

## Годовая проверочная работа по технологии для 4 класса

### Пояснительная записка

**Цель проверочной работы** – определение уровня достижения обучающимися предметных результатов обучения.

**Задачи:**

1. Установить соответствие уровня достижения обучающимися планируемых результатов требованиям ФГОС.
2. Оценить качество организации учебного процесса по предмету.
3. Произвести корректировку условий обучения по технологии.

При разработке заданий диагностической работы использовались:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373) с изменениями и дополнениями.
2. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 61. Рабочая программа по учебному предмету «Технология».
3. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 61.
4. Рабочая программа по технологии 1 – 4 класс.

Контрольно – измерительные материалы направлены на выявление результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 61 к концу 4 года обучения:

<b>Предметные результаты</b>	
<b>Выпускник научится:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;</li><li>• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;</li><li>• планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;</li><li>• выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды</li></ul>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• уважительно относиться к труду людей;</li><li>• понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;</li><li>• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги);</li><li>• соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающиеся пешеходов и пассажиров транспортных средств);</li><li>• выполнять режим дня, правила личной гигиены;</li><li>• выполнять правила безопасного поведения</li></ul>

домашнего труда.

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.
- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными

на улице и в быту;

- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями;
- распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;
- правильно ухаживать за домашними животными, в частности за кошкой и собакой;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;
- различать овощи и фрукты;
- составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;
- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

<p>устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</li> <li>• пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;</li> <li>• пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).</li> </ul>	
--	--

Проверочная работа состоит из 10 тестовых заданий.  
 На выполнение проверочной работы отводится 1 урок (40 минут).

### Задания проверочной работы

1.	<p style="text-align: center;"><b>Выбери группу инструментов, которые потребуются для разметки окружности.</b></p> <p>а) ножницы, линейка          б) линейка, циркуль          в) циркуль, шило</p>
2.	<p style="text-align: center;"><b>Циркуль следует хранить</b></p> <p>а) пакете          б) портфеле          в) чехле</p>
3.	<p><b>Закончи предложение.</b> Для изготовления изделия в технике оригами используют...</p> <p>а) бумагу          б) глину          в) ткань</p>
4.	<p style="text-align: center;"><b>Какие из пластичных материалов относятся к природным?</b></p> <p>а) бумага          б) пластилин          в) глина</p>
5.	<p style="text-align: center;"><b>Выбери правильный способ прокалывания деталей изделия шилом.</b></p> <p>а) на весу          б) на ладони          в) на подкладной доске</p>
6.	<p style="text-align: center;"><b>При конструировании какой модели необходимо изготовить фюзеляж, крылья, шасси?</b></p> <p>а) автомобиль          б) пароход          в) самолет</p>
7.	<p><b>Выбери материал, который обладает влагонепроницаемыми свойствами.</b></p> <p>а) вата</p>

	б) фольга в) ситец
8.	<b>Какая из профессий связана с механизированным и автоматизированным трудом?</b> а) учитель б) библиотекарь в) пекарь
9.	<b>Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:</b> 1. Монитор                    А) Управление 2. Клавиатура                Б) Мозг 3. Мышь                        В) Экран 4. Системный блок          Г) Набор текста
10.	<b>Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:</b> _____ Составление чертежа _____ Соединение деталей, сборка _____ Идея, проект _____ Оформление, декор готового изделия

#### Ответы к заданиям

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
В	В	А	В	В	В	Б	В	1 – В 2 – Г 3 – А 4 – Б	2 3 1 4

#### Рекомендации по оцениванию результатов

Каждое верно выполненное задание **1 – 10** оценивается в 1 балл.

#### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы — 10.

<i>Уровень выполнения проверочной работы</i>	<i>Баллы</i>
Высокий	10 баллов
Повышенный	8 - 9 баллов
Базовый	5 - 7 баллов
Не достиг базового уровня	7 баллов и меньше

#### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Уровень достижения планируемых результатов	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
Отметка по пятибалльной шкале	5	4	3	2
Количество баллов	10	8 - 9	5 - 7	0 - 6