

Годовая контрольная работа по английскому языку для 4 класса

Пояснительная записка

Цель контрольной работы - определение уровня достижения обучающихся предметных результатов обучения.

Задачи:

1. Установить соответствие уровня достижения обучающимися планируемых результатов требованиям ФГОС.
2. Оценить качество организации учебного процесса по предмету.
3. Произвести корректировку условий обучения по учебным предметам.

При разработке заданий диагностической работы использовались:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373) с изменениями и дополнениями.
2. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 61. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык».
3. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 61.
4. Учебник «Английский в фокусе» для 4 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
5. *Test Booklet*/Контрольные задания. «Английский в фокусе» для 4 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017
6. *Рабочая тетрадь* «Английский в фокусе» для 4 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
7. *Сборник упражнений*. Английский язык. 4 класс/Быкова Н.И. – М.: Просвещение, 2017.
8. *Диагностические материалы*. Английский язык. 4 класс/ А. Д. Покидова – М.: Просвещение, 2017.

КИМ направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы:

Проверяемые умения:

Предметные:

Говорение

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- вести диалог-побуждение к действию;
- описывать картинки, предметы, персонажей (их характер и внешность).

Аудирование

-воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

- соотнести графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале;
- адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Письменная речь

- владеть техникой письма;
- делать подписи к рисункам/фотографиям;
- писать письмо о себе;
- писать небольшую историю;
- писать письмо Деду Морозу;
- писать о лучшем друге, родственнике, лучшем дне в году.

Языковая компетенция

- применять правил написания слов, изученных в 4 классе;
- адекватно произносить и различать на слух всех звуков иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания и предложения в пределах тематики, изученной в 4 классе;
- понимать и использовать лексическую сочетаемость;
- освоить лексику по темам; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
- знание признаков изученных грамматических явлений: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать и употреблять в речи глагол *to be* в *Past* и *Future Simple*, предложения с оборотом *there is/there are, there was/there were*, глаголы *can, have to, may, must*, правильные и неправильные глаголы в *Past Simple*, глаголы в *Present Simple, Future Simple, to be going to*, неопределенную форму глагола, вспомогательный глагол *do*, *Present Continuous* с изученными глаголами, существительные в единственном и множественном числе, а также исключения, употребление неопределенного, определенного и нулевого артикля, притяжательный падеж имен существительных, притяжательные местоимения, указательные местоимения *this/that/these/those*, неопределенные местоимения *some/any*, количественные местоимения *a lot of, much, many*, наречия времени и частотности *yesterday, tomorrow, often, always, usually, sometimes, never, once, twice, three times a week*, предлоги места и времени, количественные и порядковые числительные *1-100*, глагол-связка *to be* в *Present* и *Past Simple*.

Каждый вариант контрольной работы включает в себя задания по аудированию, чтению, грамматике, лексике, письму и устную часть (чтение текста вслух).

Контрольная работа рассчитана на 2 урока (письмо и чтение текста вслух проводятся на 2ом уроке).

Задание 1 по аудированию предполагают изображение времени на циферблате в соответствии с речью диктора. Максимальное количество баллов – 3. Ссылка на аудиофайлы <https://disk.yandex.ru/d/fVF8lw8KNCT7gg> Время выполнения – 5 минут.

Задания 2-4 по лексике предполагают соотнесение изображения и слова, написание количественных числительных и заполнение пропусков в тексте при помощи слов, данных в задании. Время на выполнение задания – 15 минут. Максимальное количество баллов – 22 (задание 2 – 5 баллов, задание 3 – 10, задание 4 – 7 баллов).

Задания 5-6 по грамматике предполагают выбор из предложенных вариантов. Максимальное количество баллов – 16.

Задание 7 по чтению предполагают чтение текста, выбор одного из двух изображений в соответствии с описанием в тексте и определение правильности утверждения. Максимальное количество баллов – 5.

Таким образом, максимальное количество баллов за тестовую часть – 46.

Письмо и чтение текста вслух оцениваются по отдельным критериям и проводятся на отдельном уроке.

