

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
(УМК « ПЕРСПЕКТИВА», 1 и 2 вариант учебного плана)**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Цели-ориентиры

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты по каждому году обучения

1 класс	
Личностные результаты	
<p>У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Русский язык»; • представление о причинах успеха (неуспеха) в учёбе; • общее представление о моральных нормах поведения; • умение принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам русского языка (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; • элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; • соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; • элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика. 	<p>Учащийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; • осмыслить значение общения для передачи и получения информации; • формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку; • формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения; • первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности; • первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; • получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа; • получать представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.); • получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; • формировать потребность к творческой деятельности; • понимать необходимость осознанного выполнения правил и норм школьной жизни.

Метапредметные результаты	
Регулятивные	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; • понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; • ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока; • проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; • осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; • оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; • осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя предметную терминологию. 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; • в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной проблемы; • осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации; • осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; • адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; • выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; • принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя. • фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой, позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата; • анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально.
Познавательные	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); • работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя; • понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; • преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы) в словесную форму под руководством учителя; 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • использовать собственный опыт в решении познавательных задач; • проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; • слушать собеседника и понимать речь других; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).

<ul style="list-style-type: none"> • под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); • под руководством учителя проводить аналогию; • строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу. 	
Коммуникативные	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать участие в работе парами (группами); • понимать задаваемые вопросы; • воспринимать различные точки зрения; • понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; • контролировать свои действия в классе; • слушать партнёра, не перебивать, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; • наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; • формулировать свою точку зрения; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы; • интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, вежливо общаться; • совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта.
Предметные результаты	
Раздел «Развитие речи»	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; • слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; • пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; • составлять текст из набора предложений; • выбирать заголовок текста из ряда 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать устную и письменную речь; • различать диалогическую речь; • отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; • анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; • определять тему и главную мысль текста; • соотносить заголовок и содержание текста; • составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); • составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;

данных и самостоятельно озаглавливать текст.	<ul style="list-style-type: none"> • составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
Раздел «Лексика»	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать слово и предложение, слово и слог; • различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей; • различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?; • определять имена собственные и правильно их записывать; • определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; • выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.). 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать слово как единство звучания и значения; • получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий; • получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах. • составлять тематические группы слов по определенным темам.
Разделы «Фонетика, графика, орфоэпия, орфография»	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами; • устанавливать последовательность звуков в слове и их число; • различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; • определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; • различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; • различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; • различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч´], [щ´], находить их в слове, правильно произносить • различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги, • обозначать ударение в слове; • правильно называть буквы в алфавитном порядке; • различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать над образованием звуков речи; • находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем; • произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); • различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных <i>е, ё, и, ю, я</i> и мягкого знака; • находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова; • писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания; • пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

<p>письме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • переносить слова по слогам на письме; • отдельно писать слова в предложении, • верно писать буквосочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – чу</i> в словах; • употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных; • верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); • без ошибок списывать текст с доски и учебника; • писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12–15 слов; • самостоятельно составлять и записывать текст из 2–3 предложений на определенную тему. 	
Раздел «Морфология»	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать слова разных частей речи по вопросу; • выявлять общие грамматические свойства у каждой части речи; • выделять роль слов каждой части речи в словесном творчестве; • составлять рассуждения на основе прочитанного текста. 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распределять слова по группам по их основному значению и вопросам; • находить в тексте слова-названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.
Раздел «Синтаксис и пунктуация»	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; • выделять предложения из речи; • соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; • соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; • составлять предложения из слов; • составлять предложения по схеме, по рисунку; • писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; • верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения. 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность; • устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам; • осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.
2 класс	
Личностные результаты	

<p>У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; • основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; • интерес к освоению новых знаний и способов действий; • понимание значимости речи для процесса общения; • чувство гордости за родной язык и осознание потребности в освоении лексического богатства родного языка; • уважительное отношение к языку и его традициям; • стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; • элементарные умения общения (знание правил общения и их применение); • понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни. 	<p>Учащийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать интерес к изучению истории русского языка; • понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека; • стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры; • осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непереносимое условие общей культуры; • развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря; • проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён); • научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи; • добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени; • усвоить уважительное отношение к семейным ценностям; • осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации; • осуществлять самоконтроль в оценке результатов учебной деятельности; • проявлять интерес к творческим, исследовательским заданиям на уроках русского языка; • вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения познавательной задачи, выполнения групповой работы; • понимать причины своего успеха или неуспеха в учёбе.
Метапредметные результаты	
Регулятивные	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • относиться с уважением к обычаям других народов и стран; • понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цель учебной деятельности самостоятельно; • предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; • выполнять под руководством учителя

<ul style="list-style-type: none"> • составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий; • соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; • соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе; • под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи; • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. 	<p>учебные действия в практической и мыслительной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя терминологию предмета «Русский язык»; • расширять свой кругозор работая с текстами о новых географических объектах, старинных городах, выдающихся людях; • самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке; • подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость (неудовлетворённость) своей работой; • позитивно относиться к своим успехам; • стремиться к улучшению результата; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений; • оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; • оценивать задания по следующим критериям: «легкое задание», «возникли трудности при выполнении», «сложное задание».
Познавательные	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых; • использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; • проводить классификацию изучаемых объектов; • работать с моделями слова, звуковыми схемами; • пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц; • классифицировать языковые единицы по различным критериям; • работать с предложенными алгоритмами или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм); • пересказывать прочитанное или прослушанное; • составлять простой план небольшого текста; 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; • определять круг своего незнания; • определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; • находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.); • сравнивать языковые единицы по разным критериям; • развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы); • работать с предложенными алгоритмами или

<ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания для решения практических задач; • выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность. 	<p>самостоятельно составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать обучающую задачу дидактических игр; • принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей.
Коммуникативные	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать простые речевые средства для выражения своего мнения; • строить речевое высказывание в устной форме; • развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов-названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами, при изложении текста, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении предложений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций); • участвовать в диалоге, слушать и понимать других; • взаимодействовать со сверстниками в паре, группе; • принимать участие в совместном решении проблемы, выполняя различные роли в группе. 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе выполнения групповой работы; • корректно формулировать свою точку зрения; • развивать речь при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций; • строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию; • излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций; • наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности и контролировать свои действия в работе; • конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
Предметные результаты	
Раздел «Развитие речи»	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества); • различать устные и письменные формы общения; • составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму; • составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи; • понимать важность слова для точного названия предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка; • понимать необходимость осознания значения слова и его написания; 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению; • понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации; • составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»; • составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление); • иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

<ul style="list-style-type: none"> • называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст); • писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану. 	
Раздел «Фонетика, графика, орфоэпия, орфография»	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать преимущества звукобуквенного письма; • осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита; • понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов; • систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами; • находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове; • передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, ю, я, и</i>; твёрдость — с помощью букв <i>а, о, э, у, ы</i>); • разграничить две функции букв <i>е, ё, ю, я, и</i>: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков; • правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове; • находить ударный слог в слове, понимать смысловоразличительную функцию ударения (на примере омографов); • понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой; • понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением; • верно писать буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн</i>, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами; • переносить слова по слогам в 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии; • понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова); • особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение; • иметь представление о единообразном написании слова.

