

## Годовая контрольная работа по окружающему миру для 4 класса

### Пояснительная записка

**Цель контрольной работы** – определение уровня достижения обучающимися предметных результатов обучения.

**Задачи:**

1. Установить соответствие уровня достижения обучающимися планируемых результатов требованиям ФГОС.
2. Оценить качество организации учебного процесса по предмету.
3. Произвести корректировку условий обучения по окружающему миру.

При разработке заданий диагностической работы использовались:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373) с изменениями и дополнениями.
2. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 61. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир».
3. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 61.

Контрольно – измерительные материалы направлены на выявление результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 61 к концу четвертого года обучения:

<b>Предметные результаты</b>	
<b>Выпускник научится:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;</li><li>• находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;</li><li>• называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;</li><li>• называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;</li><li>• понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством</li></ul>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;</li><li>• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</li><li>• выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</li><li>• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</li><li>• ориентироваться в важнейших для</li></ul>

нашей страны в другие периоды её истории;

- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них – Конституция Российской Федерации – защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в домашнем архиве исторические свидетельства;</li> <li>• раскрывать связь современной России с её историей;</li> <li>• использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.</li> </ul>	
--	--

Контрольная работа состоит из 15 заданий .

На выполнение контрольной работы отводится 1 урок (40 минут).

Каждый ученик получает бланк с текстом работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания. Использование справочного материала не предусмотрено.

### План контрольно-измерительных материалов

№ задания	Предметные результаты (проверяемое содержание)	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл за задание
1	Находить государственный символ России среди государственных символов других стран	Б	1 мин	1
2	Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего	Б	1 мин	1
3	Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего	Б	1 мин	1
4	Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе	Б	1 мин	1
5	Понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила	Б	3 мин	2
6	Классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым изученным группам	Б	3 мин	2
7	Определять признаки полезных ископаемых	Б	2 мин	1
8	Исследовать с помощью опытов свойства почвы, песка и глины	Б	2 мин	1
9	ориентироваться на местности	Б	1 мин	1

10	Оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях	Б	3 мин	2
11	Давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны	Б	4 мин	2
12	Проводить наблюдения и ставить опыты	П	4 мин	2
13	Использовать тексты для поиска ответов на вопросы, объяснений	Б	3 мин	1
14	Использовать текст для поиска ответов на вопросы, объяснений	Б	2 мин	1
15	Использовать иллюстрации и собственные наблюдения для описания любого животного	П	5 мин	2
	<b>ИТОГО</b>		36 мин	21

### **Инструкция по выполнению контрольной работы**

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется записать в ответ несколько выбранных букв или слов в специально отведённом для того месте.

В работе будут задания, в которых надо будет записать в ответе два-три предложения.

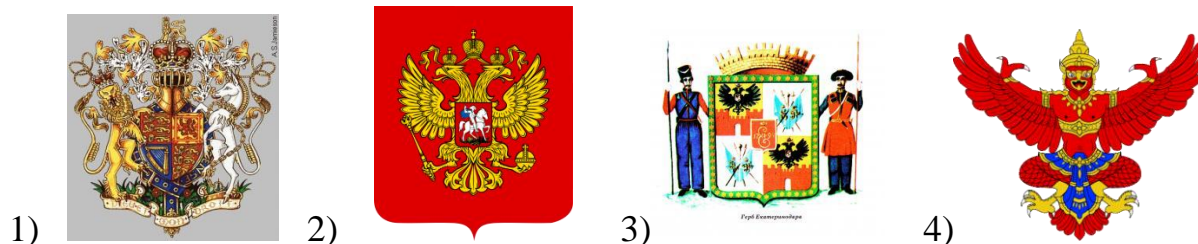
**Внимательно читай задания!**

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то отметь или запиши тот ответ, который ты считаешь верным. Желаем успеха!

## Годовая контрольная работа по окружающему миру

1. На каком рисунке указан Герб Российской Федерации?



Прочитайте текст и выполните задание 2 и 3.

