

Управление образования Администрации города Нижний Тагил  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 61 с углубленным изучением отдельных предметов

Обсуждена  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 61  
Протокол № 19 от 12.06.2023



Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ № 61  
Л.В. Гизенко  
Приказ № 120/1 от 12.06.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ВОЛЕЙБОЛ (ДЕВУШКИ)»

Возраст обучающихся: 11 – 15 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Зорина Светлана Александровна

город Нижний Тагил

2023 год

## Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Планируемые результаты реализации программы	6
2. Содержательный раздел	8
2.1. Содержание общеразвивающей программы	8
2.2. Тематическое планирование	13
3. Организационный раздел	25
3.1. Учебный план, формы аттестации	25
3.2. Календарный учебный график	26
3.3. Система условий реализации программы	26

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» имеет **физкультурно-спортивную направленность**, предполагает развитие и совершенствование у занимающихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья, расширение кругозора, формирование межличностных отношений в процессе освоения этой программы.

**Новизна** программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Простота в обучении, простой инвентарь, делает этот вид спорта очень популярным среди школьников и молодёжи, являясь увлекательной спортивной игрой, представляющей собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего физического развития.

**Актуальность программы** обусловлена положительным оздоровительным эффектом. В настоящее время происходит резкое снижение уровня здоровья школьников, растёт количество детей, имеющих всевозможные отклонения в состоянии здоровья, в особенности опорно-двигательного аппарата. Укрепление здоровья школьников является одной из важнейших задач социально-экономической политики нашего государства. Воспитывая в школьниках самостоятельность, тренер-преподаватель помогает им решить те задачи, которые встанут перед ними в подростковом возрасте.

Волейбол – спортивная игра, которая пользуется большой популярностью во всем мире, особенно среди молодёжи. Занятия волейболом способствуют развитию многих физических способностей: силы рук и плечевого пояса, прыгучести, быстроты движений и реакции, координации движений. Волейбол считается одним из самых доступных видов спорта, в нем могут проявить себя игроки с различными физическими данными, как невысокого роста, так и высокого. Занятия с мячом улучшают координацию ребенка, формируя и совершенствуя ее, кроме того, в процессе игры тренируется большинство мышечных групп, а также общая выносливость организма, что очень важно для детского организма.

К тому же, волейбол – это командная игра. Поэтому, играя, ребенок становится ближе к коллективу, налаживая товарищеские отношения и улучшая свои навыки общения. Также детский спорт развивает дух соперничества между игроками разных команд. С самого детства ребенок будет стремиться к высотам, развивая упорство и силу воли, которые потом обязательно пригодятся ему в будущем. Волейбол один из самых доступных видов спорта, в нем могут проявить себя игроки с различными физическими данными.

Программа направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию;
- социализацию и адаптацию к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;

– профилактику асоциального поведения.

**Педагогическая целесообразность** – позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формирование физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

Дополнительная общеобразовательная программа «Волейбол» разработана в соответствии с нормативными документами:

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (в редакции 2013 г.);

– Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

– Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

### **Адресат программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол» разработана для спортивно-оздоровительного этапа подготовки девочек в возрасте от 11 до 15 лет.

Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол» разработана для спортивно-оздоровительного этапа подготовки девочек подросткового возраста от 11 до 15 лет.

Особенностью этого возраста является любознательность, стремление к восприятию нового и интересного. На основе совпадения интересов устанавливаются контакты с товарищами, находят темы для разговора, интересные для них. Знания, их глубина и объем в подростковом возрасте становятся существенным критерием в оценке взрослого, своих сверстников и самого себя. Общение со сверстниками имеет большое

значение для подростков. Поскольку у подростков формируются новые ценности и интересы, которые больше понятны и близки сверстнику, нежели взрослому, отношения с товарищами оказываются в центре жизни подростка и являются ведущим типом деятельности.

Статус подростка в системе личных отношений является для него очень значимым и оказывает большое влияние на его поведение и самосознание. Группа сверстников лишь тогда является благоприятной для ребенка средой, когда статус его достаточно высок. Для подростка важно быть членом референтной группы – той группы, которая отвечает его возрастным потребностям. Подростковые группы удовлетворяют, в первую очередь, потребность в свободном, нерегламентированном взрослыми общении.

Принадлежность к группе повышает уверенность в себе и дает дополнительные возможности самоутверждения. Меняется отношение к учебе, появляется стремление к самообразованию. Порой наблюдается расхождение между интеллектуальными возможностями и успехами в школе: возможности высокие, а успехи низкие. В подростковом возрасте происходит становление доминирующей направленности познавательных процессов, в результате чего возникают определенные профессиональные намерения.

На спортивно-оздоровительном этапе подготовки осуществляется физкультурно-оздоровительная работа, направленная на всестороннюю физическую подготовку и освоение обучающимися выбранного вида спорта.

Спортивно-оздоровительная группа комплектуется из всех желающих заниматься этим видом спорта учащихся, имеющих разрешение врача и на основании заявления родителей.

Минимальная наполняемость учебной группы на спортивно-оздоровительном этапе подготовки – 15 человек.

### **Объём и срок освоения программы**

Срок реализации образовательной программы – 2 года. Объем программы – 256 часов. Первый год – 128 часов, второй год – 128 часов.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа нацелена на развитие двигательных навыков у юных волейболистов, которые должны формироваться параллельно с развитием физических качеств, необходимых для достижения успеха. В результате начальной подготовки приобретаются знания о закономерностях овладения разными способами выполнения технико-тактических приемов в практической игровой деятельности. Вся система обучения и совершенствования волейболистов направлена, в конечном итоге, на умение играть в волейбол.