**Критерии оценивания задания 9, раздел «Письмо»
(максимальное количество баллов – 6).**

| Баллы | Решение коммуникативной задачи | Орфография и пунктуация |
|--------------|--|--|
| 3 | Задание выполнено полностью: Написано обращение, благодарность, за предыдущее письмо, даны ответы на 3 вопроса, завершающая фраза и подпись. | Орфографические ошибки отсутствуют, поставлены запятые после обращения и после завершающей фразы, нет знаков препинания после подписи. |
| 2 | Допускается одно нарушение в стилевом оформлении письма (отсутствие обращения, или благодарности за предыдущее письмо, или завершающей фразы, или подписи). Допускается отсутствие ответа на один вопрос. | Допускаются 3 орфографическая и 1 пунктуационная ошибка. |
| 1 | Допускаются два нарушения в стилевом оформлении поздравления (отсутствие обращения, и/или благодарности за предыдущее письмо, и/или завершающей фразы, и/или подписи). Допускается отсутствие ответа на первый и/или второй вопрос. | Допускаются 6 орфографических и 2 пунктуационных ошибки. |
| 0 | Задание не выполнено: отсутствует ответ на третий вопрос, допущены многочисленные нарушения стилевого оформления письма. | Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (более 8) |

**Критерии оценивания задания 10, раздел «Чтение текста вслух»
(максимальное количество баллов – 3).**

| Баллы | Фонетическая сторона речи |
|--------------|---|
| 3 | Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое |

| | |
|----------|--|
| | ударение, интонация, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается 2 фонетические ошибки. |
| 2 | Речь воспринимается достаточно легко: иногда присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение, интонация практически без нарушений нормы; допускается 4 фонетические ошибки. |
| 1 | Речь воспринимается с трудом: присутствует довольно много необоснованных пауз; допускается 6 фонетических ошибок. |
| 0 | Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений, интонации и ошибок в произношении слов. Допущено более 6 фонетических ошибок. |

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 55

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Базовый | 7 | 46 | 77 |
| Повышенный | 2 | 9 | 23 |
| Итого | 9 | 55 | 100% |

План контрольно-измерительных материалов

| № задания | Предметные результаты (проверяемое содержание) | Уровень сложности задания | Время выполнения задания (мин) | Максимальный балл за задание |
|-----------|---|---------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| 1. | <u>Аудирование</u> -воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале - воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов и находить необходимую информацию, | Б | 5 | 3 |
| 2. | <u>Лексика</u> – понимание и использование лексической сочетаемости; освоение лексики по темам, изученным в 3 классе; | Б | 5 | 5 |
| 3. | | Б | 3 | 10 |
| 4. | | П | 7 | 7 |
| 5. | <u>Грамматика</u> -распознавать и употреблять в речи глагол to be в <i>Past</i> и <i>Future Simple</i> , предложения с оборотом <i>there is/there are</i> , | Б | 5 | 10 |
| 6. | | П | 8 | 6 |

| | | | | |
|----|---|---|----|---|
| | <p><i>there was/there were</i>, глаголы <i>can, have to, may, must</i>, правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>, глаголы в <i>Present Simple, Future Simple, to be going to</i>, неопределенную форму глагола, вспомогательный глагол <i>do</i>, <i>Present Continuous</i> с изученными глаголами, существительные в единственном и множественном числе, а также исключения, употребление неопределенного, определенного и нулевого артикля, притяжательный падеж имен существительных, притяжательные местоимения, указательные местоимения <i>this/that/these/those</i>, неопределенные местоимения <i>some/any</i>, количественные местоимения <i>a lot of, much, many</i>, наречия времени и частотности <i>yesterday, tomorrow, often, always, usually, sometimes, never, once, twice, three times a week</i>, предлоги места и времени, количественные и порядковые числительные <i>1-100</i>, глагол-связка <i>to be</i> в <i>Present</i> и <i>Past Simple</i>.</p> | | | |
| 7. | <p><u>Чтение</u> -читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию;</p> | Б | 7 | 5 |
| 9. | <p><u>Письмо</u> -владеть техникой письма;</p> | Б | 35 | 6 |

| | | | | |
|------------|---|----------|-----------|-----------|
| | -писать короткое письмо о себе по образцу; | | | |
| 10. | Чтение вслух -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале -адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; -различать коммуникативные типы предложений по интонации; -корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | Б | 5 | 3 |
| | | Итого | 80 | 55 |

