

Годовая контрольная работа по литературному чтению для 2 класса

Пояснительная записка

Цель контрольной работы – определение уровня достижения обучающимися предметных результатов обучения.

Задачи:

1. Установить соответствие уровня достижения обучающимися планируемых результатов требованиям ФГОС.
2. Оценить качество организации учебного процесса по предмету.
3. Произвести корректировку условий обучения по литературному чтению.

При разработке заданий диагностической работы использовались:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373) с изменениями и дополнениями.
2. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 61. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (к 3 варианту учебного плана).
3. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 61.

Контрольно – измерительные материалы направлены на выявление результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 61 к концу второго года обучения:

Характеристика контрольной работы

Контрольная работа включает текст и задания, направленные на проверку сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Структура работы

Работа по литературному чтению проводится в форме проверки читательских умений. Работа содержит две группы заданий:

1 группа (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6) — задания базового уровня сложности.

2 группа (№ 7, 8) — задания повышенной сложности.

В контрольной работе используются два типа заданий: задания с выбором ответа (ВО); задания с кратким ответом (КО).

Распределение заданий по содержанию и видам деятельности.

Таблица 1. Элементы предметного содержания, проверяемые в контрольной работе.

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Сознательно, плавно, правильно читать текст по слогам и целыми словами.
1.2	Определять характер героев.
1.3	Различать сказки, стихотворения, рассказы
1.4	Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста.

Таблица 2. Элементы метапредметного содержания, проверяемые в контрольной работе.

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Умение сопоставлять информацию в виде текста (познавательное УУД)
2.2	Умение давать значение словам (познавательное УУД)
2.3	Высказывать свое отношение к героям (коммуникативное УУД)
2.4	Осуществлять проверку работы (регулятивное УУД)

Таблица 3. Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету «Литературное чтение» во 2 классе.

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Читать правильно тексты (базовый уровень)
3.2	Сравнивать героев (базовый уровень)
3.3	Сопоставлять информацию с рисунком (базовый уровень)
3.4.	Объяснять свое отношение к герою (повышенный уровень)
3.5	Дать понятие (повышенный уровень)

Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности.

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом.

№ задан	Код	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1.	1.2	Работа с текстом	Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании	Б	чтение	-

2.	1.1	Различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста	Б	ВО	1
3.	2.2	Определять героев произведения	Б	КО	4
4.	3.3	Отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Б	ВО	1
5.	3.2	Устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста	Б	ВО	4
6.	3.1	Делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план	П	КО	4
7.	3.4	Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами	П	КО	2
8.	2.1	Определять главную мысль	Б	ВО	1

На выполнение контрольной работы отводится 1 урок (40 минут).

При выполнении контрольной работы использование справочного материала не предусмотрено.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ по выполнению контрольной работы

На выполнение контрольной работы по литературному чтению даётся 40 минут.

Работа включает в себя 8 заданий. Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочными материалами. При необходимости можно пользоваться черновиком. записи в черновике не проверяются и не оцениваются.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Желаем успеха!

Образец контрольной работы по литературному чтению

Класс _____ Ф.И. учащегося _____

1. Прочитай текст.

Кораблик.

Однажды Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок пошли гулять.

Пришли на речку. Лягушонок обрадовался, прыгнул в воду и остальных позвал. Но никто, кроме Лягушонка, не умел плавать.

Лягушонок стал смеяться над товарищами. Да так хохотал, что чуть не захлебнулся.

Обиделись Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок. Стали думать. Думали-думали и придумали.

Цыплёнок принёс листочек. Мышонок нашёл ореховую скорлупку. Муравей притащил соломинку. Жучок - верёвочку.

В скорлупку воткнули соломинку, листик верёвочкой привязали. Получился кораблик. Сели Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок на кораблик и поплыли. Лягушонок вынырнул, чтобы ещё раз посмеяться. А кораблик уже далеко уплыл.

(По В. Сутееву)

2. К какому жанру относится данное произведение? Правильный ответ отметь

- стихотворение
 сказка
 рассказ

3. Напиши имена друзей из произведения.

4. Как друзья переплыли реку? Выбери правильный ответ и отметь

- Каждый сам по себе.
 Все вместе, построив кораблик.

5. Соедини стрелками так, чтобы можно было понять, кто что принёс.