<p>соответствии с правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правилам употребления прописной буквы; • правильно писать слова удвоенными согласными; • правильно писать слова с непроизносимыми согласными; • уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков; • употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков. 	
<p>Раздел «Лексика»</p>	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать ценностное отношение к слову; • расширять свой лексический запас словами разных тематических групп; • иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение; • составлять двусторонние модели слов; • формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова; • понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных. 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать; • научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае; • углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова; • углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности); • научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения; • расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи; • понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.
<p>Раздел «Состав слова (морфемика)»</p>	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть части слова; • выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней; • разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; • выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово; • различать предлоги и приставки; • находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение; • понимать принцип единообразного написания морфем; • составлять слова с предложенными морфемами.

<p>новых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания); • объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании. 	
Раздел «Морфология»	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; • понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества; • находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности; • определять различия между одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными существительными; • осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы; • определять число имён существительных; • находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия; • определять число глаголов; • находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу; • определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе; • классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении. 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи; • получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре; • верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа); • ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; • на практическом уровне изменять глаголы по временам; • редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными; • образовывать имена прилагательные от других частей речи.
Раздел «Синтаксис и пунктуация»	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме; • определять тип предложения по цели высказывания и по интонации; • озаглавливать текст; • определять тему и главную мысль текста. 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову; • составлять предложения разных типов. • практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение; • составлять план текста на основе памяток, образцов; • составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление,

	поздравительное письмо).
3 класс	
Личностные результаты	
<p>У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; • основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; • чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях; • осознание своей этнической и национальной принадлежности; • уважительное отношение к представителям других народов, к иному мнению; • понимание практической значимости получаемых знаний по русскому языку; • умение соблюдать правила поведения на уроке и в классе, конструктивно разрешать проблемные ситуации; • навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми. 	<p>Учащийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности, умения анализировать результаты учебной деятельности; • выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках; • принимать этические нормы и ценности другого человека; • сотрудничать с одноклассниками в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи, выслушивать разные мнения и принимать решение; • чувствовать ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения проектов по русскому языку; • сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности; • осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; • стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру.
Метапредметные результаты	
Регулятивные	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; • осуществлять поиск средств для достижения учебной цели; • ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации; • пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»); • находить способ решения познавательной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; • определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов; • самостоятельно или под 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения русскому языку; • корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения; • самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме; • осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий; • адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе; • самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность; • позитивно относиться к своим успехам,

<p>руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно оценивать свои достижения или неудачи; подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности. 	<p>стремиться к улучшению результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать результат выполнения своего задания по указанным параметрам.
Познавательные	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе (словарях) и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернета; пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи); использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме; развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям; рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы; строить индуктивные и дедуктивные рассуждения. 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала; находить выход из проблемных ситуаций; определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий; совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала; представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
Коммуникативные	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно- 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения; формулировать и обосновывать свою точку зрения; критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека; понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач;

<p>популярных книг, понимать прочитанное;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничать в совместном решении проблемы, выполняя различные роли в группе; • выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • стремиться к пониманию позиции другого человека; • согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы; • приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения; • конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
---	---

Предметные результаты

Раздел «Развитие речи. Речевое общение»

<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства; • относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа; • анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат; • понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить); • выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения; • контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения; • правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами; • различать диалогическую и монологическую речь; • составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения; • составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение; • пересказывать текст с помощью 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях; • говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии; • делать полный и краткий пересказ текста; • устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному; • исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.); • совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику; • соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.
--	---

<p>опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать изложения по составленному плану; • составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям. 	
Раздел «Фонетика, графика, орфоэпия, орфография»	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить звукобуквенный анализ слов; • определять ударение в словах; • делить слова на слоги и на части для переноса; • находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн</i>; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм; • верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных; • правильно писать «не» с глаголами; • использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм; • писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами. 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю; • формировать представление о единообразии написания слова, морфем; • писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы <i>ч</i>.
Раздел «Лексика»	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова; • сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы); • распознавать в тексте синонимы и антонимы; • находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях; • сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей; 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать различие основной функции имён и личных местоимений; • объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов; • различать мотивированные и немотивированные названия.

<ul style="list-style-type: none"> • объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности. 	
Раздел «Состав слова (морфемика)»	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание; • выделять в слове основу и окончание; • составлять с помощью условных обозначений схему состава слова; • различать однокоренные слова и разные формы одного слова; • объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс; • образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами; • правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания; • понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании. 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег – снежок, бег – бежать); • образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.
Раздел «Морфология»	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; • правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях; • различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные; • определять число имён существительных; • определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи; • определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму; • изменять имена существительные по падежам; • сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения; • употреблять личные местоимения в речи; • распознавать глаголы в тексте на 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода; • сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце; • образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний; • разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж); • устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения; • обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи; • делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного; • объяснять роль имён прилагательных в речи; • использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

<p>основе их значения и грамматических признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять времена глаголов; • образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени; • определять число глаголов; • верно писать частицу «не» с глаголами; • писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы; • находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков; • определять связь имени прилагательного с именем существительным; • верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм. 	
<p>Раздел «Синтаксис и пунктуация»</p>	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции – быть средством номинации или средством выражения законченной мысли; • составлять словосочетания по заданным моделям; • находить словосочетания в предложении; • определять тип предложения по цели высказывания и по интонации; • находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое; • находить второстепенные члены предложения (без их разграничения); • устанавливать связь между членами предложения по вопросам; • находить в предложении однородные члены; • отличать текст от простого набора предложений; • устанавливать связь между предложениями в тексте; • определять тему и основную мысль текста; • озаглавливать текст; • выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; • составлять план текста; 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения; • различать художественные и научные тексты; • составлять тексты разных типов.