Ответы к контрольно-измерительным материалам

| № задания | Ответ | Балл |
|------------------|---|-------------|
| 1. | 2 12.30 3 5.00 4 9.30 | 3 |
| 2. | thirty-five, forty-three, fifty-one, eighty-seven, ninety-two | 5 |
| 3. | 1-d, 2-h, 3-f, 4-a, 5-b, 6-i, 7-j, 8-e, 9-g, 10-c | 10 |
| 4. | 1-river, 2-sleeping bags, 3-fire, 4-potatoes, 5-Coke, 6-rabbit, 7-fox | 7 |
| 5. | 1 -a lot of; 2-a lot of, 3-much, 4- a lot of, 5-many, 6-have to, 7-may, 8-can, 9-warmer, 10-tasty | 10 |
| 6. | 1-c, 2-a, 3-a, 4-c, 5-c, 6-a | 6 |
| 7. | картинка А; 1-T, 2-F, 3-F, 4-T | 5 |
| 8. | Развернутый ответ по образцу в задании | 6 |
| 9. | Чтение текста вслух | 3 |
| | ИТОГО | 55 |

Текст для аудирования к заданию 1:

Man: Paco, what time do you wake up in the morning?

Paco: I usually wake up at quarter past seven.

Man: Quarter past seven? That's early! Then, what do you do?

Paco: I have breakfast, then I go to school.

Man: Do you have lunch at school?

Paco: Yes. We have lunch at half past twelve.

Man: Half past twelve. I see. And what do you do after school?

Paco: Well, I do my homework, of course. I always do my homework at five o'clock.

Man: At five?

Paco: Yes, I get home at half past four and do my homework at five o'clock.

Man: So, what time do you go to bed, Paco?

Paco: Oh, not late. I always go to bed at half past nine.

Man: Half past nine. That's quite early.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| <u>Уровень достижения планируемых результатов</u> | <u>Недостаточный</u> | <u>Пониженный</u> | <u>Базовый</u> | <u>Повышенный</u> |
|---|----------------------|-------------------|----------------|-------------------|
| <u>Отметка по пятибалльной шкале</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| <u>Первичные баллы</u> | 0-27 | 28-38 | 39-46 | 47-55 |

Инструкция по выполнению контрольной работы

На выполнение работы по английскому языку даётся 40 минут.

Работа включает в себя 7 заданий. Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Желаем успеха!

Образец контрольной работы по английскому языку за 4 класс

Ссылка на аудиофайл <https://disk.yandex.ru/d/fVF8lw8KNCT7gg>

Задание 1. Аудирование. Послушай, как проходит день Пако и нарисуй стрелки на часах. Ответы запиши в таблицу.

- What's Paco's school day like? When does he ...



wake up?



have lunch?



do homework?



go to bed?

Ответы:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|------|---|---|---|
| 7.15 | | | |

Задание 2. Реши примеры, запиши ответы словами (не цифрами).

1) $20+15=$ _____











2) $10+33=$ _____

3) $60-9=$ _____

4) $90-3=$ _____

5) $100-8=$ _____

Задание 3. Соедини слово и картинку, запиши ответы в таблицу.

| | |
|------------------------|---|
| 1. gloves | a)  |
| 2. greengrocer | b)  |
| 3. theatre | c)  |
| 4. flour | d)  |
| 5. camel | e)  |
| 6. funfair | f)  |
| 7. go to the mountains | g)  |
| 8. sunglasses | h)  |
| 9. rides | i)  |
| 10. bored | j)  |

Запиши ответы в таблицу:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | | | | | | | | |

Задание 4. Заполни пропуски словами из рамочки.

fire, rabbit, sleeping bags, potatoes, fox, river, Coke

Last weekend I went to the 1) _____ with my friends. We took tents and 2) _____. Two of us put up the tents while others made a 3) _____. We ate 4) _____ and drank 5) _____. Then we walked to the forest and saw a little 6) _____ and a red 7) _____. It was great!

Задание 5. Выбери правильное слово и подчеркни его.