- | | |
|----------|-----------|
| Цыплёнок | верёвочку |
| Мышонок | соломинку |
| Муравей | скорлупку |
| Жучок | листочек |

6. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2,3,4,5

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | А кораблик уже далеко уплыл. |
| <input type="checkbox"/> | Лягушонок стал смеяться над товарищами. |
| 1 | Пришли на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок. Получился кораблик. |
| <input type="checkbox"/> | Муравей притащил соломинку. |

7. Как ты оцениваешь поведение лягушонка? Напиши.

8. О чем этот текст (главная мысль текста)? Отметь знаком +

о труде

о дружбе

о животных

о кораблике

Инструкция по проверке контрольной работы по литературному чтению

1. Прочитайте текст.

Планируемый результат: осознанно воспринимать и анализировать содержание текста.

Умения, характеризующие достижения этого результата: читать осознанно вслух со скоростью, позволяющей осознавать смысл прочитанного.

2. К какому жанру относится данное произведение? Правильный ответ отметь

Планируемый результат: понимать прочитанное, путем выбора верного ответа.

Умения, характеризующие достижения этого результата: Демонстрировать понимание прочитанного через выбор ответа. **1 балл.**

- | | |
|-------------------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> | стихотворение |
| <input type="checkbox"/> | сказка |
| <input checked="" type="checkbox"/> | рассказ |

3. Напиши имена друзей из рассказа.

Планируемый результат: понимать прочитанное, путем выбора верного ответа.

Умения, характеризующие достижения этого результата: Называть действующих лиц; Критерий достижения планируемого результата по 1 баллу за каждый персонаж: Записаны все герои рассказа: Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок.

4. Как друзья переплыли реку? Выбери правильный ответ.

Планируемый результат: понимать прочитанное, путем выбора верного ответа.

Умения, характеризующие достижения этого результата: Демонстрировать понимание прочитанного через выбор ответа. **1 балл.**

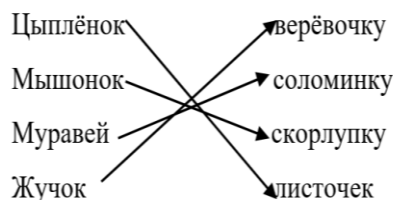
Критерий достижения планируемого результата:

Образец правильного ответа: все вместе, построив кораблик

5. Соедини стрелками так, чтобы можно было понять, кто что принёс.

Планируемый результат: понимание смысла текста

Умения, характеризующие достижения этого результата: Устанавливать смысловые цепочки.



Критерий достижения планируемого результата:

Образец правильного ответа: выбран правильный ответ (каждая правильная стрелка -1 балл).

6. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2,3,4,5.

Планируемый результат: понимание смысла текста.

Умения, характеризующие достижения этого результата: умение восстанавливать порядок событий. Каждый правильный ответ - 1 балл.

Критерий достижения планируемого результата:

Образец правильного ответа:

- | | |
|---|---|
| 5 | А кораблик уже далеко уплыл. |
| 2 | Лягушонок стал смеяться над товарищами. |
| 1 | Пришли на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, |
| 4 | Муравей и Жучок.Получился кораблик. |
| 3 | Муравей притащил соломинку. |

7. Как ты оцениваешь поведение лягушонка?

Планируемый результат: делать элементарный анализ поведения героя

Умения, высказывать свое отношение к герою, его поступкам.

Критерий достижения планируемого результата:

2 балла - оценка поведения лягушонка как отрицательная;

1 балл - дана любая оценка;

0 баллов - оценка не дана.

8. О чем этот текст (главная мысль)? Отметь знаком + .

Планируемый результат: понимание смысла текста.

Умения: определять тему текста.

Критерий достижения планируемого результата:

о труде

+

о дружбе

о животных

о кораблике

Образец правильного ответа: выбран правильный ответ. (1 балл)

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе. Задания на установление смысловой цепочки (соедини стрелкой) оценивается 1 баллом за каждую правильную стрелку или правильный ответ. За задания с кратким или развернутым ответами можно получить от 2 до 0 баллов, разница в оценивании зависит от полноты и точности выполнения задания. Подробные сведения об оценивании заданий и критериях выставления баллов приведены в руководстве по оцениванию.

Максимальная сумма баллов в работе – 17.

Цена 1балла 6 (1делим на 17 и умножаем на 100)

сумма баллов	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8 и меньше
выполнено	100%	96%	90%	84%	78%	72%	66%	60%	54%	48%
отметка	«5»	«4»	«4»	«4»	«4»	«3»	«3»	«3»	«3»	«2»

высокий уровень - 17б

повышенный уровень – 16 – 13 б

базовый уровень – 12 – 9 б

низкий уровень – 8 б и меньше