

Годовая контрольная работа по математике для 2 класса

Пояснительная записка

Цель контрольной работы – определение уровня достижения обучающимися предметных результатов обучения.

Задачи:

1. Установить соответствие уровня достижения обучающимися планируемых результатов требованиям ФГОС.
2. Оценить качество организации учебного процесса по предмету.
3. Произвести корректировку условий обучения по математике.

При разработке заданий диагностической работы использовались:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373) с изменениями и дополнениями.
2. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 61. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (к 3 варианту учебного плана).
3. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 61.
4. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 2 класс. 4-е издание, переработанное. - М., «Вако», 2012.

Контрольно – измерительные материалы направлены на выявление результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 61 к концу второго года обучения:

Предметные результаты	
Раздел «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»	
Учащийся научится: <ul style="list-style-type: none">• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;• сравнивать числа и записывать результат сравнения;• упорядочивать заданные числа;• заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;• выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;• устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;• группировать числа по заданному	Учащийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">• группировать объекты по разным признакам;• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

<p>или самостоятельно установленному признаку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$; • читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты; • записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$ 	
Раздел «Арифметические действия»	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание; • выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно (столбиком); • выполнять проверку сложения и вычитания; • называть и обозначать действия умножение и деление; • использовать термины: уравнение, буквенное выражение; • заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых; • умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; • читать и записывать числовые выражения в 2 действия; • находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); • применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;</i> • <i>решать простые уравнения подбором неизвестного числа;</i> • <i>моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;</i> • <i>раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;</i> • <i>применять переместительное свойство умножения при вычислениях;</i> • <i>называть компоненты и результаты умножения и деления;</i> • <i>устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;</i> • <i>выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</i>

Раздел «Работа с текстовыми задачами»	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление; • выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; • составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи. 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p>
Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры.»	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); • вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника). 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; • вычислять периметр прямоугольника (квадрата).
Раздел «Умение работать с информацией»	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; • заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; • проводить логические рассуждения и делать выводы; • понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то..., все, каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания. 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость; • для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Комбинированная контрольная работа состоит из 2 групп заданий.

1 группа (№ 1, 2, 3, 4, 5) – задания базового уровня сложности;

2 группа (№ 6, 7) – задания повышенного уровня сложности.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов. На выполнение всей работы отводится 45 минут.

План контрольно-измерительных материалов

№ п/п	Предметные результаты (проверяемое содержание)
1.	Решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление; выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок.
2.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно (столбиком); применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
3.	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.
4.	Использовать термины: уравнение, буквенное выражение; решать уравнения.
5.	Читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр).
6.	Вычислять периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).
7.	Проводить логические рассуждения и делать выводы.

Контрольная работа за год по математике для 2 класса УМК «Школа России»

1 вариант

1. Реши задачу.

Садовнику надо посадить 16 луковиц тюльпанов и 11 луковиц ромашек. Он посадил 22 луковицы. Сколько луковиц осталось посадить садовнику?

2. Вычисли, выполняя записи в столбик.

$$62 + 23 = \qquad 27 + 38 = \qquad 47 + 13 =$$

$$78 - 26 = \qquad 50 - 24 = \qquad 62 - 24 =$$

3. Замени сумму чисел произведением, не вычисляя значения числового выражения.

$$12 + 12 + 12 =$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Найди его периметр.

5. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=».

$$1 \text{ дм} * 9 \text{ см}$$

$$1 \text{ дм} 7 \text{ см} * 17 \text{ см}$$

$$2 \text{ см} * 20 \text{ мм}$$

$$10 \text{ см} * 2 \text{ м}$$

6*. Реши уравнение.

$$28 - X = 15$$

7*. Реши логическую задачу.

У Димы и Андрея в аквариуме столько же рыбок, сколько у Тани и Лены. Сколько рыбок в аквариуме у Лены, если в аквариуме у Димы – 20 рыбок, у Андрея – 15, а у Тани – 10 рыбок?

Ответы к контрольно-измерительным материалам

Вариант №1

№ задания	Максимальный бал	Правильный ответ
1	2	1) $16 + 11 = 27$ (л.) – всего было. 2) $27 - 22 = 5$ (л.) или $(16 + 11) - 22 = 5$ (л.) Ответ: 5 луковиц осталось посадить садовнику. 2 балла – верно решена задача, есть наименование и записан ответ 1 балл – верно решена задача, но ответ не записан или нет