### **Форма обучения**

Форма обучения: очная. В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки занятия могут проводиться в дистанционном формате.

### **Режим занятий**

Периодичность занятий – 2 раза в неделю по 2 часа в день (из расчёта 4 часа в неделю) в 1 год обучения и 2 раза в неделю по 2 часа в день (из расчёта 4 часа в неделю во 2 год обучения).

Продолжительность академического часа – 45 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель** – развитие физических качеств, личностных качеств, овладение способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий волейболом.

### **Задачи:**

#### Образовательные

- дать необходимые дополнительные знания в области физической культуры и спорта – спортивные игры (волейбол);
- научить правильно регулировать физическую нагрузку во время тренировочных занятий;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;
- обучить учащихся технике и тактике игры в волейбол.

#### Развивающие

- развивать координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту, выносливость, гибкость;
- повышать функциональные возможности организма посредством игры в волейбол;
- способствовать укреплению мышечной системы, гармоничному развитию телосложения.

#### Воспитательные

- способствовать развитию социальной активности обучающихся: воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;
- воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
- формировать ценности здоровья и здорового образа жизни.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учащимися содержания дополнительной общеразвивающей программы

На конец учебного года основными показателями выполнения требований программы на спортивно-оздоровительном этапе являются:

- стабильность состава обучающихся, посещаемость ими тренировочных занятий;
- стабильное развитие общей физической подготовки обучающихся;
- уровень освоения основ техники волейбола;
- уровень освоения основ знаний в области гигиены и первой медицинской помощи, а также овладения теоретическими основами физической культуры и навыков самоконтроля.

### **Ожидаемые результаты обучения**

<b>Будут знать</b>	<b>Будут уметь</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– влияние занятий физическими упражнениями на дыхательную и сердечно-сосудистую системы;</li><li>– правила оказания первой помощи при травмах;</li><li>– гигиенические требования к питанию</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– выполнять программные требования по видам подготовки;</li><li>– владеть основами техники и тактики волейбола;</li><li>– правильно применять технические и тактические приемы в игре.</li></ul>

спортсмена, к инвентарю и спортивной одежде; – правила игры в волейбол; – места занятий и инвентарь	
---	--

### **Личностные результаты**

#### **освоения дополнительной общеразвивающей программы**

1. Удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализация;
2. Повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
3. Формирование ценностных ориентаций;
4. Формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
5. Навыки в изложении своих мыслей, взглядов;
6. Навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
7. Развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия); мировоззрение (следование социально значимым ценностям); социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать); патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств); культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей); умение «презентовать» себя.

### **Метапредметные результаты**

#### **освоения дополнительной общеразвивающей программы**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с тренером-преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

7. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной речью.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание общеразвивающей программы**

#### **Содержание общеразвивающей программы 1 года обучения**

##### **Раздел 1. Основы знаний**

**Теория.** История развития волейбола. Правила игры и соревнований по волейболу. Влияние физических упражнений на организм человека. Режим дня. Содержание утренней зарядки.

##### **Раздел 2. Общая физическая подготовка**

**Теория.** Понятие «общая физическая подготовка (ОФП)». Функции ОФП. Значение двигательной активности в укреплении здоровья, физического развития и подготовленности, в воспитании людей. Режим дня и питания. Гигиена тренировочного процесса.

**Практика.** Освоение навыков физической подготовки.

В состав ОФП входят строевые упражнения, упражнения из гимнастики, легкой атлетики, акробатики, подвижные и спортивные игры. Гимнастические упражнения подразделяются на 3 группы (для мышц рук и плечевого пояса, для мышц туловища, для мышц ног и таза).

Упражнения выполняются без предметов и с предметами (набивные мячи, гантели, скакалки, резиновые амортизаторы). Акробатические упражнения включают группировки, перекуты, стойку на лопатках, кувырки вперед, назад, соединения нескольких акробатических упражнений в несложные комбинации.

Легкоатлетические упражнения. Сюда входят упражнения в беге, прыжках и метаниях. Бег: 20 м, 30 м, 60 м, повторный бег, бег с препятствиями. Прыжки в длину с места.

Метания. Метания теннисного мяча на дальность, в стену на дальность отскока, броски набивного мяча.

Спортивные и подвижные игры. Баскетбол, ручной мяч, настольный теннис, бадминтон. Развитие взаимопонимания в играх, развитие навыков быстрых ответных действий и быстроты перемещений.

##### **Специальная физическая и теоретическая подготовка**

**Теория.** Понятие СФП. Предупреждение травм при физкультурно-спортивных занятиях, доврачебная помощь пострадавшим. Использование естественных сил природы в целях закаливания организма. Врачебный контроль и самоконтроль.

**Практика.** Специально-подготовительные упражнения, направленные на развитие силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приемов, скорости, прыгучести, специальной ловкости, выносливости (скоростной, прыжковой, силовой, игровой), быстроты переключения от одних действий к другим.



Акробатические упражнения.

Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола.

### **Техническая подготовка**

**Теория.** Значение технической подготовки в волейболе. Правила игры в волейбол. Состав команды. Расстановка и переход игроков. Начало игры и подача.

