

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»  
(УМК « ПЕРСПЕКТИВА», 1 и 2 вариант учебного плана)**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета  
Цели-ориентиры**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## Предметные результаты

- 1) Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2) Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
- 3) Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 4) Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.
- 5) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## Планируемые результаты по каждому году обучения

2 класс	
Личностные результаты	
<p><b>У учащегося будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;</li> <li>• основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;</li> <li>• интерес к освоению новых знаний и способов действий;</li> <li>• понимание значимости речи для процесса общения;</li> <li>• чувство гордости за родной язык и осознание потребности в освоении лексического богатства родного языка;</li> <li>• уважительное отношение к языку и его традициям;</li> <li>• стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;</li> <li>• элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);</li> <li>• понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни.</li> </ul>	<p><b>Учащийся получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать интерес к изучению истории русского языка;</li> <li>• понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;</li> <li>• стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;</li> <li>• осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как неременное условие общей культуры;</li> <li>• развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;</li> <li>• проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);</li> <li>• усвоить уважительное отношение семейным ценностям;</li> <li>• осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;</li> <li>• осуществлять самоконтроль в оценке результатов учебной деятельности;</li> <li>• вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения</li> </ul>

	<p>познавательной задачи, выполнения групповой работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать причины своего успеха или неуспеха в учёбе.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты</b>	
<b>Регулятивные</b>	
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• относиться с уважением к обычаям родной страны;</li> <li>• понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</li> <li>• составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;</li> <li>• соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;</li> <li>• соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;</li> <li>• под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;</li> <li>• выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</li> </ul>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель учебной деятельности самостоятельно;</li> <li>• предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;</li> <li>• выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;</li> <li>• расширять свой кругозор, работая с текстами о новых географических объектах, старинных городах, выдающихся людях;</li> <li>• самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;</li> <li>• подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость (неудовлетворённость) своей работой;</li> <li>• позитивно относиться к своим успехам;</li> <li>• стремиться к улучшению результата;</li> <li>• контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;</li> <li>• оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;</li> <li>• оценивать задания по следующим критериям: «легкое задание», «возникли трудности при выполнении», «сложное задание».</li> </ul>
<b>Познавательные</b>	
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;</li> <li>• использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;</li> <li>• пересказывать прочитанное или прослушанное;</li> <li>• составлять простой план небольшого текста;</li> <li>• применять полученные знания для решения практических задач;</li> </ul>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять круг своего незнания;</li> <li>• определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;</li> <li>• развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать обучающую задачу дидактических игр</li> </ul>
<b>Коммуникативные</b>	
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• развивать речь;</li> <li>• участвовать в диалоге, слушать и понимать других;</li> <li>• взаимодействовать со сверстниками в паре, группе;</li> <li>• принимать участие в совместном решении проблемы, выполняя различные роли в группе.</li> </ul>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе выполнения групповой работы;</li> <li>• корректно формулировать свою точку зрения;</li> <li>• развивать речь при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций;</li> <li>• строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;</li> <li>• излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;</li> <li>• наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности и контролировать свои действия в работе;</li> <li>• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</li> </ul>
<b>Предметные результаты</b>	
<b>Раздел «Развитие речи»</b>	
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);</li> <li>• различать устные и письменные формы общения;</li> <li>• составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;</li> <li>• понимать важность слова для точного названия предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;</li> <li>• понимать необходимость осознания значения слова и его написания;</li> <li>• писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.</li> </ul>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;</li> <li>• понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;</li> <li>• составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;</li> <li>• составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);</li> </ul>
<b>Раздел «Лексика»</b>	
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать ценностное отношение к</li> </ul>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться понимать назначение толкового</li> </ul>

<p>слову;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;</li> <li>• иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;</li> <li>• составлять двусторонние модели слов;</li> <li>• формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;</li> </ul>	<p>словаря, уметь с ним работать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;</li> <li>• научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;</li> <li>• расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи</li> </ul>
--	---

## 2. Содержание учебного предмета

### Лексика

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

### Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой родной речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему на родном языке с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Смысловое единство предложений в тексте. Знакомство с жанрами письма на родном языке (записка, письмо, приглашение, поздравление).

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы  
Родной (русский) язык (17 часов)  
2 класс (17 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>
<b>Главный помощник в общении – родной язык, 10 часов</b>			
1	Наша Родина – Россия.	1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой родной речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на родном языке на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
2	Общение в жизни человека.	1	
3	Родной язык как средство общения.	1	
4	Формы родной речи.	1	
5-6	Речевой этикет в ситуациях учебного и бытового общения.	2	
7	Речевой этикет при общении с помощью средств ИКТ.	1	
8	Общение с друзьями.	1	
9-10	Монолог.	2	
<b>Слова, слова, слова..., 4 часа</b>			
11	Значение слова в жизни человека.	1	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
12	Однозначные и многозначные слова.	1	
13	Прямое и переносное значение слов.	1	
14	Синонимы и антонимы.	1	
<b>Секреты предложений и текстов, 3 часа</b>			
15	Предложение и текст.	1	Смысловое единство предложений в тексте. Знакомство с жанрами письма на родном языке (записка, письмо, приглашение, поздравление).
16	Смысловое единство предложений в тексте.	1	
17	Жанры письма на родном языке.	1	