

## Годовая контрольная работа по математике для 3 класса

### Пояснительная записка

**Цель контрольной работы** – определение уровня достижения обучающимися предметных результатов обучения.

**Задачи:**

1. Установить соответствие уровня достижения обучающимися планируемых результатов требованиям ФГОС.
2. Оценить качество организации учебного процесса по предмету.
3. Произвести корректировку условий обучения по русскому языку.

При разработке заданий диагностической работы использовались:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373) с изменениями и дополнениями.
2. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 61. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (к 3 варианту учебного плана).
3. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 61.
4. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 3 класс. 4-е издание, переработанное. - М., «Вако», 2012.

Контрольно – измерительные материалы направлены на выявление результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 61 к концу второго года обучения:

<b>Предметные результаты</b>	
<b>Раздел «Числа и величины»</b>	
<b>Учащийся научится:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;</li><li>• сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;</li><li>• устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в</li></ul>	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;</li><li>• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</li><li>•</li></ul>

<p>несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;</li> <li>• читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: <math>1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2</math>, <math>1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2</math>;</li> <li>• переводить одни единицы площади в другие;</li> <li>• читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: <math>1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}</math>;</li> <li>• переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.</li> </ul>	
---	--

**Раздел «Арифметические действия»**

<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида <math>a : a</math>, <math>0 : a</math>;</li> <li>• выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе – деление с остатком);</li> <li>• выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;</li> <li>• вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3</li> </ul>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>• вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;</li> <li>• решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления</li> </ul>
---	--

действия (со скобками и без скобок).	
<b>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</b>	
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;</li> <li>• составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;</li> <li>• преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;</li> <li>• составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;</li> <li>• решать задачи, рассматривающие взаимосвязи (цена, количество, стоимость, расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы), задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</li> </ul>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;</li> <li>• дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;</li> <li>• находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;</li> <li>• решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;</li> <li>• решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.</li> </ul>
<b>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</b>	
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначать геометрические фигуры буквами;</li> <li>• различать круг и окружность;</li> <li>• чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.</li> </ul>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;</li> <li>• изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;</li> <li>• читать план участка (комнаты, сада и др.).</li> </ul>
<b>Раздел «Геометрические величины»</b>	
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• измерять длину отрезка;</li> <li>• вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;</li> </ul>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.</li> </ul>	<p>вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника</p>
<b>Раздел «Работа с информацией»</b>	
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;</li> <li>• устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;</li> <li>• самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;</li> <li>• выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.</li> </ul>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать несложные готовые таблицы;</li> <li>• понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах</li> </ul>

Контрольная работа состоит из двух вариантов, включено 5 заданий.

Время на выполнение работы: 1 урок (45 минут).

Работа выполняется на двойных листах в клетку.

Раздаточный материал: карточки с текстом работы.

При выполнении контрольной работы использование справочного материала не предусмотрено.

### План контрольно-измерительных материалов

№ п/п	Предметные результаты (проверяемое содержание)
1.	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000.
2.	читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час);
3.	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел,

	алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
4.	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах тысячи;
5.	находить неизвестный компонент арифметического действия;
6.	читать, записывать, сравнивать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
7.	устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок);
8.	находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
9.	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
10.	планировать ход решения задачи
11.	находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата;

*Распределение заданий по основным разделам содержания* представлено в таблице:

№ п/п	Разделы содержания	Задания в работе
1	Числа и величины	4
2	Арифметические действия	2,3
3	Текстовые задачи	1
4	Геометрические величины	5
<b>Всего заданий:</b>		<b>5</b>

### **Инструкция по выполнению контрольной работы**

#### **ИНСТРУКЦИЯ для учащихся (зачитывается учителем)**

Ребята! Сегодня вы будете выполнять контрольную работу по математике. В работе есть простые задания и более сложные. Внимательно читайте инструкции к заданиям! Выполняйте задания по порядку и постарайтесь решить их как можно больше.

Если какое-то задание не получается решить сразу, пропустите его и вернитесь к нему позже. Все записи в работе должны выполняться ручкой, чертежи – карандашом. Все вычисления нужно записывать в бланке с заданиями. Если вы допустили ошибку, аккуратно зачеркните неправильный ответ и напишите правильный.

Можно пользоваться черновиком. Желаю вам успехов!

### **3.Целевая установка на самопроверку:**

По окончании работы обучающиеся проверяют написанное.





**Ответы к контрольно-измерительным материалам**  
**Грамматические задания**

<b>№ задания</b>	<b>Содержание верного ответа</b>
1.	<u>1 вариант.</u> $1.15 \cdot 5 = 75$ (кг)-груш продали в магазине. $2.75 + 12 = 87$ (кг) Ответ: всего продали 87 кг груш и слив.
2.	<u>1 вариант.</u> а) 60      4      630 96      13      28 8      330      200 б) 40 в) 298, 156, 708, 412, 455
3.	<u>1 вариант.</u> $Y=80$ $x=10$
4.	<u>1 вариант.</u> 603см 700к. 2м15см
5.	<u>1 вариант.</u> $P = 16$ см $S = 15$ см.кв.

**Критерии оценивания контрольной работы**

<b>№</b>	<b>Раздел содержания</b>	<b>Контролируемые умения</b>	<b>Номер задания</b>	<b>Кол-во баллов</b>
1.	Работа с текстовыми задачами	Умения решать задачи в два действия (выбор действия, вычислительные навыки и умение записывать ответ)	1	5 б.
2.	Числа и арифметические	Умение выполнять устные вычисления	2а	9б.

3.	действия	Умение устанавливать порядок действий в выражениях, выполнять устные вычисления.	2б	4б.
4.		Умение выполнять письменные вычисления.	2в	5б.
5.		Умение устанавливать взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, умножения и деления, решать уравнения.	3	2б.
6.	Числа и величины	Умение выполнять преобразование величин.	4	3б.
7.	Геометрические величины	Умение находить периметр и площадь квадрата.	5	4б.
Итого				32 балла

**Таблица перевода баллов в отметки за контрольную работу по пятибалльной шкале**

<b>Уровень достижения планируемых результатов</b>	<b>Высокий</b>	<b>Повышенный</b>	<b>Базовый</b>	<b>Низкий</b>
<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Количество баллов</b>	32-27 баллов	26-23 балла	22-16 баллов	Менее 16