*Михаил Васильевич Ломоносов (1711-1765) – выдающийся русский ученый, много сделавший для развития науки и образования в России. По проекту Ломоносова был основан в 1755 году Московский университет. Основные открытия Михаил Васильевич сделал в области физики и химии. Он так же придумал устройство различных физических приборов и инструментов.*

2. Если ты захочешь побольше узнать о жизни и деятельности М.В. Ломоносова, то какую книгу ты выберешь в библиотеке?

- 1) энциклопедию «Великие русские физики и химики»
- 2) история древних славянских народов
- 3) телефонный справочник Московского университета
- 4) энциклопедию «Всемирно известные путешественники»

3. В каком веке жил и работал великий русский учёный М. В. Ломоносов?

- 1) в XIX веке
- 2) в XVIII веке
- 3) в XIV веке
- 4) в XVII веке

4. Вспомни, как размножаются бабочки, и укажи, какое из слов пропущено:

яйцо → .... → куколка → бабочка

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1) икринка | 3) куколка  |
| 2) малёк   | 4) гусеница |

5. Известно, что инфекционные заболевания возникают из-за заражения мельчайшими живыми существами – болезнетворными микробами. Микробы

могут попасть в тело человека по воздуху или через грязные продукты питания и воду. Сформулируйте два правила, которые помогут уберечься от инфекционных заболеваний.

Правило 1 \_\_\_\_\_

Правило 2 \_\_\_\_\_

6. Перед тобой названия пяти животных.

*Карась, дельфин, пингвин, ласточка, волк*

Дополни таблицу названиями этих животных, расположив названия животных в нужных клетках таблицы.

Животные	Рыбы	Птицы	Звери
Обитают на суше			
Обитают в воде			

7. Определите, о каком полезном ископаемом идет речь в тексте.

Это твердое горючее вещество черного цвета. Образовалось данное полезное ископаемое из остатков древних растений, причем сначала образовался торф, а уже затем это более плотное вещество. Добывают его в шахтах и карьерах и используют как топливо.

- 1) железная руда
- 2) каменный уголь
- 3) нефть
- 4) песок

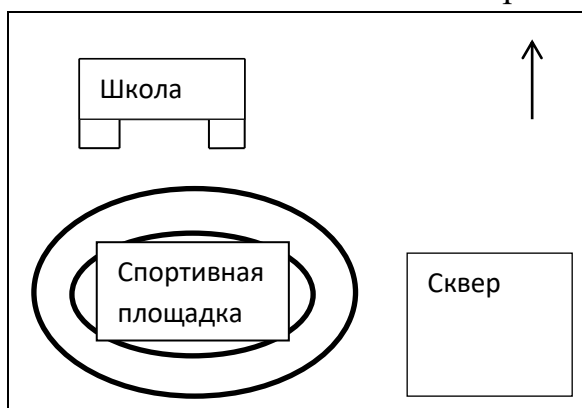
8. Ребята в классе проводили опыт. Они взяли три одинаковых стакана со вставленными в них воронками. До половины воронки насыпали: в первую – почву, во вторую – песок, в третью – измельчённую глину. Во все три воронки налили равное количество воды. Затем ребята измеряли время, за которое вода окажется в каждом из стаканов.

Какое свойство почвы, песка и глины определяли ребята в этой работе?

- 1) рыхлость песка, глины и почвы
- 2) способность очищать воду
- 3) способность пропускать воду
- 4) сыпучесть песка, глины и почвы

9. На рисунке изображен план школьного двора. Стрелка обозначает направление на север. Юра находится на спортивной площадке. В каком направлении ему нужно идти, чтобы попасть в школьный сквер?

- 1) на север
- 2) на восток
- 3) на юго-запад
- 4) на северо-восток



10. Костя обучал свою младшую сестру оказывать помощь при небольших кровотечениях из носа. Вот какие правила записал Костя:

- 1) Сесть на стул и немного запрокинуть голову назад.
- 2) Положить на переносицу марлю, смоченную в горячей воде.
- 3) Прижать крыло носа к носовой перегородке большим пальцем.

