

Годовая контрольная работа по литературному чтению для 4 класса УМК «Перспектива»

Пояснительная записка

Цель контрольной работы – определение уровня достижения обучающимися предметных результатов обучения.

Задачи:

1. Установить соответствие уровня достижения обучающимися планируемых результатов требованиям ФГОС.
2. Оценить качество организации учебного процесса по предмету.
3. Произвести корректировку условий обучения по предмету «Литературное чтение».

При разработке заданий диагностической работы использовались:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373) с изменениями и дополнениями.
2. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 61. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (УМК «Перспектива»).
3. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 61.
4. Волкова Е. В. Литературное чтение: Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы. ФГОС / Е. В. Волкова, А. В. Птухина. – М.: Издательство «Экзамен», 2021 – 44 с.

Контрольно-измерительные материалы направлены на выявление результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 61 к концу четвертого года обучения.

Характеристика контрольной работы

Контрольная работа включает текст и задания, направленные на проверку сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Структура работы

Итоговая контрольная работа по литературному чтению содержит задания базового и повышенного уровня.

Таблица 1

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла
Базовый	11	13	72 %
Повышенный	3	5	28 %
Итого	14	18	100 %

Таблица 2

План работы

Номер задания	Объект оценки	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
Часть 1				
1	Различать на практическом уровне стили текстов (художественный, научно-популярный, публицистический, официально-деловой, разговорный).	Выбор правильного ответа из предложенных вариантов	Б	1
2	Использовать простейшие приёмы анализа текста, формулировать простые выводы, опираясь на информацию, содержащуюся в тексте, структуру, язык. Находить аргументы, подтверждающие вывод.	Запись краткого ответа	Б	2
3	Оценивать содержание, языковые особенности текста, определять место текста в круге книг для детского чтения.	Запись краткого ответа	Б	1
4	Пояснять прямое и переносное значение слова, с опорой на контекст.	Запись краткого ответа	Б	1
Часть 2				
5	Определять тему текста.	Запись краткого ответа	Б	1
6	Определять основную мысль текста.	Запись развернутого ответа	Б	1
7	Ориентироваться в	Установление	Б	1

Номер задания	Объект оценки	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
	литературных понятиях. Различать малые фольклорные формы (потешка, пословица, поговорка, загадка).	соответствия		
8	Находить в тексте малые фольклорные формы.	Запись краткого ответа	Б	1
9	Пояснять лексическое значение слова с опорой на контекст.	Запись развернутого ответа	Б	1
10	Находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет.	Запись краткого ответа	П	1
11	Формулировать простые выводы, основываясь на содержание текста, находить аргументы, подтверждающие выводы.	Запись развернутого ответа	Б	2
12	Задавать вопросы по содержанию произведения, находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде).	Запись развернутого ответа	Б	1
13	Устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста. Отвечать на вопросы, находя в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде).	Запись развернутого ответа	П	2
14	Высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета, опираясь	Запись развернутого ответа	П	2

Номер задания	Объект оценки	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
	на текст или собственный опыт.			
	Всего			18

Таблица 3

Рекомендации по оцениванию контрольной работы

Номер задания	Содержание верного ответа	Указания по оцениванию	Максимальный балл
Часть 1			
1	Ответ. <i>В</i>	Верно указан научно-популярный стиль текста.	1
2	Ответ. <i>Это научно-популярный текст, так как в нём много научных фактов, изложенных простым и доступным языком, а так же в нём не выражается отношение автора к теме текста.</i>	Приведено два доказательства того, что текст относится к научно-популярному стилю.	2
		Приведено одно доказательство того, что текст относится к научно-популярному стилю.	1
3	Ответ. <i>В энциклопедии, в учебнике.</i>	Верно определено место текста в круге книг для детского чтения.	1
4	Ответ. <i>Дальний родственник.</i>	Верно выписано выражение с переносным значением.	1
Часть 2			
5	Ответ. <i>Мост через речку.</i> Тема текста может быть определена в иной, близкой по смыслу формулировке.	Верно определена тема текста.	1
6	Ответ. <i>Надо делать людям добро, только так можно стать по-настоящему знаменитым.</i> Основная мысль текста может быть определена в иной, близкой по смыслу формулировке.	Верно определена основная мысль текста.	1
7	Ответ. <i>Поговорка – меткое, образное выражение, не имеющее назидательного смысла.</i>	Верно соотнесено понятие и его определение.	1
8	Ответ. <i>За семь вёрст киселя хлебать.</i>	Верно выписана из текста поговорка.	1
9	Ответ. <i>Ветла – старое сухое дерево.</i>	Верно объяснено лексическое значение слова с	1

Номер задания	Содержание верного ответа	Указания по оцениванию	Максимальный балл
	Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение значения слова.	опорой на контекст.	
10	Ответ. Крутые бережки.	Верно определён и выписан из текста эпитет.	1
11	Ответ. Сёма Пичугин – скромный (Сёма Пичугин рос мальчиком тихим и молчаливым) и трудолюбивый (только на второй день рухнуло дерево).	Верно перечислены качества Сёмы Пичугина, из текста приведены аргументы, подтверждающие выводы.	2
		Верно перечислены качества Сёмы Пичугина, но не приведены аргументы из текста ИЛИ к перечисленным качествам приведён один аргумент.	1
12	Ответ. Могут быть заданы следующие вопросы по содержанию текста. <i>О чём любили разговаривать ребята по пути в школу?</i> <i>Где пролегла короткая дорога в школу?</i> <i>Почему ребятам запретили ходить короткой дорогой?</i> Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста.	Верно сформулирован вопрос по содержанию текста.	1
13	Ответ. Мост действительно прославил Сёму, потому что мост стали называть Пичугиным.	Дан полный и обоснованный ответ на вопрос.	2
		Дан ответ на вопрос, но нет обоснования.	1
14	Свободный ответ.	Дан полный и обоснованный ответ на вопрос. Соблюдены правила речевого этикета.	2
		Дан ответ на вопрос, но нет обоснования своего мнения.	1
	Всего		18

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Уровень достижения планируемых результатов	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	«5»
Первичные баллы	0 – 8	9 – 12	13 – 15	16 – 17	18

Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Каждый ученик получает бланк с текстом работы, в котором записывает свои ответы на задания.

