

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»
(УМК «Школа России», 1 и 2 вариант учебного плана)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

1. Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
3. Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты по каждому году обучения

2 класс	
Личностные результаты	
<p>У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; • основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; • интерес к освоению новых знаний и способов действий; • понимание значимости речи для процесса общения; • чувство гордости за родной язык и осознание потребности в освоении лексического богатства родного языка; • уважительное отношение к языку и его традициям; • стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; • элементарные умения общения (знание правил общения и их применение); • понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни. 	<p>Учащийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать интерес к изучению истории русского языка; • понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека; • стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры; • осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как неременное условие общей культуры; • развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря; • проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён); • усвоить уважительное отношение семейным ценностям; • осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации; • осуществлять самоконтроль в оценке результатов учебной деятельности; • вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения познавательной задачи, выполнения групповой работы; • понимать причины своего успеха или неуспеха в учёбе.
Метапредметные результаты	
Регулятивные	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • относиться с уважением к обычаям родной страны; • понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; • составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цель учебной деятельности самостоятельно; • предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; • выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

<p>проговаривая последовательность выполнения действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; • соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе; • под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи; • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • расширять свой кругозор, работая с текстами о новых географических объектах, старинных городах, выдающихся людях; • самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке; • подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость (неудовлетворённость) своей работой; • позитивно относиться к своим успехам; • стремиться к улучшению результата; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений; • оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; • оценивать задания по следующим критериям: «легкое задание», «возникли трудности при выполнении», «сложное задание».
Познавательные	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых; • использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; • пересказывать прочитанное или прослушанное; • составлять простой план небольшого текста; • применять полученные знания для решения практических задач; • выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность. 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять круг своего незнания; • определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; • развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы); • понимать обучающую задачу дидактических игр
Коммуникативные	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать простые речевые средства для выражения своего мнения; • строить речевое высказывание в устной форме; • развивать речь; • участвовать в диалоге, слушать и понимать других; • взаимодействовать со сверстниками в паре, группе; • принимать участие в совместном решении проблемы, выполняя различные роли в группе. 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе выполнения групповой работы; • корректно формулировать свою точку зрения; • развивать речь при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций; • строить понятные для собеседника

	<p>высказывания и аргументировать свою позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций; • наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности и контролировать свои действия в работе; • конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
<p>Предметные результаты</p>	
<p>Раздел «Развитие речи»</p>	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества); • различать устные и письменные формы общения; • составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи; • понимать важность слова для точного названия предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка; • понимать необходимость осознания значения слова и его написания; • писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану. 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению; • понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации; • составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»; • составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
<p>Раздел «Лексика»</p>	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать ценностное отношение к слову; • расширять свой лексический запас словами разных тематических групп; • иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение; • составлять двусторонние модели слов; • формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова; 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать; • научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае; • научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения; • расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи

2. Содержание учебного предмета

Лексика

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Развитие речи

Родной язык, его значение в жизни людей. Русский язык – родной язык русского народа. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой родной речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Монолог. Практическое овладение монологической формой речи.

Смысловое единство предложений в тексте. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Составление поздравительной открытки. Написание письма, объявления. Составление устного (письменного) рассказа по серии рисунков. Составление рассказа по репродукции картины.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
Родной язык (русский), 17 часов
2 класс (17 часов)**

№	Тема	Кол-во часов	Элементы содержания
<i>Наша речь, 9 часов</i>			
1	Наша Родина – Россия.	1	<p>Родной язык, его значение в жизни людей. Русский язык – родной язык русского народа. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.</p> <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?</p> <p>Практическое овладение диалогической формой родной речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения.</p> <p>Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).</p> <p>Монолог.</p> <p>Практическое овладение монологической формой речи.</p>
2	Мир общения. Собеседники.	1	
3	Родной язык как средство общения.	1	
4	Формы родной речи.	1	
5	Речевой этикет в ситуациях учебного и бытового общения.	1	
6	Речевой этикет в ситуациях учебного и бытового общения.	1	
7	Речевой этикет при общении с помощью средств ИКТ.	1	
8	Общение с друзьями.	1	
9	Монолог.		
<i>Слова, слова, слова..., 4 часа</i>			
10	Монолог.	1	<p>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p>
11	Значение слов в жизни человека.	1	
12	Однозначные и многозначные слова.	1	
13	Прямое и переносно значение.	1	

<i>Предложение. Текст, 4 часа</i>			
14	Синонимы и антонимы.	1	Смысловое единство предложений в тексте. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Составление поздравительной открытки. Написание письма, объявления. Составление устного (письменного) рассказа по серии рисунков. Составление рассказа по репродукции картины.
15	Предложение и текст.	1	
16	Смысловое единство предложений в тексте.	1	
17	Жанры письма на родном языке.	1	