

Рабочая программа «Абсолютная грамотность»

Срок реализации – 1 год

1. Планируемые результаты

Личностные результаты

- готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- осознание российской гражданской идентичности, проявление интереса к познанию родного языка;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение родному языку, гордость за него;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, интернет-ресурсы;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче полученной информации;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- изученные лингвистические термины и языковедческие понятия;
- правописание и произношение (классическое, закреплённое в академических словарях) наиболее часто встречающихся в олимпиадных заданиях слов;

Уметь:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- выполнять задания, учитывая особенности каждого вида (работать с текстами, выполнять тестовые задания);
- выполнять задания, предлагаемые на олимпиадах по русскому языку;
- показать достаточный уровень подготовленности к участию в конкурсах по русскому языку анализировать и синтезировать предлагаемый в ходе конкурсов материал.

2. Содержание общеразвивающей программы

Введение (1 час)

Знакомство с содержанием курса.

Текст. Сжатое изложение (10 часов)

Текст. Тема, идея текста. Абзац. Микротемы. Способы и средства связи между частями текста. Приемы сжатия. Стили и типы речи.

Текст. Сочинение (26 часов)

Структура сочинения на лингвистическую тему. Сочинение-рассуждение по цитате из текста. Приемы ввода примеров из исходного текста. Работа с деформированными текстами.

Орфоэпия. Орфография (18 часов)

Работа с нормами произношения. Работа с трудными и неподдающимися проверке словами. Ъ и Ь – смягчение или разделение (использование знаков в тексте). Хитрый звук «йот» (его роль в речи и на письме). Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание суффиксов. Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ.

Лексическая стилистика (9 часов)

Средства выразительности речи. Тропы. Фигуры речи. Многословие (речевая избыточность и речевая недостаточность, плеоназм, скрытая тавтология).

3. Тематическое планирование

№ п/п	Темы разделов и занятий	Общее количество часов	Практика
Введение. Значение курса, его задачи (1 час)			
1	Знакомство с содержанием курса «Абсолютная грамотность»	1	0

Текст. Сжатое изложение (10 часов)			
2 – 3	Изложение? Изложение! Что такое микротема. Абзацное членение текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ	4	2
4 – 5	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ и УПРОЩЕНИЕ .	4	2
6	Типы речи или типы в речи? Работа с текстом	2	2
Текст. Сочинение (26 часов)			
7	Структура сочинения на лингвистическую тему	2	-
8 – 9	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении	4	2
10 – 11	Сочинение по цитате из текста. Приемы ввода примеров из исходного текста	4	4
12 – 13	Работа с деформированными текстами	4	2
14 – 15	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. Учимся формулировать тезис и писать комментарий	4	4
16 – 17	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста и жизненного опыта. Учимся писать вывод сочинения-рассуждения на морально-этическую тему	4	2
18 – 19	Типы речи или типы в речи?	4	4
Орфоэпия. Орфография (18 часов)			
20	ПозвОнит или позвонИт? (работа с нормами произношения)	2	2
21	Необычные правила (создание новых формулировок правил)	2	2
22	Путеводные звезды орфографии (рассказ об этимологии, запоминание и правильное написание трудных и неподдающихся проверке слов)	2	2
23	Если матрешки не откликнулись... (лингвистические игры)	2	2
24	Ъ и Ъ – смягчение или разделение? (использование знаков в тексте, Конкурс-игра «Что там стоит?»)	2	2
25	Хитрый звук «йот» (его роль в речи и на письме). Работа с текстом	2	2
26	НЕ или НИ? (работа с текстом, игра «Кто быстрее?»)	2	2
27	Узнай меня по суффиксу (зависимость правописания от части речи)	2	2
28	То же, так же иль за то? (правописание союзов, лингвистическая игра «Найди соответствие»)	2	2

Лексическая стилистика (9 часов)			
29	Ох, уж эти тропы! (Средства выразительности речи)	2	2
30	Многословие (речевая избыточность и речевая недостаточность, плеоназм, скрытая тавтология)	3	2
31 – 32	Понимание текста. Обоснование ответа на вопрос	4	4