<ul style="list-style-type: none"> • распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение). 	
4 класс	
Личностные результаты	
<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; • знание и исполнение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к учебному предмету; • умение организовывать своё рабочее место на уроке; • умения адекватно воспринимать требования учителя; • интерес к овладению новыми способами познания, исследовательской и поисковой деятельности; • понимание практической ценности знаний по русскому языку; • понимание ценности чёткой, лаконичной, последовательной речи, потребность в аккуратном оформлении записей; • навыки этики поведения; • навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. 	<p>Выпускник получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать результаты своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности; • понимать значение образования для собственного общекультурного и интеллектуального развития и успешной карьеры в будущем; • самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности; • осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; • совершенствовать свою речь и общую культуру; • формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.
Метапредметные результаты	
Регулятивные	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства её достижения; • определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать учебную задачу: определять её цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу, оценивать результаты своей работы; • ставить новые учебные задачи под руководством учителя; • самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме; • корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения; • корректировать свою учебную деятельность в зависимости от полученных результатов

образцов.	<p>самоконтроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать результат учебных действий; • самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы, ставить познавательные цели на будущее; • позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении; • определять под руководством учителя критерии оценивания задания, давать самооценку.
Познавательные	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий творческого характера с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе используя возможности Интернета; • осуществлять разносторонний анализ языкового объекта; • работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); • работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи • проводить несложные обобщения, использовать метод аналогии для проверки выполняемых действий; • под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; • определять круг своего незнания; • совместно с учителем или в групповой работе отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем книг, справочников, словарей, электронных дисков. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свою работу по изучению незнакомого материала; • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, справочники, электронные диски, Интернет); • самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию в виде схем, сообщений; • передавать содержание текста в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; • совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала.
Коммуникативные	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • понимать основание разницы заявленных точек зрения при работе в 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предвидеть результаты и последствия коллективных решений; • активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и

<p>паре (группе), позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; • читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное; • сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе; • участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; • конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. 	<p>выработке совместных действий при организации коллективной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы). • учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы; • приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения; • чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно общему плану действий, прогнозировать и оценивать результаты своего труда.
Предметные результаты	
Раздел «Фонетика и графика»	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка; • зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.
Раздел «Орфоэпия»	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в четвёртом классе; • правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями; • правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников; • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).
Раздел «Состав слова (морфемика)»	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфемный анализ слова 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>

<p>(по составу);</p> <ul style="list-style-type: none"> элементарный словообразовательный анализ. 	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).
Раздел «Лексика»	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
Раздел «Морфология»	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять часть речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз; определять три типа склонения существительных; определять название падежей и способы их определения; определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым относятся союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
Раздел «Синтаксис»	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять члены предложения: главные и второстепенные; определять однородные члены предложения; составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> различать второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.
Раздел «Орфография и пунктуация»	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять общее правило написания: <i>о-е</i> после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой

<p>и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания: безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки; безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; суффиксов глаголов прошедшего времени; суффиксов глаголов в повелительном наклонении; • использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбор слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря); • определять (уточнять, проверять) правописание определённых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника; • определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но. 	<p>орфограммой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить знаки препинания в сложных предложениях; при обращениях. • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.
---	---

Раздел «Развитие речи»

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение); • обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение; • составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения; • доказательно различать художественный и научно-популярный тексты; • владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми; • составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты по предложенному заголовку; • подробно или выборочно пересказывать текст; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; • оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); • соблюдать нормы речевого взаимодействия
--	---

сборник произведений; • находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; • писать письма с соблюдением норм речевого этикета.	при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, интернет и другие виды и способы связи).
--	---

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Язык — самое удобное и основное средство общения. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Слово и слог. Различение слова и слога. Понимание слога как части слова. Слитное произнесение звуков в слог. Слогообразующая роль гласного звука. Деление слов на слоги. Классификация слов по количеству слогов. Сопоставление количества гласных с количеством слогов в слове. Правила переноса слов. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова (краткий, полный).

Сравнение слов с мягким знаком – показателем мягкости согласных и с разделительным мягким знаком. Разделительный твёрдый знак, наблюдения за его функционированием в словах. Знакомство со словарями (орфоэпический).

Графика. Различение звуков и букв. Первоначальные сведения о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Передача звуков на письме с помощью букв алфавита по определённым правилам. Смыслоразличительная роль звуков в словах. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Шипящие согласные звуки; обозначение их буквами на письме. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии.

Алфавит как основа письменности. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Обобщающее значение слова. Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Распределение слов по тематическим группам. Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба – одежда*). Этимология слова (сведения о происхождении слова).

Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности. Омонимы. Слова с обобщающим значением. Прямое и переносное значение слов. Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи. Метафора и сравнение. Знакомство со словарями (этимологический, фразеологический, синонимов и антонимов).

Состав слова (морфемика). Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Первоначальное знакомство с составом слова. Основа и окончание. Значение морфем, входящих в основу слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Корень слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Единообразное написание корня в родственных словах. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (*река – реченька, снег – снежок, бег – бежать*).

Приставка. Отличие приставки от предлога. Суффикс. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Суффиксы имён прилагательных (наблюдения). Разбор слова по составу. Сложные слова – слова с двумя корнями. Наблюдение за образованием новых слов. Соединительные гласные в сложных словах.

Морфология. Общее представление о частях речи. Грамматическое значение частей речи (общее представление). Группы слов, объединённых обобщённым значением предметности, действия, свойства. Осмысление общего значения слов каждой группы (предметность, свойства, действия). Тематическая классификация слов. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (*листва, мёд, молоко*) или только во

¹ Изучается во всех разделах курса.

множественном числе (каникулы, ножницы, грабли). Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Значение рода имени существительного для связи его с другими словами в словосочетании и в предложении. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Склонение имён существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по числам. Изменение прилагательных по родам. Изменение прилагательных по падежам (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*). Образование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Личные местоимения как члены предложения. Роль местоимения в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями).

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Возвратные глаголы. Изменение глаголов по числам и по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.

Предлог. Его роль в речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Общее представление о предложении (смысловая и интонационная завершённость). Роль предложения в речевом общении. Коммуникативная функция предложения. Различение слова и предложения, их назначение. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Грамматическая связь слов в предложении. Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Роль

второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Возможные расхождения произношения и написания. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Практическое усвоение понятия «ударное (безударное) падежное окончание» существительного.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу*;
- сочетания *чк – чн, чт, щн*;
- слова с буквой *э* в начале и в середине слова;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения;
- заглавная буква в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- удвоенные согласные;
- непроверяемые гласные и согласные (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*дочь, рождь, мышь*);
- правописание суффиксов *-ек* и *-ик*;
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- глаголы, которые без частицы *не* не употребляются;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания в сложных предложениях;
- знаки препинания при обращениях.