### **Практика.**

1. Стойки в сочетании с перемещениями.
2. Передачи мяча сверху и снизу в парах.
3. Приём мяча сверху через сетку.
4. Нижняя прямая подача.
5. Сочетание способов перемещений (лицом, боком, спиной).
6. Передачи мяча в сочетании с перемещениями.
7. Приём мяча, направленного ударом (в парах).
8. Нижняя прямая подача. Верхняя подача в стену.
9. Двойной шаг, скачок, остановка прыжком.
10. Встречная передача вдоль сетки и через сетку.
11. Приём сверху нижней прямой подачи.
12. Верхняя прямая подача через сетку.
13. Сочетание перемещений и технических приёмов в защите.
14. Передача мяча сверху, стоя спиной к партнёру.
15. Чередование приемов мяча сверху и снизу.
16. подача в заданную часть площадки.
17. Сочетание перемещений и технических приемов в защите.
18. Передача мяча со сменой мест.
19. Прием снизу верхней прямой подачи.
20. Передача мяча в тройках, стоя на одном месте.
21. Прием мяча снизу через сетку.
22. Техника блокирования.
23. Прием снизу мяча, направленного ударом.
24. Передачи мяча в тройках.
25. Одиночное блокирование.
26. Совершенствование техники стоек и перемещений.
27. Нападающий удар по мячу, подброшенному партнером.
28. Одиночное и групповое блокирование.
29. Передача мяча над собой.
30. Нападающий удар по мячу, подброшенному партнером.
31. Многократные чередования приемов мяча сверху и снизу.
32. Совершенствование техники стоек и перемещений.
33. Многократные передачи мяча над собой в движении.
34. Совершенствование техники передачи мяча.
35. Совершенствование техники приемов мяча.
36. Совершенствование техники выполнения подачи.

### **Тактическая подготовка**

**Теория.** Выход мяча из игры. Счет и результат игры. Права и обязанности игроков. Упрощенные правила игры. Судейская терминология. Понятие о спортивной технике, о тактике.

### **Практика.**

1. Индивидуальные действия в нападении: выбор места для выполнения второй передачи у сетки.

– Вторая передача из зоны 3 (лицом к игроку);

– Поддача на точность в зоне – по заданию.

2. Индивидуальные действия в защите: выбор места при приеме подачи, выбор способа приема – сверху или снизу.

3. Групповые действия в нападении: взаимодействие игроков зон 4 и 2 с игроком зоны 3

4. Групповые действия в защите: взаимодействие игроков зон 2 и 6 на приеме подачи, взаимодействие игроков зон 4,2 и 6.

5. Командные действия в нападении: система игры со второй передачи игроком первой линии (прием, передача в зону 3 (2), передача в зону 4 (2))

6. Командные действия в защите: расположение игроков на приеме подачи, при системе игры «углом вперед».

### **Судейская практика**

Юные волейболисты готовятся к роли помощников тренера для участия в организации и проведении занятий и массовых соревнований в качестве судей. В процессе обучения и тренировки, обучающиеся должны приобрести следующие навыки:

– освоить терминологию, принятую в волейболе;

– овладеть основными строевыми командами, уметь построить группу, отдать рапорт;

– уметь подготовить места проведения занятий и соревнований;

– принять участие в судействе учебных и товарищеских игр в своей группе (по упрощенным правилам).

### **Подведение итогов**

**Теория.** Содержание и методика выполнения упражнений.

**Практика.** Выполнение упражнений.

## **Содержание общеразвивающей программы 2 года обучения**

### **Раздел 1. Основы знаний**

**Теория.** История развития волейбола. Правила игры и соревнований по волейболу. Влияние физических упражнений на организм человека. Режим дня. Содержание утренней зарядки.

### **Раздел 2. Общая физическая подготовка**

**Практика.** Освоение навыков физической подготовки.

В состав ОФП входят строевые упражнения, упражнения из гимнастики, легкой атлетики, акробатики, подвижные и спортивные игры. Гимнастические упражнения подразделяются на 3 группы (для мышц рук и плечевого пояса, для мышц туловища, для мышц ног и таза).

Упражнения выполняются без предметов и с предметами (набивные мячи, гантели, скакалки, резиновые амортизаторы). Акробатические упражнения включают группировки, перекаты, стойку на лопатках, кувырки вперед, назад, соединения нескольких акробатических упражнений в несложные комбинации.

Легкоатлетические упражнения. Сюда входят упражнения в беге, прыжках и метаниях. Бег:, 30 м, 60 м, повторный бег, бег с препятствиями. Прыжки в длину с места.

Метания. Метания теннисного мяча на дальность, в стену на дальность отскока, броски набивного мяча.

Спортивные и подвижные игры. Баскетбол, ручной мяч, настольный теннис, бадминтон. Развитие взаимопонимания в играх, развитие навыков быстрых ответных действий и быстроты перемещений.

### **Специальная физическая и теоретическая подготовка**

**Практика.** Специально-подготовительные упражнения, направленные на развитие силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приемов, скорости, прыгучести, специальной ловкости, выносливости (скоростной, прыжковой, силовой, игровой), быстроты переключения от одних действий к другим.

Акробатические упражнения.

Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола.

### **Техническая подготовка**

**Теория.** Значение технической подготовки в волейболе. Правила игры в волейбол. Состав команды. Расстановка и переход игроков. Начало игры и подача.

