

Приложение  
к АООП образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
МАОУ СОШ № 61  
Приказ от 02.07.2020 № 87

## **Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» Вариант 9.2**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 61.

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Сенсорное развитие» входит в состав коррекционных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается учеником с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) в соответствии с требованиями ФГОС.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» изучается в объеме 507 часов: в 1 дополнительном - 99 часов; в 1- 4 классе – 102 часа (каждый год обучения). При организации обучения по СИПР определяется индивидуальный объем изучения учебного предмета для каждого обучающегося в соответствии с особыми образовательными возможностями и потребностями конкретного обучающегося.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность

обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**К личностным результатам освоения АООП относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Базовые учебные действия**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца.

**Предметные результаты**

**Цель коррекционной работы:** обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

## 5. Содержание учебного предмета

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»:

-«*развитие моторики*» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки;

-«*кинестетическое и кинетическое развитие*» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве;

-«*восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов*» задачей является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода;

-«*развитие зрительного восприятия*» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром;

-«*восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств*» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами;

-«*развитие слухового восприятия и слуховой памяти*». Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен данный раздел.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

## 6. Тематическое планирование

Тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждой темы представлено в СИПР, которая составляется на конкретный учебный год в соответствии с особыми образовательными возможностями и потребностями конкретного обучающегося.

№ п/п	Тема занятия
1	В мире звуков (знакомство с окружающими звуками, звучанием различных предметов)
2	В мире запахов (исследование различных запахов)
3	Мое настроение (учимся понимать эмоции «Я злюсь...», «Я радуюсь...»)
4-5	Покажи настроение (учимся с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их)
6-7	Игры с кубиками (маленькие, большие, деревянные, пластмассовые).
8-9	Игры с кубиками (маленькие, большие, деревянные, пластмассовые).
10-11	Игры с кубиками (собираем кубики в ряд, колонну, строим пирамиду).
12-13	Пуговка (застёгиваем и расстёгиваем пуговицы на тряпичных фигурах).
14	Строим дом (выкладываем деревянные кубики, строим из них башни).
15	Строим дом (выкладываем деревянные кубики, строим из них башни).
16-17	Повторяй за мной движения (учимся повторять позу, держать тело в определённой позе).
18-19	Представление о размере (выбираем из нескольких большой, маленький предмет).
20	Подарки для Кати (учимся разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету, предметы).
21	В мире звуков (учимся находить одинаковые по звуку предметы).
22-24	Игры с прищепками (снимаем и прикрепляем прищепки).
25-26	Волшебная коробочка (ищем в коробке разные предметы: кубик, мячик, игрушку).
27-29	Шнуровочка (учимся выполнять шнуровку).
30-31	Ладочки (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы мягкий, твёрдый, жидкий).
32-33	Громкие и тихие звуки (определяем громкие и тихие звуки).

## 7. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение учебного предмета включает:

- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- аудио и видеоматериалы.