Нахождение изученных орфограмм в словах, применение алгоритма проверки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Наглядно-образные модели общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Основные языковые единицы (звук, буква, слово, предложение, текст).

Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения. Язык – самое удобное и основное средство общения. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке. Роль письменности в истории человечества.

Культура речевого общения. Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи. Роль слова, жестов, мимики, интонации в устном общении.

Обращение. Практическое овладение диалогической формой речи. Построение диалога в устной и письменной речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Текст как речевое произведение, автор текста, заглавие. Основная мысль текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма (записка, письмо, приглашение, поздравление). Написание деловых текстов (объявление, заявление, объяснительная записка). Художественный и научный тексты. Определение типов текста. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Наблюдение за стилем общения собеседников, которые по-разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, безразличное).

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
Русский язык (640 часов)
1 класс (147 часов)
Обучение грамоте (180 часов²)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания
Давайте знакомиться (добукварный период), 15 часов			
1	Твои новые друзья. Дорога в школу. Первое задание.	1	Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.
2	Что в центре круга?	1	
3	Большие и маленькие. Сравни. Направление. Чей домик? Лото. Найди пару.	1	
4	Длиннее - короче. Сколько? Столько. Целое и часть.	1	
5	Головоломка. Овал. Элементы печатных букв А, Б.	1	
6	В квартире. Элементы печатных букв В, Г. Элементы печатных букв Д, Е. Элементы печатных букв Ж, З.	1	
7	На коньках. Контур и силуэты. Элементы печатных букв И, К.	1	
8	На волнах. Морские путешествия. Элементы печатных букв Л, М, С.	1	
9	На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв Н, О. Под грибом. Сравни и подумай. Элементы печатных букв П, Р, Т.	1	
10	Домики трёх поросят. Сравни и подумай. Элементы печатных букв У, Ф, Ю.	1	
11	Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке. Элементы печатных букв Х, Ц, Ш, Щ.	1	
12	Распиши посуду. Наличники. Элементы печатных букв Ч, Э. Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв Ы, Ь, Ъ.	1	
13	Подбери пару. Элементы печатных букв Э, Ю, Я. Разгадай секрет. Подумай и сравни.	1	
14	В спортивном зале. Догадайся. На велосипедах. Собери машину.	1	
15	Проверь себя. Подумай и сравни.	1	

² На обучение грамоте выделяется 97 ч из часов учебного плана по русскому языку и 83 ч из часов учебного плана по литературному чтению.

Страна АБВГДЕЙка (букварный период), 58 часов			
16	Алфавит.	1	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Использование ъ и ь как разделительных знаков. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Знакомство с правилами правописания и их применение:
17	Буквы Аа, Оо. Звуковой анализ слов со звуками [а], [о].	1	
18	Звук [у], буквы У, у. Звук [и], буквы И, и.	1	
19	Звук [ы], буква ы. Звук [э], буквы Э, э.	1	
20	Повторение изученных букв. Буквенная мозаика.	1	
21	Буквы М, м. Буквы С, с.	1	
22	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Буквы Н, н.	1	
23	Буквы Л, л.	1	
24	Закрепление написания изученных букв. Буквы Т, т.	1	
25	Письмо изученных букв. Буквы К, к.	1	
26	Загадки слов.	1	
27	Буквы Р, р. Буквы В, в. Письмо изученных строчных и заглавных букв.	1	
28	Буквы П, п.	1	
29	Закрепление изученного.	1	
30	Буквы Г, г.	1	
31	Письмо изученных строчных и заглавных букв	1	
32	Буквы Е, е.	1	
33	Буквы Ё, ё.	1	
34	Буквы е, ё после согласных, как показатели мягкости предшествующего согласного.	1	
35	Буквы Б, б.	1	
36	Буквы З, з.	1	
37	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	2	
38	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	2	
39	Письмо изученных строчных и заглавных букв.	1	
40	Буквы Д, д.	1	
41	Буквы Ж, ж.	1	
42	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1	
43	Закрепление написания изученных букв. Буквенная мозаика.	1	
44	Буквы Я, я.	1	
45	Буква Я после согласных.	1	
46	Буквы а - я, о - ё, ы - и.	1	
47	Буквы а - я, о - ё, ы - и. Списывание	1	

	предложений по памяти.		
48	Буквы Х, х.	1	
49 50	Буква Ъ. Правописание слов с мягким знаком - показателем мягкости.	2	
51	Написание слов с мягким знаком.	1	
52	Буквы Й, й.	1	
53	Повторение. Письмо слов с буквами й, ь.	1	
54	Повторение написания изученных букв. Звуковой анализ.	1	
55	Буквы Ю, ю. Имена собственные.	1	
56	Запись слов с буквой ю. Чудеса со словами.	1	
57	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	
58	Буква Ю после согласных.	1	
59	Закрепление пройденного. Буквы е, ё, и, ю, я, как показатели мягкости предшествующего согласного звука.	1	
60	Буквы Ш, ш.	1	
61	Правописание сочетаний жи - ши. Парные согласные [ж] - [ш].	1	
62	Буквы Ч, ч. Правописание буквосочетаний ча, чу.	1	
63	Буквы Щ, щ.	1	
64	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1	
65	Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	1	
66	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами	1	
67	Буквы Ц, ц. Письмо слов и предложений.	1	
68	Буквы Ф, ф .	1	
69	Повторение написания изученных букв.	1	
70	Разделительные ь и ь.	1	
71	Написание слов с мягким и твёрдым знаками.	1	
72	Повторение изученных букв.	1	
73	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1	
Послебукварный период, 24 часа			
74	Алфавит. Повторение написания изученных букв.	1	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).
75	Повторение. Буквы е, ё, и, ю, я, как	1	

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление ь и ь как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

	показатели мягкости предшествующего согласного звука.		<p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различие значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (<i>роза, ландыш, осока</i>), и слов с обобщающим значением (<i>цветы, растения</i>). Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.</p>
76	Оформление предложений в тексте.	1	
77	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами. Правописание звонких и глухих согласных.	1	
78	Отработка написания элементов букв. Корень слова, безударные гласные в корне.	1	
79	Отработка написания элементов букв. Слова, отвечающие на вопрос "Кто?", "Что?".	1	
80	Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	1	
81	Упражнения в написании предложений и слов с изученными буквами.	1	
82	Правописание слов с разделительными ь и ь знаками.	1	
83	Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова.	1	
84	Слова, отвечающие на вопросы "Что делать?", "Что сделать?".	1	
85	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
86	Слова, отвечающие на вопросы "Какой?", "Какая?", "Какое?".	1	
87	Слова, отвечающие на вопросы "Что делать?", "Что сделать?"; "Какой?", "Какая?", "Какое?".	1	
88	Правописание имён собственных.	1	
89	Правописание слов с сочетаниями чк, чн.	1	
90	Буквы е, ё, и, ю, я - показатели мягкости предшествующего согласного.	1	
91	Правописание твёрдых и мягких согласных.	1	
92	Обозначение на письме мягкости согласного.	1	
93	Правописание шипящих согласных.	1	
94	Правописание слов с разделительными ь и ь знаками.	1	
95	Оформление предложений в текстах.	1	
96	Заглавная буква в именах собственных.	1	
97	Повторение изученного.	1	

