

Годовая проверочная работа по технологии для 3 класса

Пояснительная записка

Цель проверочной работы – определение уровня достижения обучающимися предметных результатов обучения.

Задачи:

1. Установить соответствие уровня достижения обучающимися планируемых результатов требованиям ФГОС.
2. Оценить качество организации учебного процесса по предмету.
3. Произвести корректировку условий обучения по технологии.

При разработке заданий диагностической работы использовались:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373) с изменениями и дополнениями.
2. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 61. Рабочая программа по учебному предмету «Технология».
3. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 61.
4. Рабочая программа по Технологии 1 – 4 класс.

Контрольно – измерительные материалы направлены на выявление результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 61 к концу третьего года обучения:

Предметные результаты	
Учащийся научится: <ul style="list-style-type: none">• ориентироваться на страницах учебного комплекта;• отвечать на вопросы по материалу;• планировать изготовление изделия и технологической карты;• соотносить выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и полом того, кому он предназначен, с габаритами подарка и его назначением;• использовать для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой;• составлять рассказ об устройстве автомобиля, истории его создания, используя материал учебника и дополнительные материалы;• анализировать внутреннее устройство автомобиля по рисункам в учебнике и определять его основные конструктивные особенности;	Учащийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">• заполнять на основе плана изготовления изделия технологическую карту;• - выполнять чертёж деталей и разметку при помощи шила;• - подбирать материалы для изготовления изделия, отражающие характеристики или свойства реального объекта;• - выбирать модель для проекта, обосновывать свой выбор, оценивать свои возможности;• - самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте;• - самостоятельно выполнять раскрой деталей по шаблону, проводить сборку и оформление изделия, использовать приемы работы с бумагой, создавать модель с сохранением объёмной конструкции.



- осваивать и применять правила построения развёртки при помощи вспомогательной сетки;
- при помощи развёртки конструировать геометрические тела для изготовления изделия;
- собирать изделие из конструктора;
- осваивать технологию конструирования объёмных фигур;
- осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания;
- анализировать и выделять основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели;
- выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей;
- презентовать готовое изделие;
- выполнять изделия, соблюдая инструкции;
- осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание;
- выполнять разметку;
- анализировать образец изделия, сравнивать его с конструкцией реального объекта;
- определять и называть основные детали вертолѐта;
- определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления модели вертолѐта;
- самостоятельно анализировать план изготовления изделия;
- применять приѐмы работы с разными материалами и инструментами;
- выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами;
- осуществлять при необходимости замену материалов на аналогичные по свойствам материалы при изготовлении изделия;
- анализировать составные элементы книги, использовать эти знания для работы над изделием.
- выполнять разметку по линейке;
- самостоятельно выполнять раскрой деталей книги;
- оценивать готовое изделие и презентовать работу;
- осуществлять поиск информации;
- отбирать информацию и кратко излагать

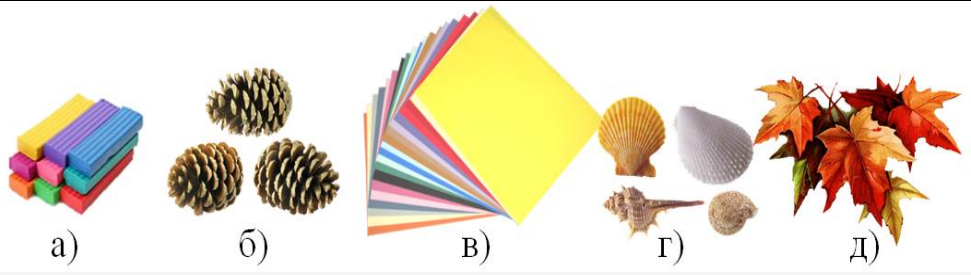
её;

- использовать материал учебника и собственные наблюдения;
- распределять в группе обязанности при изготовлении кукол для спектакля;
- анализировать способы оформления афиши;
- подбирать иллюстрации для афиши;
- создавать афишу и программку для кукольного спектакля.

Проверочная работа состоит из 10 тестовых заданий.
На выполнение проверочной работы отводится 1 урок (40 минут).

Задания проверочной работы

1.	<p>Какая техника использовалась для создания всех трех работ, изображенных ниже?</p>  <p>а) лепка б) аппликация в) рисование г) плетение в) торцевание</p>
2.	<p>Выбери только инструменты.</p>  <p>а) 1, 2, 4 б) 2, 3, 4 в) 1 г) 1, 2</p>
3.	<p>Выбери природные материалы для изготовления изделий.</p>



4. Ваня на уроке кого-то лепит из пластилина. Посмотри на части, которые он подготовил. Кто у него получится, когда он все детали соединит между собой?



- а) поросенок
- б) бычок
- в) мышонок
- г) котенок

5. Алиса делала поделку – бабочку. Какие материалы ей не понадобятся?



- А) листья
- Б) проволока
- В) веточки
- Г) ягода
- Д) жёлудь

6. Определи технику выполнения работы.



1

А) Мозаика



2



3

	2. Металл 3. Зерно	Б) каша В) платье
10.	Приведи несколько примеров современных профессий, связанных с сельскохозяйственной техникой.	

Ответы к заданиям

1	2	3	4	5	6	7	9
Б	2	Б, Г, Д	Б	А, В, Г, Д	А – 2 Б - 1 В - 3	А – 1 Б – 2 В - 3	1 – В 2 – А 3 – Б

8	1. Подготовка рабочего места. 2. Заготовка материалов (обрывание цветной бумаги). 3, 4. Разметка на основе, приклеивание деталей. 5. Оформление выставки.
----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9	Тракторист, комбайнёр.
----------	------------------------

Рекомендации по оцениванию результатов

Каждое верно выполненное задание **1 - 10** оценивается в 1 балл.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы — 10.

<i>Уровень выполнения проверочной работы</i>	<i>Баллы</i>
Высокий	10 баллов
Повышенный	8 - 9 баллов
Базовый	5 - 7 баллов
Не достиг базового уровня	5 баллов и меньше

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Уровень достижения планируемых результатов	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
Отметка по пятибалльной шкале	5	4	3	2
Количество баллов	10	8 - 9	5 - 7	0 - 6

