

Годовая проверочная работа по математике для 1 класса

Пояснительная записка

Цель проверочной работы – определение уровня достижения обучающимися предметных результатов обучения.

Задачи:

1. Установить соответствие уровня достижения обучающимися планируемых результатов требованиям ФГОС.
2. Оценить качество организации учебного процесса по предмету.
3. Произвести корректировку условий обучения по математике.

При разработке заданий диагностической работы использовались:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373) с изменениями и дополнениями.
2. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 61. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (к 3 варианту учебного плана).
3. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 61.
4. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 1 класс. – М., «Экзамен», 2014.

Контрольно – измерительные материалы направлены на выявление результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 61 к концу первого года обучения:

Предметные результаты	
Раздел «Числа и величины»	
Учащийся научится: <ul style="list-style-type: none">• считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;• читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;• объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;• выполнять действия, применяя знания по нумерации: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;• распознавать последовательность	Учащийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">• вести счёт десятками;• обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

<p>чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см. 	
Раздел «Арифметические действия. Сложение и вычитание»	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; • выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; • выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); • объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20. 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; • называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором); • проверять и исправлять выполненные действия.
Раздел «Работа с текстовыми задачами»	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; • составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; • отличать текстовую задачу от рассказа; • дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; • составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению. 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения; находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их; • отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения; • решать задачи в 2 действия; • проверять и исправлять неверное решение задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; • описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.; • находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); • находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч). 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).
Раздел «Геометрические величины»	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними; • чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; • выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету. 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).
Раздел «Работа с информацией»	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать небольшие готовые таблицы; • строить несложные цепочки логических рассуждений; • определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку. 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; • проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Проверочная работа состоит из семи заданий (в двух вариантах).
На выполнение проверочной работы отводится 1 урок (40 минут).

Оценка выполнения заданий проверочной работы

Номер задания	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Максимальный балл
1.	Умение решать задачи в одно действие.	базовый	3

2.	Умение решать задачи в два действия.	базовый	4
3.	Умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10, с переходом через десяток в пределах 20.	базовый	8
4.	Умение сравнивать числа в пределах 20.	базовый	1
5.	Умение соотносить единицы измерения длины (дециметры и сантиметры).	базовый	2
6.	Умение чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки и сравнивать длины отрезков.	базовый	3
7.	Умение распознавать последовательность чисел и продолжать её.	повышенный	2
Итого:			23

Задания проверочной работы

1.	<u>1 вариант.</u> Реши задачу: Катя сорвала два стручка гороха. В одном было 6 горошин, а в другом – 8. Сколько горошин в обоих стручках?
2.	<u>1 вариант.</u> Реши задачу: Во дворе 12 цыплят, кур на 9 меньше. Сколько всего птиц во дворе?
3.	<u>1 вариант.</u> Вычисли: $8 + 2 =$ $6 + 7 =$ $3 + 5 =$ $8 + 4 =$ $9 - 6 =$ $12 - 3 =$ $8 - 7 =$ $16 - 8 =$
4.	<u>1 вариант.</u> Сравни числа: $16 \bigcirc 18$ $11 \bigcirc 9$
5.	<u>1 вариант.</u> Заполни пропуски: $1 \text{ дм } 7 \text{ см} = \square \text{ см}$ $14 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$
6.	<u>1 вариант.</u> Начерти один отрезок длиной 11 см, а второй длиной 5 см. На сколько первый отрезок длиннее второго?

7.*	<u>1 вариант.</u> Запиши 4 числа по такому правилу: первое число 2, а каждое следующее на 3 больше предыдущего.
-----	--

Ответы к заданиям

№ задания	Содержание верного ответа	Балл
1.	<u>1 вариант.</u> 1) $6 + 8 = 14$ (г.) Ответ: 14 горошин в обоих стручках.	3
2.	<u>1 вариант.</u> 1) $12 - 9 = 3$ (п.) – было кур. 2) $12 + 3 = 15$ (п.) Ответ: 15 птиц во дворе.	4
3.	<u>1 вариант.</u> $8 + 2 = 10$ $6 + 7 = 13$ $3 + 5 = 8$ $8 + 4 = 12$ $9 - 6 = 3$ $12 - 3 = 9$ $8 - 7 = 1$ $16 - 8 = 8$	8
4.	<u>1 вариант.</u> $16 > 18$ $11 < 9$	1
5.	<u>1 вариант.</u> $1 \text{ дм } 7 \text{ см} = 17 \text{ см}$ $14 \text{ см} = 1 \text{ дм } 4 \text{ см}$	2
6.	<u>1 вариант.</u> На чертеже обозначены точками и заглавными буквами начало и конец отрезков, подписана их длина (11 см, 5 см). $11 - 5 = 6$ (см) Ответ: на 6 см первый отрезок длиннее второго.	3
7.*	<u>1 вариант.</u> 2, 5, 8, 12	2

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы — 23.

<i>Уровень выполнения проверочной работы</i>	<i>Баллы</i>
Высокий	22-23 балла
Повышенный	18-21 балл
Базовый	12-17 баллов
Не достиг базового уровня	11 баллов и меньше