1 класс (50 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания
98	Вводный урок по курсу русского языка.	1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
99	В мире общения. Цели и формы общения.	1	
100	В мире общения. Родной язык - средство общения. Выражение и развитие законченной мысли в тексте.	1	
101	В мире общения. Смысловая сторона русской речи.	1	
102	Слово, его роль в нашей речи. Словарное богатство русского языка.	1	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).
103	Слово и его значение. Различение однозначных и многозначных слов.	1	Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (<i>шуба – одежда</i>).
104	Развитие речи. Слово как средство создания образа. Определение значения слова в тексте.	1	
105	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.	1	Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).
106	Имя собственное.	1	
107	Слова с несколькими значениями. Работа с толковым словарём.	1	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности.

108	Слова, близкие по значению (синонимы). Разнообразный мир словарей.	1	Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов.
109	Слова, противоположные по значению (антонимы). Разнообразный мир словарей.	1	
110 111	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	2	Группы слов, объединённых обобщённым значением предметности, действия, свойства. Осмысление общего значения слов каждой группы (предметность, свойства, действия). Тематическая классификация слов.
112	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	
113	Слова - названия предметов. Слова - признаки. Слова - действия. Знакомство со старинными учебниками.	1	
114 115	Звуки и буквы.	2	Различение звуков и букв. Первоначальные сведения о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах. Алфавит как основа письменности. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.
116	Алфавит.	1	
117	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный. Передача звуков на письме с помощью букв алфавита по определённым правилам.
118 119	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	2	
120	Слоги.	1	Слово и слог. Различение слова и слога. Понимание слога как части слова. Слитное произнесение звуков в слоге. Слогообразующая роль гласного звука. Деление слов на слоги. Классификация слов по количеству слогов. Сопоставление количества гласных с количеством слогов в слове. Фонетический разбор слова (краткий). Правила переноса слов.
121	Деление слов на слоги. Краткий фонетический разбор слов.	1	
122 123	Перенос слов.	2	
124 125	Ударение.	2	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Определение качественной характеристики звука: гласный ударный – безударный.
126	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно».	1	
127	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	

128 129	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	2	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков.
130 131	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	2	Определение качественной характеристики звука: согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный.
132	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Шипящие согласные звуки; обозначение их буквами на письме. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.
133	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
134 135	Разделительный мягкий знак.	2	Сравнение слов с мягким знаком – показателем мягкости согласных и с разделительным мягким знаком. Разделительный твёрдый знак, наблюдения за его функционированием в словах. Использование на письме разделительных ь и ъ. Применение правил правописания: разделительные ь и ъ.
136	Разделительный твёрдый знак.	1	
137 138	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	2	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: согласный звонкий – глухой, парный – непарный.
139	Проверочная работа.	1	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.
140	Работа над ошибками. Предложение. Отличие слова от предложения.	1	Общее представление о предложении (смысловая и интонационная завершенность). Роль предложения в речевом общении. Различение слова и предложения, их назначение. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Применение правил правописания:
141	Предложение. Отличие слова от предложения.	1	
142 143	Знаки препинания в конце предложения.	2	<ul style="list-style-type: none"> • заглавная буква в начале предложения; • знаки препинания в конце предложения: точка.

144 145	Текст. Отличие предложения от текста. Выражение и развитие законченной мысли в тексте.	2	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Текст как речевое произведение, автор текста, заглавие.
146 147	Закрепление изученного материала.	2	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

2 класс (153 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	
Мир общения, 10 часов				
1	Мир общения. Собеседники. Знакомство с учебником.	1	Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Культура речевого общения. Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи. Наглядно-образные модели общения. Язык – самое удобное и основное средство общения. Роль слова, жестов, мимики, интонации в устном общении.	
2	Мир общения. Собеседники.	1		
3-5	Слово, предложение и текст в речевом общении.	3		
6-8	Закрепление по теме "Слово, предложение, текст".	3		
9	Контрольная работа по разделу «Мир общения».	1		
10	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала .	1		
Звуки и буквы. Слог. Ударение, 67 часов				
11	Гласные и согласные звуки и буквы	1		Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными. Фонетический разбор слова (краткий, полный). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Передача звуков на письме с помощью букв алфавита по определённым правилам. Возможные расхождения произношения и написания.
12-13	Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит.	2		
14-17	Гласные и согласные звуки и буквы.	4		
18-19	Звук [й'] и буква Й.	2		
20	Урок развития речи. Обучающее изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи».	1		
21	Работа над ошибками. Звук [э] и буква Э.	1		
22-25	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	4		
26	Словарный диктант. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1		
27	Контрольная работа за I четверть.	1		
28	Работа над ошибками.	1		
29	Шипящие согласные звуки.	1		
30-31	Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний жи-ши, ча-	2		

	ща, чу-щу, чк, чн, нщ.		Практическое усвоение понятия «орфограмма». Применение правил правописания: <ul style="list-style-type: none"> • сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу; • сочетания чк – чн, чт, щн; • слова с буквой э в начале и в середине слова; • перенос слов; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • удвоенные согласные; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные (на ограниченном перечне слов); • разделительные ъ и ь.
32-34	Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу, чк, чн, нщ	3	
35-37	Слог. Перенос слов.	3	
38-40	Ударение. Ударный слог.	3	
41-47	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	7	
48	Контрольная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме».	1	
49	Работа над ошибками. Закрепление.	1	
50	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1	
51	Словарный диктант. Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1	
52	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	1	
53	Контрольная работа за II четверть.	1	
54	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1	
55-61	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	7	
62	Закрепление изученного материала.	1	
63-65	Слова с удвоенными согласными.	3	
66	Урок развития речи. Обучающее изложение «Снеговик».	1	
67	Работа над ошибками. Непроизносимые согласные	1	
68-69	Непроизносимые согласные.	2	
70-72	Разделительные мягкий знак.	3	
73-75	Разделительные мягкий и твердый знаки.	3	
76	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1	
77	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1	
Слово и его значение, 16 часов			
78	Что рассказало слово.	1	Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Обобщающее значение слова. Этимология слова (сведения о происхождении слова). Слова – имена собственные
79-82	Имена собственные и нарицательные.	4	
83	Слова с несколькими значениями.	1	
84	Роль слов с переносным значением.	1	