Дополнительные материалы и оборудование при выполнении работы по литературному чтению не используются.

Инструкция для учащихся по выполнению контрольной работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

Работа состоит из двух частей и включает 14 заданий. Сначала самостоятельно прочти тексты, затем приступай к выполнению заданий. Внимательно читай вопросы и задания. Ответы пиши в отведённых для этого полях. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочей тетрадью и другими справочными материалами. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Образец контрольной работы

Годовая контрольная работа по литературному чтению

Часть 1

Прочитай текст и выполни задания 1 – 4.

Собака – домашнее млекопитающее семейства псовых. Распространена повсеместно. Сегодня в мире насчитывается около четырёхсот пород собак. Все породы делятся на три группы: служебные, охотничьи и декоративные.

У всех домашних собак общий предок – волк. Да, именно волк – дальний родственник вашей домашней Жучки или Бобика. Известны два центра происхождения собак – Индия и Малая Азия, но волков приручали и в других местах.

1. Определи, к какому стилю относится данный текст:

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| А) Художественный | Г) Публицистический |
| Б) Разговорный | Д) Официально-деловой |
| В) Научно-популярный | |

2. Приведи не менее двух доказательств того, что текст относится к выбранному тобой стилю.

3. Подумай и запиши, в какой книге можно прочитать этот текст.

4. Найди в тексте слова, использованные в переносном значении. Выпиши их.

Часть 2

Прочитай текст и выполни задания 5 – 14.

По пути в школу ребята любили разговаривать о подвигах.

– Хорошо бы, - говорит один, – на пожаре ребёнка спасти!

– Даже самую большую щуку поймать – и то хорошо, мечтает второй. – Сразу про тебя узнают.

– Лучше всего на Луну полететь, – говорит третий мальчик. – Тогда уж во всех странах будут знать.

А Сёма Пичугин ни о чём таком не думал. Он рос мальчиком тихим и молчаливым.

Как и все ребята, Сёма любил ходить в школу короткой дорогой через речку Быстрянку. Эта маленькая речка текла в крутых бережках, и перескакивать через неё было очень трудно. В прошлом году один школьник не доскочил до того берега и сорвался. В больнице даже лежал. А этой зимой две девочки переходили речку по первому льду и оступились. Повымокли. И тоже крику всякого было много.

Ребятам запретили ходить короткой дорогой. А как длинной пойдёшь, когда короткая есть!

Вот и задумал Сёма Пичугин старую ветлу с этого берега на тот уронить. Топор у него был хороший, дедушкой точёный. И стал он рубить им ветлу.

Нелёгким оказалось это дело. Уж очень была толста ветла. Вдвоём не обхватишь. Только на второй день рухнуло дерево. Рухнуло и легло через речку.

Теперь нужно было обрубить у ветлы ветви. Они путались под ногами и мешали ходить. Но когда обрубил их Сёма, ходить стало ещё труднее. Держаться не за что. Того гляди, упадёшь. Особенно если снег.

Решил Сёма приладить перильца из жердей. Дед помог.

Хороший мостишко получился. Теперь не только ребята, но и все другие жители стали ходить из села в село короткой дорогой. Чуть кто в обход пойдёт, ему обязательно скажут:

– Да куда ты идёшь за семь вёрст киселя хлебать! Иди напрямик через Пичугин мост.

(По Е. Пермяку)

5. Запиши тему текста.

6. Запиши основную мысль текста.

7. Что такое поговорка? Соотнеси стрелкой понятие с его значением.

Краткое, устойчивое в речевом обиходе изречение, в котором зафиксирован многовековой опыт народа. Бытует в форме законченного предложения и имеет поучительный смысл.

ПОГОВОРКА

Краткое замысловатое иносказательное описание какого-либо предмета или явления, предлагаемое как вопрос для отгадывания.

Меткое, образное выражение, не имеющее назидательного смысла.

8. Приведи пример поговорки из прочитанного текста.

9. Запиши, как ты понимаешь выделенное в тексте слово.

10. Прочитай заметку из словарной статьи.

Эпитет – образное, художественное определение. Он выразительно описывает признак предмета, его качество или свойство. Задача эпитета – создать яркий образ. Примеры: трескучий мороз, жадный взгляд, крылатые качели, горькие слёзы, золотая листва.

Найди и выпиши из текста Евгения Пермяка эпитет.

11. Подумай, какими качествами обладает мальчик Сёма? Найди подтверждение своих слов в тексте.

12. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

13. Можно ли сказать, что мост прославил мальчика Сёму? Почему?

14. Мальчики из прочитанного текста мечтали о разных подвигах, мечтали стать знаменитыми. Напиши, мечтаешь ли ты стать знаменитым. Почему?