### **Практика.**

1. Стойки в сочетании с перемещениями.
2. Передачи мяча сверху и снизу в парах.
3. Приём мяча сверху через сетку.
4. Нижняя прямая подача.
5. Сочетание способов перемещений (лицом, боком, спиной).
6. Передачи мяча в сочетании с перемещениями.
7. Приём мяча, направленного ударом (в парах).
8. Нижняя прямая подача. Верхняя подача в стену.
9. Двойной шаг, скачок, остановка прыжком.
10. Встречная передача вдоль сетки и через сетку.
11. Приём сверху нижней прямой подачи.
12. Верхняя прямая подача через сетку.
13. Сочетание перемещений и технических приёмов в защите.
14. Передача мяча сверху, стоя спиной к партнёру.
15. Чередование приемов мяча сверху и снизу.
16. подача в заданную часть площадки.
17. Сочетание перемещений и технических приемов в защите.
18. Передача мяча со сменой мест.
19. Прием снизу верхней прямой подачи.
20. Передача мяча в тройках, стоя на одном месте.
21. Прием мяча снизу через сетку.
22. Техника блокирования.
23. Прием снизу мяча, направленного ударом.
24. Передачи мяча в тройках.
25. Одиночное блокирование.
26. Совершенствование техники стоек и перемещений.
27. Нападающий удар по мячу, подброшенному партнером.
28. Одиночное и групповое блокирование.
29. Передача мяча над собой.
30. Нападающий удар по мячу, подброшенному партнером.

31. Многократные чередования приемов мяча сверху и снизу.
32. Совершенствование техники стоек и перемещений.
33. Многократные передачи мяча над собой в движении.
34. Совершенствование техники передачи мяча.
35. Совершенствование техники приемов мяча.
36. Совершенствование техники выполнения подачи.

#### **Тактическая подготовка**

**Теория.** Выход мяча из игры. Счет и результат игры. Права и обязанности игроков. Упрощенные правила игры. Судейская терминология. Понятие о спортивной технике, о тактике.

#### **Практика.**

1. Индивидуальные действия в нападении: выбор места для выполнения второй передачи у сетки.

- Вторая передача из зоны 3 (лицом к игроку);
- Подача на точность в зоне – по заданию.

2. Индивидуальные действия в защите: выбор места при приеме подачи, выбор способа приема – сверху или снизу.

3. Групповые действия в нападении: взаимодействие игроков зон 4 и 2 с игроком зоны 3

4. Групповые действия в защите: взаимодействие игроков зон 2 и 6 на приеме подачи, взаимодействие игроков зон 4,2 и 6.

5. Командные действия в нападении: система игры со второй передачи игроком первой линии (прием, передача в зону 3 (2), передача в зону 4 (2))

6. Командные действия в защите: расположение игроков на приеме подачи, при системе игры «углом вперед».

#### **Судейская практика**

Юные волейболисты готовятся к роли помощников тренера для участия в организации и проведении занятий и массовых соревнований в качестве судей. В процессе обучения и тренировки, обучающиеся должны приобрести следующие навыки:

- освоить терминологию, принятую в волейболе;
- овладеть основными строевыми командами, уметь построить группу, отдать рапорт;
- уметь подготовить места проведения занятий и соревнований;
- принять участие в судействе учебных и товарищеских игр в своей группе (по упрощенным правилам).

#### **Подведение итогов**

**Теория.** Содержание и методика выполнения упражнений.

**Практика.** Выполнение упражнений.

## 2.2. Тематическое планирование учебно-тренировочных занятий

### 1 год обучения

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	групповые теоретические занятия	2	Понятие ОФП. Функции ОФП. Значение двигательной активности в укреплении здоровья, физического развития и подготовленности, в воспитании людей. Режим дня и питания. Гигиена тренировочного процесса. Стойка волейболиста.	Спортивный зал	Текущий контроль
2	групповые тренировочные занятия	2	Понятие СФП. Органы пищеварения и выделения. Личная гигиена, гигиенические требования к спортивной одежде и обуви, местам занятий и оборудованию. Передвижение игрока.	Спортивный зал	Текущий контроль
3	групповые тренировочные занятия	2	Передвижение игрока при приеме и передаче мяча	Спортивный зал	Текущий контроль
4	групповые тренировочные занятия	2	Передача мяча.	Спортивный зал	Текущий контроль
5	групповые тренировочные занятия	2	Верхняя передача мяча.	Спортивный зал	Текущий контроль
6	групповые тренировочные занятия	2	Верхняя прямая передача мяча.	Спортивный зал	Текущий контроль
7	групповые тренировочные занятия	2	Нижняя передача мяча двумя руками.	Спортивный зал	Текущий контроль
8	групповые тренировочные занятия	2	Нижняя передача одной рукой.	Спортивный зал	Текущий контроль

	занятия				
9	групповые тренировочные занятия	2	Верхняя передача в прыжке.	Спортивный зал	Текущий контроль
10	групповые тренировочные занятия	2	Верхняя передача за голову.	Спортивный зал	Текущий контроль
11	групповые тренировочные занятия	2	Верхняя передача в прыжке назад.	Спортивный зал	Предварительный контроль
12	групповые тренировочные занятия	2	Подача мяча.	Спортивный зал	Текущий контроль
13	групповые тренировочные занятия	2	Нижняя подача мяча.	Спортивный зал	Текущий контроль
14	групповые тренировочные занятия	2	Верхняя подача мяча.	Спортивный зал	Текущий контроль
15	групповые тренировочные занятия	2	Нижняя прямая подача мяча.	Спортивный зал	Текущий контроль
16	групповые тренировочные занятия	2	Верхняя прямая подача мяч.	Спортивный зал	Текущий контроль
17	групповые тренировочные занятия	2	Нижняя боковая подача мяча нижняя «свечой».	Спортивный зал	Текущий контроль
18	групповые тренировочные занятия	2	ОФП верхний плечевой пояс, с использованием лыжного экспандера	Спортивный зал	Текущий контроль
19	групповые тренировочные	2	Нападающий удар. Использование естественных сил природы в целях	Спортивный зал	Текущий контроль