85-86	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	2	(наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи. Распределение слов по тематическим группам. Знакомство со словарями (этимологический, фразеологический, синонимов и антонимов).
87	Слова, близкие по значению (синонимы).	1	
88	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1	
89-90	Устойчивые сочетания слов.	2	
91-92	Тематические группы слов.	2	
93	Контрольная работа по теме «Слово и его значение».	1	
Состав слова, 15 часов			
94	Работа над ошибками. Как собрать и разобрать слово.	1	Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Первоначальное знакомство с составом слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Единообразное написание корня в родственных словах. Применение правил правописания: <ul style="list-style-type: none"> • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.
95	Морфемный состав слова.	1	
96	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.	1	
97	Правописание однокоренных слов.	1	
98	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
99-100	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	2	
101-103	Приставка.	3	
104	Суффикс.	1	
105	Словарный диктант. Суффикс.	1	
106	Контрольная работа за III четверть.	1	
107	Работа над ошибками. Окончание.	1	
108	Состав слова (обобщение).	1	
Части речи, 31 час			
109-111	Что такое части речи.	3	Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. <i>Имя существительное.</i> Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.
112-117	Имя существительное.	6	
118-119	Закрепление по теме «Имя существительное».	2	
120-122	Глагол.	3	
123	Глагол. Обобщение.	1	
124-127	Имя прилагательное.	4	

128	Урок развития речи. Сочинение – миниатюра.	1	<i>Глагол.</i> Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение глаголов по числам и по временам. <i>Имя прилагательное.</i> Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение прилагательных по числам. <i>Предлог.</i> Его роль в речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.
129	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	1	
130	Словарный диктант. Имя прилагательное. Обобщение.	1	
131	Итоговая контрольная работа.	1	
132	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Обобщение.	1	
133	Предлог.	1	
134-135	Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.	2	
136-137	Предлоги и приставки.	2	
138	Предлог. Обобщение.	1	
139	Закрепление изученного материала.	1	
Предложение. Текст, 14 часов			
140	Предложение.	1	Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Текст. Признаки текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
141-142	Предложение. Главные члены предложения.	2	
143	Связь слов в предложении.	1	
144	Урок развития речи. Изложение текста.	1	
145	Работа над ошибками. Предложение. Закрепление изученного материала.	1	
146-147	Предложение. Закрепление изученного материала.	2	
148	Текст.	1	
149	Текст. Типы текстов.	1	
150	Текст. Записка. Письмо.	1	
151	Текст. Приглашение.	1	
152-153	Обобщение знаний.	2	

3 класс (170 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания
Речевое общение. Повторяем – узнаем новое, 16 часов			
1	Собеседники. Диалог.	1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выбор

2	Речь и формы её выражения.	1	языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Культура речевого общения. Наблюдение за стилем общения собеседников, которые по-разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, безразличное). Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и вниманию к иному мнению. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Текст как речевое произведение, автор текста, заглавие. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма (записка, письмо, приглашение, поздравление). Художественный и научный тексты. Определение типов текста. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов.
3	Общение.	1	
4	Собеседники: диалог и спор.	1	
5-6	Культура устной и письменной речи.	2	
7	Списывание по теме "Речевое общение".	1	
8	Работа над ошибками. Текст.	1	
9	Тема и основная мысль текста. Заголовок.	1	
10	Текст. Типы текстов.	1	
11	Составные части текста. План текста.	1	
12	Урок развития речи. Изложение текста с использованием плана.	1	
13	Работа над ошибками. Художественные и научные тексты.	1	
14	Контрольная работа по теме «Речевое общение».	1	
15	Работа над ошибками. Обобщение. Словарный диктант.	1	
16	Сфера употребления текста.	1	

Язык – главный помощник в общении, 40 часов			
17	Язык – главный помощник в общении.	1	<p>Язык – самое удобное и основное средство общения. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.</p> <p>Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Фонетический разбор слова (краткий, полный).</p> <p>Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство со словарями (орфоэпический).</p> <p>Возможные расхождения произношения и написания. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря.</p> <p>Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Однозначные и многозначные слова. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления</p>
18-19	Звуки и буквы.	2	
20	Слог. Правила деления на слоги.	1	
21	Ударение.	1	
22	Девять правил орфографии.	1	
23	Употребление прописных букв. Прописная буква в именах собственных.	1	
24	Безударные гласные в корне слова.	1	
25-26	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	2	
27	Урок развития речи. Сочинение по рисунку.	1	
28	Работа над ошибками. Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова.	1	
29	Правописание слов с парными согласными в конце и середине слова.	1	
30	Непроизносимые согласные.	1	
31	Словарный диктант. Разделительные ь и ы знаки.	1	
32	Контрольная работа за I четверть.	1	
33	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
34	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1	
35	Перенос слов.	1	
36-37	Закрепление по теме "Девять правил орфографии".	2	

38	Урок развития речи. Изложение по тексту Н. Сладкова.	1	<p>многозначности. Омонимы. Слова с обобщающим значением. Прямое и переносное значение слов. Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи. Знакомство со словарями (этимологический, фразеологический, синонимов и антонимов).</p> <p>Роль предложения в речевом общении. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Грамматическая связь слов в предложении. Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Союзы (<i>и, а, но</i>), их роль в речи. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p>
39	Работа над ошибками. Что рассказало слово.	1	
40	Роль слова и жеста в речевом общении.	1	
41-42	Слово и его значение.	2	
43	Синонимы. Роль синонимов в речи.	1	
44	Антонимы.	1	
45	Омонимы.	1	
46	Многозначные слова.	1	
47	Слова с обобщающим значением.	1	
48	Обобщение знаний по теме «Слово и его значение».	1	
49	Словосочетание.	1	
50	Связь слов в словосочетании.	1	
51	Предложение.	1	
52	Главные члены предложения.	1	
53	Второстепенные члены предложения. Словарный диктант.	1	
54-55	Предложения с однородными членами.	2	
56	Обобщение по теме «Предложение».	1	
Состав слова, 17 часов			
57	Повторение значимых частей слов.	1	Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Основа и

58	Корень.	1	<p>окончание. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Значение морфем, входящих в основу слова.</p> <p>Корень слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Единообразное написание корня в родственных словах. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (река – реченька, снег – снежок, бег – бежать). Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу; • сочетания чк – чн, чт, цн; • перенос слов; • заглавная буква в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • удвоенные согласные; • непроверяемые гласные и согласные (на ограниченном перечне слов); • разделительные ъ и ь; <p>Нахождение изученных орфограмм в словах, применение алгоритма проверки.</p> <p>Приставка. Отличие приставки от предлога. Суффикс. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Сложные слова – слова с двумя корнями. Наблюдение за образованием новых слов. Соединительные гласные в сложных словах.</p>
59	Однокоренные слова.	1	
60-61	Корневые орфограммы.	2	
62	Приставка.	1	
63	Употребление разделительного твёрдого знака после приставок.	1	
64	Отличие приставки от предлога.	1	
65	Суффикс.	1	
66	Словарный диктант. Роль суффиксов в словах.	1	
67	Окончание и основа. Образование формы слова.	1	
68	Контрольная работа за II четверть.	1	
69	Работа над ошибками. Нулевое окончание. Разбор слов по составу.	1	
70	Как образуются слова.	1	
71-72	Сложные слова. Образование сложных слов.	2	
73	Обобщающий урок по теме «Состав слова».	1	
Части речи, 5 часов			