		<p>наименования, или допущена ошибка в вычислении,</p> <p>но ход задачи верен</p> <p><i>0 баллов</i> – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению</p>
2	2	<p>$62 + 23 = \mathbf{85}$ $27 + 38 = \mathbf{65}$ $47 + 13 = \mathbf{60}$</p> <p>$78 - 26 = \mathbf{52}$ $50 - 24 = \mathbf{26}$ $62 - 24 = \mathbf{38}$</p> <p><i>2 балла</i> – верно выполнены все вычисления</p> <p><i>1 балл</i> – допущены 1-2 ошибки</p> <p><i>0 баллов</i> – допущено более 3 ошибок, не приступал к выполнению</p>
3	2	<p>$12 + 12 + 12 = \mathbf{12 \cdot 3}$</p> <p>$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \mathbf{5 \cdot 6}$</p> <p><i>2 балла</i> – правильно заменена сумма чисел произведением в двух выражениях</p> <p><i>1 балл</i> – правильно заменена сумма чисел произведением в одном выражении</p> <p><i>0 баллов</i> – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению</p>
4	2	<p>Правильно начерчен прямоугольник.</p> <p>$4 + 4 + 2 + 2 = 12$ (см)</p> <p>или</p> <p>$(4 + 2) \cdot 2 = 12$ (см)</p> <p>или</p> <p>$(4 \cdot 2) + (2 \cdot 2) = 12$ (см)</p> <p>Ответ: 12 см периметр прямоугольника.</p> <p><i>2 балла</i> – правильно начерчен прямоугольник и найден периметр</p> <p><i>1 балл</i> – правильно начерчен прямоугольник, но допущена ошибка в вычислении периметра или правильно найден периметр, но допущена ошибка при черчении</p>

		<p>прямоугольника</p> <p>0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению</p>
5	2	<p>1 дм > 9 см 1 дм 7 см = 17 см</p> <p>2 см = 20 мм 10 см < 2 м</p> <p>2 балла – верно выполнены все сравнения</p> <p>1 балл – допущены 1-2 ошибки</p> <p>0 баллов – допущено более 3 ошибок, не приступал к выполнению</p>
6	2	<p>$28 - X = 15$</p> <p>$X = 28 - 15$</p> <p>$X = 13$</p> <p>Проверка:</p> <p>$28 - 13 = 15$</p> <p>$15 = 15$</p> <p>2 балла – правильно решено уравнение</p> <p>1 балл – ход решения уравнения правильный, но в вычислении допущена ошибка</p> <p>0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению</p>
7	2	<p>1) $20 + 15 = 35$ (р.) – у Димы и Андрея.</p> <p>2) $35 - 10 = 25$ (р.)</p> <p>Ответ: 25 рыбок в аквариуме у Лены.</p> <p>2 балла – правильно решена задача</p> <p>1 балл – допущена ошибка в вычислении, но ход задачи верен</p> <p>0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению</p>

Критерии оценивания

№ задания	Количество баллов
1	<p>Максимальное количество баллов – 2</p> <p>2 балла – верно решена задача, есть наименование и записан ответ</p> <p>1 балл – верно решена задача, ответ не записан или нет наименования, или допущена ошибка в вычислении, но ход задачи верен</p> <p>0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению</p>
2	<p>Максимальное количество баллов – 2</p> <p>2 балла – верно выполнены все вычисления</p> <p>1 балл – допущены 1-2 ошибки</p> <p>0 баллов – допущено более 3 ошибок, не приступал к выполнению</p>
3	<p>Максимальное количество баллов – 2</p> <p>2 балла – правильно заменена сумма чисел произведением в двух выражениях</p> <p>1 балл – правильно заменена сумма чисел произведением в одном выражении</p> <p>0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению</p>
4	<p>Максимальное количество баллов – 2</p> <p>2 балла – правильно начерчен прямоугольник и найден периметр</p> <p>1 балл – правильно начерчен прямоугольник, но допущена ошибка в вычислении периметра или правильно найден периметр, но допущена ошибка при черчении прямоугольника</p> <p>0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению</p>
5	<p>Максимальное количество баллов – 2</p> <p>2 балла – верно выполнены все сравнения</p> <p>1 балл – допущены 1-2 ошибки</p> <p>0 баллов – допущено более 3 ошибок, не приступал к выполнению</p>
Базовый уровень – 10 баллов	
6	<p>Максимальное количество баллов – 2</p>

	<p><i>2 балла</i> – правильно решено уравнение</p> <p><i>1 балл</i> – ход решения уравнения правильный, но в вычислении допущена ошибка</p> <p><i>0 баллов</i> – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению</p>
<i>7</i>	<p><i>Максимальное количество баллов – 2</i></p> <p><i>2 балла</i> – правильно решена задача</p> <p><i>1 балл</i> – допущена ошибка в вычислении, но ход задачи верен</p> <p><i>0 баллов</i> – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению</p>
<i>Повышенный уровень – 4 балла</i>	
<i>Итого: 14 баллов</i>	

Таблица перевода баллов в отметки за грамматическое задание по пятибалльной шкале

Уровень достижения планируемых результатов	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
Отметка по пятибалльной шкале	5	4	3	2
Количество баллов	14-12 баллов	11 – 10 баллов	9-7 баллов	Менее 7