	занятия		закаливания организма.		
20	групповые тренировочные занятия	2	Нападающий удар с отскоком от блока.	Спортивный зал	Текущий контроль
21	групповые тренировочные занятия	2	Нападающий удары со второй линии.	Спортивный зал	Текущий контроль
22	групповые тренировочные занятия	2	Нападающий удар «пайп».	Спортивный зал	Текущий контроль
23	групповые теоретические и тренировочные занятия	2	Личная гигиена, гигиенические требования к спортивной одежде и обуви, местам занятий и оборудованию. ОФП без предметов.	Спортивный зал	Текущий контроль
24	групповые тренировочные занятия	2	Блокирование.	Спортивный зал	Текущий контроль
25	групповые тренировочные занятия	2	Одиночное блокирование.	Спортивный зал	Текущий контроль
26	групповые тренировочные занятия	2	Групповое блокирование. Содержание утренней зарядки.	Спортивный зал	Текущий контроль
27	групповые тренировочные занятия	2	Двойной блок. Врачебный контроль и самоконтроль.	Спортивный зал	Текущий контроль
28	групповые тренировочные занятия	2	Двойной блок и страховка.	Спортивный зал	Текущий контроль
29	групповые тренировочные занятия	2	Правила игры.	Спортивный зал	Текущий контроль
30	групповые	2	Учебно-тренировочная игра.	Спортивный зал	Текущий контроль

	тренировочные занятия		Жесты судей.		
31	групповые тренировочные занятия	2	Жесты судей.	Спортивный зал	Текущий контроль
32	групповые тренировочные занятия	2	Учебно-тренировочная игра.	Спортивный зал	Текущий контроль
33	групповые тренировочные занятия	2	Двусторонняя игра.	Спортивный зал	Текущий контроль
34	групповые тренировочные занятия	2	История развития волейбола. ОФП для нижнего пояса тела, с использованием лыжного экспандера.	Спортивный зал	Текущий контроль
35	групповые тренировочные занятия	2	Тактические приемы в нападении	Спортивный зал	Текущий контроль
36	групповые тренировочные занятия	2	Тактические приемы в защите.	Спортивный зал	Текущий контроль
37	групповые тренировочные занятия	2	Индивидуальные действия в нападении.	Спортивный зал	Текущий контроль
38	групповые тренировочные занятия	2	Индивидуальные действия в защите.	Спортивный зал	Текущий контроль
39	групповые тренировочные занятия	2	Групповые действия в нападении.	Спортивный зал	Текущий контроль
40	групповые тренировочные занятия	2	Групповые действия в защите.	Спортивный зал	Текущий контроль
41	групповые	2	Командные действия в нападении.	Спортивный зал	Текущий контроль



	тренировочные занятия				
42	групповые тренировочные занятия	2	Командные действия в защите.	Спортивный зал	Текущий контроль
43	групповые тренировочные занятия	2	Совершенствование техники игры.	Спортивный зал	Текущий контроль
44	групповые тренировочные занятия	2	Совершенствование техники игры в нападении.	Спортивный зал	Текущий контроль
45	групповые тренировочные занятия	2	Совершенствование техники игры в защите.	Спортивный зал	Текущий контроль
46	групповые тренировочные занятия	2	Совершенствование техники верхних передач мяча.	Спортивный зал	Текущий контроль
47	групповые тренировочные занятия	2	Совершенствование техники игры и нижних передач мяча.	Спортивный зал	Текущий контроль
48	групповые тренировочные занятия	2	Совершенствование техники верхних передач мяча сверху назад и вперёд.	Спортивный зал	Текущий контроль
49	групповые тренировочные занятия	2	Совершенствование техники нижних передач мяча назад и вперёд.	Спортивный зал	Текущий контроль
50	групповые тренировочные занятия	2	Совершенствование техники мяча верхней передачи за голову.	Спортивный зал	Текущий контроль
51	групповые тренировочные занятия	2	Совершенствование техники мяча нижней передачи за голову.	Спортивный зал	Текущий контроль
52	групповые	2	Совершенствование техники нападающих ударов.	Спортивный зал	Текущий контроль

	тренировочные занятия				
53	групповые тренировочные занятия	2	Совершенствование техники нападающего удара правой и левой рукой.	Спортивный зал	Текущий контроль
54	групповые тренировочные занятия	2	Совершенствование техники нападающего удара по блоку в аут.	Спортивный зал	Текущий контроль
55	групповые тренировочные занятия	2	Обманные движения.	Спортивный зал	Текущий контроль
56	групповые тренировочные занятия	2	Скидка мяча.	Спортивный зал	Текущий контроль
57	групповые тренировочные занятия	2	Блокирование.	Спортивный зал	Текущий контроль
58	групповые тренировочные занятия	2	Совершенствование всех технических приёмов.	Спортивный зал	Текущий контроль
59	групповые тренировочные занятия	2	Верхняя прямая передача мяча.	Спортивный зал	Текущий контроль
60	групповые тренировочные занятия	2	Режим дня и питания. ОФП для нижнего пояса тела, с использованием лыжного экспандера.	Спортивный зал	Текущий контроль
61	групповые тренировочные занятия	2	Нижняя подача мяча.	Спортивный зал	Текущий контроль
62	групповые тренировочные занятия	2	Верхняя подача мяча.	Спортивный зал	Текущий контроль
63	тестирование	2	Выполнение упражнений.	Спортивный зал	Итоговый контроль