74	Части речи.	1	Грамматическое значение частей речи (общее представление). Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.
75	Определение частей речи с помощью вопроса.	1	
76-77	Определение частей речи.	2	
78	Роль слов разных частей речи в тексте.	1	
Имя существительное, 31 час			
79	Имя существительное Повторяем, что знаем.	1	<i>Имя существительное.</i> Значение и употребление в речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листва, мёд, молоко) или только во множественном числе (каникулы, ножницы, грабли). Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Значение рода имени существительного для связи его с другими словами в словосочетании и в предложении. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>дочь, рожь, мышь</i>). Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Практическое усвоение понятия «ударное (безударное) падежное окончание» существительного. Морфологический разбор имён существительных.
80	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
81	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
82	Число имён существительных.	1	
83	Неизменяемые по числам имена существительные.	1	
84	Урок развития речи. Изложение текста Е. Чарушина «Лесной котёнок».	1	
85	Работа над ошибками. Род имён существительных.	1	
86	Род имён существительных.	1	
87-88	Согласование рода имён существительных с другими частями речи.	2	
89-91	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	3	
92-94	Изменение имён существительных по падежам.	3	
95	Именительный падеж.	1	
96-97	Родительный падеж имён существительных.	2	
98	Дательный падеж имён существительных.	1	
99	Винительный падеж имён существительных.	1	
100	Творительный падеж имён существительных.	1	
101	Предложный падеж имён существительных.	1	
102-104	Изменение имён существительных по падежам (склонение).	3	
105-107	Разбор имени существительного как части речи.	3	
108-109	Обобщение знаний по теме «Имя существительное».	2	
Местоимение, 3 часа			
110	Местоимение как самостоятельная часть речи.	1	<i>Местоимение.</i> Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и

111	Личные местоимения.	1	употребление в речи. Роль местоимения в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями). Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.
112	Наблюдение за употреблением местоимений в речи. Словарный диктант.	1	
Глагол, 29 часов			
113-115	Глагол как часть речи.	3	<i>Глагол.</i> Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по числам и по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Частица <i>не</i> , её значение. Применение правил правописания: <ul style="list-style-type: none"> • <i>не</i> с глаголами; • глаголы, которые без частицы <i>не</i> не употребляются. Морфологический разбор глаголов.
116	Изменение глаголов по временам.	1	
117	Словарный диктант. Изменение глаголов по временам.	1	
118	Контрольная работа за III четверть.	1	
119	Работа над ошибками. Глаголы настоящего времени.	1	
120	Глаголы настоящего времени.	1	
121-122	Глаголы прошедшего времени.	2	
123-124	Глаголы будущего времени.	2	
125-126	Неопределённая форма глагола.	2	
127	Правописание <i>ь</i> после <i>ч</i> в глаголах неопределённой формы.	1	
128	Урок развития речи. Сочинение по теме на выбор	1	
129	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	
130-132	Изменение глаголов по числам.	3	
133	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1	
134	Словарный диктант. Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1	
135	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1	
136-137	Правописание <i>НЕ</i> с глаголами.	2	
138	Разбор глагола как части речи. Тестовая работа по теме «Глагол».	1	
139	Работа над ошибками. Разбор глагола как части речи.	1	
140-141	Закрепление изученного.	2	
Имя прилагательное, 18 часов			
142	Имя прилагательное как часть речи.	1	<i>Имя прилагательное.</i> Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по числам. Изменение прилагательных по родам. Изменение прилагательных по падежам (кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>). Применение правил правописания: безударные
143	Роль имён прилагательных в речи.	1	
144	Словарный диктант. Роль имён прилагательных в речи.	1	
145	Контрольная работа за учебный год.	1	
146	Работа над ошибками. Имена прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
147-148	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	2	
149-150	Изменение имен прилагательных по	2	

	падежам.		окончания имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Морфологический разбор имён прилагательных.
151	Написание безударных окончаний имён прилагательных.	1	
152	Тестовая работа. Написание безударных окончаний имён прилагательных.	1	
153	Работа над ошибками. Написание безударных окончаний имён прилагательных.	1	
154	Образование имён прилагательных.	1	
155	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	
156	Урок развития речи. Сочинение-описание по теме «Весна».	1	
157	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	
158	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	
159	Работа над ошибками. Закрепление.	1	
Повторение, 11 часов			
160-161	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	2	Фонетический разбор слова (краткий, полный). Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Разбор слова по составу. Классификация слов по частям речи. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение изученных орфограмм в словах, применение алгоритма проверки. Создание собственных текстов по предложенным планам.
162-163	Повторение. Девять правил орфографии.	2	
164-165	Повторение. Состав слова.	2	
166	Разбор слов по составу.	1	
167-168	Повторение. Части речи.	2	
169	Повторение. Морфологический разбор частей речи.	1	
170	Обобщающий урок «По океану речи».	1	

4 класс (170 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания
Повторяем – узнаём новое, 25 часов			
1	Речевое общение. Знакомство с учебником "Русский язык".	1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Наглядно-образные модели общения. Выбор языковых средств в соответствии с
2	Речевое общение. Речь устная и письменная.	1	

3	Цель речевого общения. Тематическая беседа.	1	целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи. Устная и письменная формы общения. Обращение. Применение правил правописания: знаки препинания при обращениях. Практическое овладение диалогической формой речи. Построение диалога в устной и письменной речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Текст как речевое произведение, автор текста, заглавие. Основная мысль текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-
4	Цель речевого общения. Правила общения.	1	
5	Цель речевого общения. Закрепление.	1	
6	Речевая культура. Обращение.	1	
7-8	Обращение. Знаки препинания при обращении.	2	
9	Деловая речь. Составление планов.	1	
10-11	Научная и художественная речь.	2	
12	Метафора и сравнение.	1	
13	Урок развития речи. Изложение текста К. Паустовского "Кот- ворюга".	1	
14	Работа над ошибками. Текст как речевое произведение. Признаки текста.	1	
15	Простой и развёрнутый план текста.	1	
16	Типы текстов. Словарный диктант.	1	
17	Типы текстов.	1	
18	Урок развития речи. Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1	
19	Работа над ошибками. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	1	
20	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	1	
21	Составление текстов разных типов.	1	