Какое правило Костя записал неверно?

Ответ: \_\_\_\_\_

Запиши это правило верно.

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Прочитай текст и вставь вместо пропусков номера нужных слов из приведённого ниже списка.

### **Пустыни**

В пустынях нашей страны уже в апреле начинается лето, которое длится почти до ноября. Обычно в пустыня всюду много песка. Он образует холмы, которые здесь называют \_\_\_\_\_. Растения в пустыне растут поодиночке или небольшими группами среди песков и растрескавшейся глины. Это верблюжья колючка, песчаная осока, различные полыни. Привычных нам деревьев в пустыне нет. Лишь местами растёт невысокое дерево с извилистым стволом – \_\_\_\_\_.

Животный мир пустынь небогат. Многие животные днём спят в норах, а активны ночью или на лето залегают в спячку. В пустынях встречается много пресмыкающихся – \_\_\_\_\_ и ядовитых змей. Живут здесь \_\_\_\_\_, которые питаются растительной пищей, а на день забираются в норы.

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1. саксаул   | 5. тушканчики |
| 2. бересклет | 6. верблюды   |



- 3. фьорды
- 4. барханы

- 7. ящерицы
- 8. лягушки

**12.** Известно, что на хлебе через некоторое время может появиться плесень. Сергей решил исследовать, нужен ли для появления плесени на хлебе свет. Он взял два одинаковых кусочка чёрного хлеба и положил их на влажные кусочки бумаги. Один кусочек хлеба он положил в тёмный кухонный шкаф, а второй – рядом на стол в комнате. Через несколько дней Сергей обнаружил, что плесень появилась и на первом, и на втором кусочках хлеба.

Как нужно изменить опыт Серёжи, чтобы исследовать, зависит ли скорость появления плесени от температуры воздуха, при которой хранится хлеб?

Опиши такой опыт.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Прочитай текст и выполни задания 9 и 10.

*Майский жук – одно из самых известных вредителей-насекомых садов и лесов. Появляется он в мае, за что и получил своё название. Брюшко у майского жука чёрное, а брюшко – коричневое. Он хорошо летает, а по земле передвигается при помощи четырёх пар лапок. Майские жуки откладывают яйца в почве, где их личинки развиваются в течение трёх-четырёх лет.*

**13.** Опираясь на свои знания, найди в тексте предложение, содержащее ошибочную информацию о майском жуке. Запиши это предложение правильно.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**14.** Майского жука относят к насекомым-вредителям. Однако в тексте недостаточно информации, чтобы понять, почему он наносит вред садам и лесам. Какой из перечисленных ниже вопросов нужно задать, чтоб получить необходимые сведения?

- 1) Сколько у майского жука глаз?
- 2) Вредно ли ловить майских жуков?
- 3) Чем питаются майские жуки и их личинки?
- 4) Какие звуки издают в поле майские жуки?

**15.** Составь описание **внешнего вида** стрекозы из 3-4 предложений. Укажи не менее трёх любых признаков, характерных для внешнего вида этого

насекомого.



Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Система оценивания контрольной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 13, 14 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5, 6, 10, 11, 12, 15 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