64	тестирование	2	Выполнение упражнений	Спортивный зал	Итоговый контроль
----	--------------	---	-----------------------	----------------	-------------------

### 2 год обучения

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	групповые теоретические занятия	2	Стойка волейболиста.	Спортивный зал	Текущий контроль
2	групповые теоретические занятия	2	Гигиена тренировочного процесса. Передвижение игрока.	Спортивный зал	Текущий контроль
3	групповые тренировочные занятия	2	Передвижение игрока при приеме и передаче мяча	Спортивный зал	Текущий контроль
4	групповые тренировочные занятия	2	Передача мяча.	Спортивный зал	Текущий контроль
5	групповые тренировочные занятия	2	Верхняя передача мяча.	Спортивный зал	Текущий контроль
6	групповые тренировочные занятия	2	Верхняя прямая передача мяча.	Спортивный зал	Текущий контроль
7	групповые тренировочные занятия	2	Нижняя передача мяча двумя руками.	Спортивный зал	Текущий контроль
8	групповые тренировочные занятия	2	Нижняя передача одной рукой.	Спортивный зал	Текущий контроль
9	групповые тренировочные занятия	2	Верхняя передача в прыжке.	Спортивный зал	Текущий контроль

	занятия				
10	групповые тренировочные занятия	2	Верхняя передача за голову.	Спортивный зал	Текущий контроль
11	групповые тренировочные занятия	2	Верхняя передача в прыжке назад.	Спортивный зал	Предварительный контроль
12	групповые теоретические занятия	2	Подача мяча.	Спортивный зал	Текущий контроль
13	групповые тренировочные занятия	2	Нижняя подача мяча.	Спортивный зал	Текущий контроль
14	групповые тренировочные занятия	2	Верхняя подача мяча.	Спортивный зал	Текущий контроль
15	групповые тренировочные занятия	2	Нижняя прямая подача мяча.	Спортивный зал	Текущий контроль
16	групповые тренировочные занятия	2	Верхняя прямая подача мяч.	Спортивный зал	Текущий контроль
17	групповые тренировочные занятия	2	Нижняя боковая подача мяча нижняя «свечой».	Спортивный зал	Текущий контроль
18	групповые теоретические занятия	2	ОФП верхний плечевой пояс, с использованием лыжного экспандера	Спортивный зал	Текущий контроль
19	групповые тренировочные занятия	2	Нападающий удар.	Спортивный зал	Текущий контроль
20	групповые тренировочные	2	Нападающий удар с отскоком от блока.	Спортивный зал	Текущий контроль

	занятия				
21	групповые тренировочные занятия	2	Нападающий удары со второй линии.	Спортивный зал	Текущий контроль
22	групповые тренировочные занятия	2	Нападающий удар «пайп».	Спортивный зал	Текущий контроль
23	групповые теоретические и тренировочные занятия	2	ОФП без предметов.	Спортивный зал	Текущий контроль
24	групповые тренировочные занятия	2	Блокирование.	Спортивный зал	Текущий контроль
25	групповые тренировочные занятия	2	Одиночное блокирование. Учебно-тренировочная игра.	Спортивный зал	Текущий контроль
26	групповые тренировочные занятия	2	Групповое блокирование.	Спортивный зал	Текущий контроль
27	групповые теоретические занятия	2	Двойной блок. Врачебный контроль и самоконтроль.	Спортивный зал	Текущий контроль
28	групповые тренировочные занятия	2	Двойной блок и страховка.	Спортивный зал	Текущий контроль
29	групповые тренировочные занятия	2	Правила игры.	Спортивный зал	Текущий контроль
30	групповые теоретические занятия	2	Учебно-тренировочная игра. Жесты судей.	Спортивный зал	Текущий контроль
31	групповые	2	Жесты судей.	Спортивный зал	Текущий контроль

	тренировочные занятия				
32	групповые тренировочные занятия	2	Учебно-тренировочная игра.	Спортивный зал	Текущий контроль
33	групповые тренировочные занятия	2	Двусторонняя игра.	Спортивный зал	Текущий контроль
34	групповые тренировочные занятия	2	История развития волейбола. ОФП для нижнего пояса тела, с использованием лыжного экспандера.	Спортивный зал	Текущий контроль
35	групповые тренировочные занятия	2	Тактические приемы в нападении	Спортивный зал	Текущий контроль
36	групповые тренировочные занятия	2	Тактические приемы в защите.	Спортивный зал	Текущий контроль
37	групповые тренировочные занятия	2	Индивидуальные действия в нападении.	Спортивный зал	Текущий контроль
38	групповые тренировочные занятия	2	Учебно-тренировочная игра.	Спортивный зал	Текущий контроль
39	групповые тренировочные занятия	2	Групповые действия в нападении.	Спортивный зал	Текущий контроль
40	групповые тренировочные занятия	2	Групповые действия в защите.	Спортивный зал	Текущий контроль
41	групповые тренировочные занятия	2	Командные действия в нападении.	Спортивный зал	Текущий контроль
42	групповые	2	Учебно-тренировочная игра.	Спортивный зал	Текущий контроль

