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии	3	1	2
14-15	Анкетирование, социальный опрос, интервьюирование	2	1	1
16-17	Работа с информационными источниками	2	1	1
18-19	Исследование объектов	2	-	2
20-21	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	2	1	1
22-23	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	2	-	2
24-25	Как сделать сообщение о результатах исследования	2	1	1
26-27	Оформление работы	2	1	1
28-29	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	2	1	1
30-31	Мини-конференция	2	-	2
32	Подведение итогов	1	-	1
<b>Итого</b>		<b>32 часа</b>	<b>11</b>	<b>21</b>

**Тематическое планирование 4 года обучения (32 часа)  
8 класс**

№ п/п	Темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение в проектную деятельность	1	-	1
2-3	Этапы проектирования. Структура проекта	2	1	1
4-5	Целевая аудитория и территория проекта	2	1	1
6-8	Методы изучения проблемы	3	1	2
9	Инновации в проекте	1	1	-
10-11	Цель, задачи, мероприятия и предполагаемые результаты реализации проекта	2	1	1
12-13	Календарный план реализации проекта	2	1	1
14-15	Команда проекта: структура и привлечение	2	1	1
16-17	Бюджет проекта	2	1	1
18-19	Информационное сопровождение проекта	2	1	1
20-23	Оформление проекта	4	1	3
24-27	Подготовка к защите проекта	4	1	3
28-29	Психологические особенности публичного выступления	2	1	1
30-31	Защита проекта	2	-	2
32	Подведение итогов	1	-	1