### Ответы к контрольно-измерительным материалам

№ задания	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы												
1	<b>Ответ:</b> 2)													
	Правильно указан ответ	1												
	Ответ выбран неправильно	0												
	<i>Максимальный балл за задание</i>	1												
2	<b>Ответ:</b> 1) энциклопедию «Великие русские физики и химики»													
	Правильно указан ответ	1												
	Ответ выбран неправильно	0												
	<i>Максимальный балл за задание</i>	1												
3	<b>Ответ:</b> 2) в XVIII веке													
	Правильно указан ответ	1												
	Ответ выбран неправильно	0												
	<i>Максимальный балл за задание</i>	1												
4	<b>Ответ:</b> 4) гусеница													
	Правильно указан ответ	1												
	Ответ выбран неправильно	0												
	<i>Максимальный балл за задание</i>	1												
5	<b>Примерные ответы:</b> Правило 1. Мыть руки перед едой; мыть овощи и фрукты Правило 2. При необходимости общения с больными использовать марлевую повязку													
	Правильно сформулированы два правила	2												
	Правильно сформулировано только одно правило	1												
	Оба правила указаны неверно	0												
	<i>Максимальный балл за задание</i>	2												
6	<b>Ответ:</b> Заполнена таблица													
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Животные</td> <td>Рыбы</td> <td>Птицы</td> <td>Звери</td> </tr> <tr> <td>Обитают на суше</td> <td>---</td> <td>ласточка</td> <td>волк</td> </tr> <tr> <td>Обитают в воде</td> <td>карась</td> <td>пингвин</td> <td>дельфин</td> </tr> </table>	Животные	Рыбы	Птицы	Звери	Обитают на суше	---	ласточка	волк	Обитают в воде	карась	пингвин	дельфин	
	Животные	Рыбы	Птицы	Звери										
	Обитают на суше	---	ласточка	волк										
	Обитают в воде	карась	пингвин	дельфин										
	Верно заполнены все ячейки таблицы	2												
	Допущено не более одной ошибки	1												
	Допущено более одной ошибки	0												
	<i>Максимальный балл за задание</i>	2												
	7	<b>Ответ:</b> 2) каменный уголь												
Правильно указан ответ		1												
Ответ выбран неправильно		0												
<i>Максимальный балл за задание</i>		1												
8	<b>Ответ:</b> 3) способность пропускать воду													
	Правильно указан ответ	1												

	Ответ выбран неправильно	0
	<i>Максимальный балл за задание</i>	1
9	<b>Ответ:</b> 2) на восток	
	Правильно указан ответ	1
	Ответ выбран неправильно	0
	<i>Максимальный балл за задание</i>	1
10	<b>Ответ:</b> 1) правило 2 2) Положить на переносицу холодный компресс (что-то холодное)	
	Правильно указаны оба ответа	2
	Правильно указан один из ответов	1
	Оба ответа записаны неправильно	0
	<i>Максимальный балл за задание</i>	2
11	<b>Ответ:</b> 4175	
	Верно указаны все четыре верных элемента ответа	2
	Указаны три верных элемента ответа	1
	Указан один или два верных элемента ответа или дан неверный ответ	0
	<i>Максимальный балл за задание</i>	2
12	<b>Образец ответа:</b> 1) Нужно взять два одинаковых кусочка чёрного хлеба, положить на влажные кусочки бумаги (приводятся условия неизменяемых параметров) 2) Один убрать в холодильник, а другой в шкаф (приводятся условия неизменяемых параметров)	
	Приведены оба элемента ответа	2
	Приведён только один элемент ответа	1
	Неверный ответ	0
	<i>Максимальный балл за задание</i>	2
13	<b>Ответ:</b> «Он хорошо летает, а по земле передвигается при помощи <u>трёх</u> пар лапок».	
	Переписано верное предложение и исправлено число лапок	1
	Неверный ответ	0
	<i>Максимальный балл за задание</i>	1
14	<b>Ответ:</b> 3) Чем питаются майские жуки и их личинки?	
	Правильно указан ответ	1
	Ответ выбран неправильно	0
	<i>Максимальный балл за задание</i>	1
15	<b>Ответ:</b> В описании могут содержаться различные признаки: - членистое удлинённое тело - тело покрыто хитиновой оболочкой - две пары крыльев - три пары лапок - фасеточные глаза - прозрачные крылья и зеленовато-голубой цвет тела	
	Верно указаны три признака, описывающих внешний вид	2
	Верно указаны только два элемента верного ответа	1
	Указан один элемент верного ответа или ответ неверный	0
	<i>Максимальный балл за задание</i>	2

### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Максимальный балл за выполнение работы – 21.

Уровень достижения планируемых результатов	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
Отметка по пятибалльной шкале	5	4	3	2
Количество баллов	18 – 21	15 – 17	11 – 14	0 – 10