	тренировочные занятия				
43	групповые тренировочные занятия	2	Совершенствование техники игры.	Спортивный зал	Текущий контроль
44	групповые тренировочные занятия	2	Совершенствование техники игры в нападении.	Спортивный зал	Текущий контроль
45	групповые тренировочные занятия	2	Совершенствование техники игры в защите.	Спортивный зал	Текущий контроль
46	групповые тренировочные занятия	2	Совершенствование техники верхних передач мяча.	Спортивный зал	Текущий контроль
47	групповые тренировочные занятия	2	Совершенствование техники игры и нижних передач мяча.	Спортивный зал	Текущий контроль
48	групповые тренировочные занятия	2	Учебно-тренировочная игра.	Спортивный зал	Текущий контроль
49	групповые тренировочные занятия	2	Совершенствование техники нижних передач мяча назад и вперёд.	Спортивный зал	Текущий контроль
50	групповые тренировочные занятия	2	Совершенствование техники мяча верхней передачи за голову.	Спортивный зал	Текущий контроль
51	групповые тренировочные занятия	2	Совершенствование техники мяча нижней передачи за голову.	Спортивный зал	Текущий контроль
52	групповые тренировочные занятия	2	Совершенствование техники нападающих ударов.	Спортивный зал	Текущий контроль
53	групповые	2	Учебно-тренировочная игра.	Спортивный зал	Текущий контроль

	тренировочные занятия				
54	групповые тренировочные занятия	2	Совершенствование техники нападающего удара по блоку в аут.	Спортивный зал	Текущий контроль
55	групповые тренировочные занятия	2	Обманные движения.	Спортивный зал	Текущий контроль
56	групповые тренировочные занятия	2	Скидка мяча.	Спортивный зал	Текущий контроль
57	групповые тренировочные занятия	2	Блокирование.	Спортивный зал	Текущий контроль
58	групповые тренировочные занятия	2	Совершенствование всех технических приёмов.	Спортивный зал	Текущий контроль
59	групповые тренировочные занятия	2	Верхняя прямая передача мяча.	Спортивный зал	Текущий контроль
60	групповые тренировочные занятия	2	ОФП для нижнего пояса тела, с использованием лыжного экспандера.	Спортивный зал	Текущий контроль
61	групповые тренировочные занятия	2	Нижняя подача мяча.	Спортивный зал	Текущий контроль
62	групповые тренировочные занятия	2	Учебно-тренировочная игра.	Спортивный зал	Текущий контроль
63	тестирование	2	Выполнение упражнений.	Спортивный зал	Итоговый контроль
64	тестирование	2	Выполнение упражнений.	Спортивный зал	Итоговый контроль



### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план, формы аттестации

##### Учебный план, формы аттестации 1 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Основы знаний	2	2	-	Беседа, опрос
2.	Общая физическая подготовка	46	1	45	Опрос, практические занятия
3.	Специальная физическая подготовка	20	1	19	Практические занятия
4.	Техническая подготовка	36	1	35	Опрос, практические занятия
5.	Тактическая подготовка	20	1	19	Опрос, практические занятия
6.	Судейская практика	В процессе тренировок			Беседа, опрос
7.	Подведение итогов	4	1	3	Практические занятия, выполнение упражнений
<b>Всего часов</b>		<b>128</b>	<b>7</b>	<b>121</b>	

##### Учебный план, формы аттестации 2 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы знаний	2	2	-	Беседа, опрос
2	Общая физическая подготовка	52	1	51	Практические занятия
3	Специальная физическая подготовка	24	1	23	Практические занятия
4	Техническая подготовка	24	1	23	Опрос, практические занятия
5	Тактическая подготовка	24	1	23	Опрос, практические

					занятия
6	Судейская практика	В процессе тренировок			Беседа, опрос
7	Подведение итогов	2	1	1	Практические занятия, выполнение упражнений
	<b>Всего часов</b>	<b>128</b>	<b>7</b>	<b>121</b>	

### Форма аттестации/контроля

Основной показатель работы секции по волейболу – выполнение в конце года программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественно – качественных показателях технической, тактической, физической, интегральной, теоретической подготовленности, физического развития.

Диагностика результатов проводится в виде тестов и контрольных упражнений.

В конце учебного года (в мае месяце) все учащиеся группы сдают тесты по общей физической подготовке.

Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.

### 3.2. Календарный учебный график

Начало учебного года: с 1 сентября 2023 года, с 1 сентября 2024 года.

Окончание учебного года: 31 мая 2024 года, 31 мая 2025 года.

Продолжительность программы – 32 учебные недели.

В каникулярное время с учащимися проводятся массовые мероприятия (участие в соревнованиях, турниры, товарищеские встречи и т.д.).

Периоды	Содержание деятельности
15.08.2023 – 10.09.2023	Набор детей. Проведение родительских собраний, комплектование учебной группы
11.09.2023 – 31.05.2024	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (1 год обучения)
09.09.2024 – 31.05.2025	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (2 год обучения)
01.06.2023 – 31.08.2024 01.06.2025 – 31.08.2025	Летние каникулы

### 3.3. Система условий реализации программы

#### Психолого-педагогические условия реализации программы

В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности, работать с исправным спортивным инвентарём и оборудованием.

В процессе занятия педагог должен правильно регулировать физическую нагрузку, которая увеличивается постепенно и достигает максимума во второй половине основной части и снижается к концу занятия. Занятие начинать с разминки (общей и специальной).

**Основными формами** образовательного процесса являются:

- тренировочные практические занятия;
- теоретические занятия;
- участие в различных физкультурно-массовых и спортивных мероприятиях.