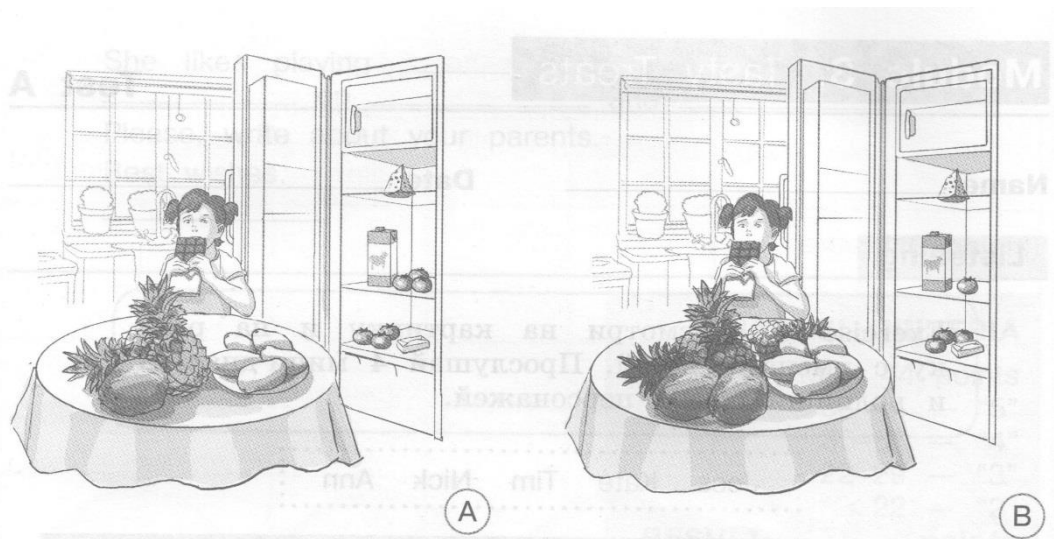
1. There are *a lot of/many* pineapples in the bag.
2. He's got *much/a lot of* pencils on his desk.
3. Have they got *much/many* olive oil?
4. I like *a lot of/much* milk in my coffee.
5. There aren't *a lot of/many* beans in the salad.
6. We *have to/may* wear a school uniform.
7. *May/Must* I open the window, please.
8. *Can/May* you pass me the salt, please?
9. In winter it is usually *warm/ warmer* than in summer.
10. Apples are a *tasty/tastier* fruit.

Задание 6. Выбери один из трех вариантов ответа и обведи его в кружок. Перенеси ответы в таблицу.

1. We _____ a story yesterday.
a) write b) writed c) wrote
2. We always _____ emails to our friends.
a) write b) writed c) wrote
3. We _____ songs at Music every day.
a) sing b) singed c) sang
4. He _____ songs last Tuesday.
a) sing b) singed c) sang
5. They _____ not drink orange juice last night.
a) do b) are c) did
6. _____ you drink orange juice every morning?
a) do b) are c) did

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

Задание 7. Прочитай текст и выбери нужную картинку(А или В). Затем напиши T(True), если ты согласен с утверждением и F(False), если не согласен.



My name is Ann. This is my kitchen. It is not very big. There is a big window. In front of the window there is a table. On the table there are a lot of tasty treats. You can see two pineapples, five mangoes, and a coconut. I like coconuts very much! Near the table there is a fridge. There you can see some butter, six tomatoes, some cheese and a carton of milk. I am sitting at the table. I am eating a bar of chocolate.

1. Ann's kitchen is not very big. _____
2. There are two big windows. _____
3. Ann likes mangoes. _____
4. Ann is eating a bar of chocolate. _____

Ответ: картинка ____

Задание 8. Прочитай письмо своего друга по переписке (Ben) и напиши ему о своей квартире и любимой комнате, ответь на три вопроса из его письма. Соблюдай правила написания письма.

Dear Nick,

Thank you for your letter.

I want to tell you about my summer holidays. This summer my family and I are going to Moscow. We will have a chance to walk round the city, to see beautiful parks, to visit museums and art galleries. My father is going to show us his favourite places in Moscow. We all think the weather will be sunny and warm.

Where are you going in summer? Who are you going there with? What are you going to do there?

Write back soon.

Best wishes,

Ben

-

Задание 10. Прочитай текст вслух.

Sleep

Babies usually sleep about fifteen hours a day. Their parents need nine hours of sleep and their grandparents may sleep for only six hours to feel well. Do you need a break between lessons? Of course, you do! Sleep is also very important because it is a kind of break for our bodies. It helps your head, arms and legs to work well.

Sleep is important for animals too. But what is more important for them is where to sleep. For example, leopards are afraid of lions and jump up in the trees to sleep there. When animals are afraid of something they don't sleep much. But some animals can feel very safe and sleep very long hours. Bats can sleep twenty hours a day and bears sleep three months a year