22	Урок развития речи. Составление собственного текста.	1	повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Написание деловых текстов (объявление, заявление, объяснительная записка). Художественный и научный тексты. Определение типов текста. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.
23	Работа над ошибками. Текст как речевое произведение.	1	
24	Диктант с грамматическими заданиями по теме «Повторяем - узнаём новое».	1	
25	Работа над ошибками. Закрепление.	1	
Язык как средство общения, 54 часа			
26	Средства общения. Роль языка в общении.	1	Язык – самое удобное и основное средство общения. Русский язык – культурная ценность народов России. Роль письменности в истории человечества. Основные языковые единицы (звук, буква, слово, предложение, текст). Роль предложения в речевом общении. Коммуникативная функция предложения. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Роль второстепенных членов предложения. Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Использование интонации
27	Способы передачи сообщения.	1	
28	Повторение. Звуки и буквы русского языка.	1	
29	Звук, буква, слог, ударение.	1	
30-32	Основные правила орфографии.	3	
33	Повторение изученных орфограмм. Словарный диктант.	1	
34	Контрольный диктант с грамматическими заданиями за I четверть.	1	
35	Работа над ошибками. Предложение.	1	
36	Различение предложений и словосочетаний.	1	
37	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	1	
38	Урок развития речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему.	1	
39	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1	
40-41	Главные и второстепенные члены предложения.	2	
42	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	
43-44	Связь слов в предложении.	2	
45	Однородные члены предложения.	1	
46	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1	
47-48	Знаки препинания при однородных членах предложения.	2	

49-51	Простые и сложные предложения.	3	<p>перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; • знаки препинания в сложных предложениях. <p>Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Распределение слов по тематическим группам. Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Слова с обобщающим значением. Прямое и переносное значение слов. Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи. Метафора и сравнение. Знакомство со словарями (этимологический, фразеологический, синонимов и антонимов). Значение морфем, входящих в основу слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова – слова с двумя корнями. Соединительные гласные в сложных словах. Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правописание суффиксов <i>-ек</i> и <i>-ик</i>; • гласные и согласные в
52	Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	1	
53	Словосочетание	1	
54	Диктант с грамматическими заданиями по теме "Предложение".	1	
55	Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	1	
56	Слово и его значение.	1	
57	Различные виды лингвистических словарей.	1	
58	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	1	
59-60	Синонимы, антонимы, омонимы.	2	
61	Многозначные слова.	1	
62	Урок развития речи. Изложение текста по плану.	1	
63	Работа над ошибками. Прямое и переносное значение слова.	1	
64	Прямое и переносное значение слова.	1	
65	Состав слова. Разбор слов по составу.	1	
66	Образование новых слов с помощью приставок.	1	
67	Образование новых слов с помощью приставок. Словарный диктант.	1	
68	Контрольный диктант с грамматическими заданиями за II четверть.	1	
69	Работа над ошибками. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	
70	Тестовая работа.	1	
71	Работа над ошибками. Образование новых слов с помощью суффиксов.	1	
72	Правописание суффиксов <i>-ик-</i> , <i>-ек-</i> .	1	
73	Однокоренные слова.	1	
74	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	
75	Удвоенные согласные в корне слова.	1	
76	Урок развития речи. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.	1	
77	Работа над ошибками. Однокоренные слова и формы слова.	1	
78	Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1	
79	Повторение изученных орфограмм корня.	1	

			неизменяемых на письме приставках.
Части речи, 81 час			
80	Различие и общность частей речи.	1	Общее представление о частях речи. Грамматическое значение частей речи (общее представление). <i>Имя существительное.</i> Значение и употребление в речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение существительных по числам. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Склонение имён существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>). <i>Имя прилагательное.</i> Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по числам. Изменение прилагательных по родам. Изменение прилагательных по падежам (кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>). Образование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён прилагательных. <i>Местоимение.</i> Общее представление о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го
81	Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении.	1	
82	Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении	1	
83	Систематизация знаний о частях речи.	1	
84	Имя существительное. Повторяем, что знаем.	1	
85	Число и род имён существительных.	1	
86	Алгоритм определения падежа имён существительных.	1	
87	Упражнение в распознавании падежа имён существительных.	1	
88	Различие имён существительных именительного и винительного падеже по их синтаксической роли.	1	
89	Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	
90	Морфологический разбор имён существительных.	1	
91-92	Три склонения имён существительных.	2	
93	Урок развития речи. Изложение текста по плану.	1	
94	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных 1 склонения.	1	
95-96	Падежные окончания имён существительных 1 склонения.	2	
97-98	Падежные окончания имён существительных 2 склонения.	2	
99-100	Падежные окончания имён существительных 3 склонения.	2	
101	Падежные окончания имён существительных в единственном числе.	1	
102-104	Склонение имён существительных во множественном числе.	3	
105	Диктант с грамматическими заданиями по теме «Имя существительное».	1	
106	Работа над ошибками. Закрепление.	1	
107	Имя прилагательное. Повторяем, что знаем.	1	
108-110	Склонение имён прилагательных.	3	
111-113	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	3	

114	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Личные местоимения как члены предложения. Роль местоимения в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями). Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями. <i>Глагол.</i> Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Возвратные глаголы. Изменение глаголов по числам и по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Применение правил правописания:
115	Диктант с грамматическими заданиями по теме «Имя прилагательное».	1	
116	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	
117	Местоимение как часть речи.	1	
118	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1	
119	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1	
120	Изменение личных местоимений по падежам.	1	
121	Изменение личных местоимений по падежам. Словарный диктант.	1	
122	Контрольный диктант с грамматическими заданиями за III четверть.	1	
123	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	
124	Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке.	1	
125	Прошедшее время глагола.	1	
126-127	Неопределённая форма глагола.	2	
128	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	
129	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	
130	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
131	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	1	
132	I и II спряжение глаголов.	1	
133-134	Способы определения спряжения глаголов.	2	
135-136	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	2	
137-138	Правописание глаголов на -тся и -ться.	2	
139-140	Глаголы-исключения.	2	
141	Всероссийская проверочная работа (часть 1).	1	
142	Написание безударных окончаний глаголов.	1	
143	Всероссийская проверочная работа (часть 2).	1	
144	Написание безударных окончаний глаголов..	1	

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи.
Наречие. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Роль

145	Урок развития речи. Изложение текста.	1	наречий в предложении. Употребление наречий в речи.
146	Работа над ошибками. Написание безударных окончаний глаголов	1	
147	Диктант с грамматическим заданием. Обобщение по теме "Глагол".	1	
148	Разбор глагола как части речи. Обобщение по теме «Глагол».	1	
149	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».	1	
150	Имя числительное.	1	
151	Словарный диктант. Имя числительное.	1	
152	Обобщение знаний по теме "Имя числительное".	1	
153	Проверочная работа по заданиям раздела «Проверь себя»	1	
154-156	Наречие.	3	
157	Итоговая контрольная работа.	1	
158	Работа над ошибками. Наречие.	1	
159	Наречие	1	
160	Закрепление и повторение.	1	
Повторение, 10 часов			
161-162	Повторение. Состав слова.	2	Нахождение изученных орфограмм в словах, применение алгоритма проверки. Создание собственных текстов по предложенным планам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
163-165	Повторение. Части речи.	3	
166-167	Правописание изученных орфограмм.	2	
168-169	Повторение. Алгоритм проверки окончаний слов разных частей речи.	2	
170	Закрепление изученного материала.	1	