В практике обучения и воспитания имеют место различные словесные, наглядные, практические **методы**, которые применяются в зависимости от степени формирования навыков, на всех этапах обучения. Выбор того или иного способа зависит от содержания учебного материала, от поставленных задач обучения, физической подготовленности занимающихся.

Словесные методы обучения основаны на использовании слова, как средства воздействия на детей. Включают в себя объяснения, рассказ, беседу, подачу команд, указаний, замечаний.

Наглядные методы обучения – это показ упражнений, демонстрация видеофильмов, фотографий, которые создают у учащихся образные представления об изучаемых видах спорта. Он важен на первоначальном этапе обучения, когда объяснения не дают полного представления об упражнении.

Практические методы обучения играют решающую роль в формировании двигательных навыков, развития и совершенствования физических и специальных качеств у учащихся. Это, как правило, многократное повторение упражнений, с постепенным усложнением и повышением нагрузки.

Важны в обучении игры, эстафеты, соревнования, методы стимулирования.

Организация занятий осуществляется в соответствии с основными **педагогическими принципами**: активности, сознательности, систематичности, наглядности, постепенности, доступности.

**Методами контроля** уровня подготовки детей являются: выполнение контрольных упражнений (двигательных тестов), участие в соревнованиях и спортивных праздниках.

Занятие включает в себя теоретическую и практическую часть. В теоретической части рассматриваются вопросы техники и тактики игры в волейбол. В практической части углублено изучаются технические приемы и тактические комбинации. В занятиях с учащимися 11 – 15 лет целесообразно акцентировать внимание на комбинированные упражнения, сочетающие разнообразные технико-тактические приемы игры и учебно-тренировочные игры.

**Структура тренировочного занятия** представляет собой три части: подготовительная (разминка), основная и заключительная.

В подготовительной части решается задача подготовки и подведения организма детей (разогревание) к выполнению основной части. Применяют общеподготовительные упражнения, бег, общеразвивающие упражнения, уделяют внимание воспитанию организованности, дисциплины, формированию правильной осанки. Специальные упражнения с мячами.

В основной части занятия решаются задачи конкретного тренировочного занятия: обучение технико-тактическим действиям, развитие общих и специальных физических качеств.

В заключительной части – снятие напряжения, восстановление организма обучающихся после основной части занятия.

Для решения поставленных задач на занятиях в спортивно-оздоровительных группах применяются:

- средства общефизической и специальной подготовки;
- имитационные упражнения;
- имитационные упражнения для развития техники передвижения;
- упражнения для развития техники владения мячом;
- подвижные игры;
- общеразвивающие упражнения с предметами и без;
- гимнастические упражнения;
- подвижные игры;
- координационные упражнения;
- упражнения на равновесие;
- обучение падениям и т.д.

Приемы обучения:

- показ, объяснение;
- указания;
- пояснения;
- игровые приемы;
- имитации;
- использование зрительных и звуковых ориентиров.

### **Кадровые условия реализации программы**

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность МАОУ СОШ № 61 педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ СОШ № 61;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ СОШ № 61.

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и профессиональный стандарт по соответствующей должности.

Образовательная организация укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

К реализации программы не допускаются лица, лишённые права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

Для успешного обучения детей по данной программе, педагог должен владеть

профессиональными знаниями, умениями, навыками в сфере физической культуры и спорта, а также специальными знаниями и опытом игры в волейбол.

### **Материально-технические условия реализации программы**

Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям образовательной деятельности (требованиям к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания ОО, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); требованиям к санитарно-бытовым условиям (оборудованию гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); требованиям к социально-бытовым условиям (оборудованию в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи); строительными нормами и правилами; требованиями пожарной и электробезопасности; требованиями охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ОО; требованиям к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения ОО; требованиям к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования ОО; своевременным сроками необходимым объемам текущего и капитального ремонта.

Здание ОО, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов деятельности для всех участников образовательных отношений.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо следующее **материально-техническое обеспечение:**

– теоретическая подготовка: мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук, колонки.

– общая физическая подготовка: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, набивные мячи, теннисные мячи.

– специально-физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка: стойки волейбольные (2 шт.), сетка волейбольная, мяч волейбольные (15 шт.).

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

### **Список информационных ресурсов**

1. Былеев В. Н. Подвижные игры: Учебн. Пособие для институтов физической культуры. – М., 2012. – 84 с.

2. Жуков М.Н. Подвижные игры: учебник для пед. вузов. - М.: Академия, 2000 г.

3. Каменев В. В. Обучение волейболу / В.В. Каменев//Физическая культура в школе. – 2007. – № 1. – С. 20 – 22.

4. Королев М. Ф. Мяч над сеткой: Методика обучения юных волейболистов приему и передачам мяча в школе. // Физическая культура в школе. – 2009. – № 4. – С. 33 – 37.

5. Спортивные игры: Техника. Тактика. Методика обучения: учебник для студентов высших пед. учебных заведений / под редакцией Ю.Д.Железняка, Ю.М.Портнова. – М.: Академия, 2002.

6. Сайт Всероссийской федерации волейбола [Volley.ru](http://Volley.ru)

### **Информационно-методические условия реализации программы**

Информационно-методические условия реализации программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда ОО включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда ОО обеспечивает: информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности). Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников ОО в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

### **Финансовые условия реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы МАОУ СОШ № 61 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти Свердловской области и органами местного самоуправления сроком на календарный год. Норматив затрат на реализацию дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования.

Задание Учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

