

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Цели-ориентиры

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Личностные результаты

Требования к личностным результатам в соответствии с ФГОС НОО	Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета « Иностранный язык (английский)»
<ol style="list-style-type: none">1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none">-- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;- осознание себя гражданином своей страны;- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

<p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
---	--

Метапредметные результаты

Требования к метапредметным результатам в соответствии с ФГОС НОО	Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,</p>	<p>У выпускника будут сформированы регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; - формирование мотивации к изучению иностранного языка; - владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

9. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

14. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между

<p>объектами и процессами;</p> <p>16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.</p>	
--	--

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Коммуникативные умения:

Говорение

Выпускник научится: участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться: воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться: в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться

английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться: распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться: узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться: узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*; использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*; оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any*); оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения.

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования.

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения.

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма.

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*)

Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость.

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

2. Содержание учебного предмета

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Радость от встречи.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Типично русская еда. Любимые блюда российских детей. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои игрушки. Старинные русские игрушки. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Каникулы в России. Волшебный остров.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

Мои животные. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Личные принадлежности. Местонахождение предметов. Повседневные занятия. Работаем и играем. Природа. Дикие и домашние животные. Исчезающие животные. Любимое время года. Погода. Профессии. Досуг. Достопримечательности.

Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Семьи в Великобритании и в Австралии. Школы в Великобритании. Традиционная английская еда. Угощения. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Содержание по классам будет представлено в разделе «Тематическое планирование».

3. Тематическое планирование

(в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

Иностранный язык (английский), 204 часа

2 класс (68 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания
Знакомство. С одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) (9 часов)			
1	Знакомство	1	Говорение: Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся). Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном падеже. Письмо: Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Аудирование: Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Чтение: Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении.
2-4	Мои буквы	3	
5-6	Буквосочетания	2	
7	Заглавные и прописные	1	
8-9	Здравствуйте	2	
Я и моя семья. Члены моей семьи (2 часа)			
10	Я и моя семья	1	Говорение: Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Ведут диалог-расспрос (о цвете) и диалог-побуждение к действию. Оперруют активной лексикой в процессе общения. Чтение: Соблюдают нормы

11	Моя семья	1	произношения звуков английского языка в чтении. Аудирование: Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные краткие диалоги, построенные на изученном языковом материале.
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера (5 часов)			
12	Мир вокруг меня. Мой дом	1	Говорение: Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, о том, где находятся члены семьи. Учатся называть комнаты в доме. Учатся запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Соблюдают правильное ударение в словах, фразе, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Чтение: Читают букву «е» в закрыт. слоге и буквосочетании «ее» Аудирование: Понимают на слух речь учителя, одноклассников.
13-14	Где Чаклз?	2	
15	В ванной комнате	1	
16	Страна изучаемого языка и родная страна. Сады в Британии и России	1	
Семейные праздники. Мой день рождения (2 часа)			
17	Семейные праздники. Мой день рождения	1	Ауд.: различать на слух новые звуки, понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения, понять вопросы, на которые отвечают персонажи учебника. Говорение: посчитать предметы, расспросить одноклассников о возрасте, рассказать о себе, сообщив имя и возраст. Чтение: соотнести звуковой образ слов с графическим, прочит. диалог с отработкой грамм. структур
18	Мой день рождения	1	
Любимая еда. Типичная русская еда (10 часов)			
19-21	Угощение	3	Аудирование: различать на слух звуки в словах, понять вопросы на слух, понять и различать на слух слова, интонацию и эмоциональную окраску текста диалога персонажей сказки.
22-23	Любимая еда	2	
24-25	Моя любимая еда	2	

26	Типичная русская еда	1	<p>Говорение: посчитать предметы, называя числительные вместе с существительными, рассказать и расспросить одноклассников об их любимой еде, рассказать о себе и своей любимой еде,</p> <p>Чтение: читать слова и предложения, диалог с опорой на рисунок,</p> <p>Письмо: вставлять пропущенные буквы в слова, заполнять таблицу</p>
27	Деревенская мышка и городская мышка	1	
28	Теперь я знаю. Контроль лексико-грамматических умений и навыков (I love English!)	1	
Мои животные. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать (4 часа).			
29	Любимое домашнее животное.	1	<p>Ауд.: понимать на слух новые слова, обозначающие животных и их действия; понять на слух диалог с опорой на картинки</p> <p>Говорение: назвать животных, перечислить, что они могут делать; сказать, что умеют делать как учащиеся, так и животные, составлять диалог – расспрос,</p> <p>Чтение: прочитать диалоги и соотнести их с иллюстрациями, выделить глаголы, отражающие действия, читать вопросительные предложения с подбором ответов к ним.</p> <p>Письмо: писать слова, вставив пропущенные буквы, писать вопросы и ответы, используя глагол can, написать предложения о том, что я умею делать</p>
30	Мои животные	1	
31-32	Я умею прыгать	2	
Мои любимые занятия. В цирке (7 часов)			
33	Мир моих увлечений. В цирке	1	<p>Ауд.: понимать на слух содержание песни, диалог с опорой на иллюстрацию</p> <p>Говорение: перечислять животных и людей, работающих в цирке, сказать, что они умеют делать</p> <p>Чтение: читать слова по теме урока, диалог с опорой на картинки, читать и выполнять команды, скороговорки, читать рассказы о животных в Англии и России</p> <p>Письмо: выполнять лексико – грамматические упражнения, составлять письменный рассказ о том,</p>
34	В цирке	1	
35	Домашние животные в России	1	
36	Деревенская мышка и городская мышка	1	
37	Теперь я знаю	1	
38	Контроль лексико-грамматических умений и навыков (I love English!)	1	
39	Резервный урок	1	

			что могут и не могут делать животные	
Мир моих увлечений. Мои игрушки. Старинные русские игрушки (3 часа)				
40-41	Мои игрушки	2	Ауд.: различать на слух глухие и звонкие конечные звуки в словах, понимать диалог с опорой на иллюстрацию, различать на слух слова с буквой «I» в закрытом слоге; понимать содержание песни Говорение: рассказать, где находятся игрушки по образцу, расспросить, где находятся игрушки Чтение: прочитайте новые слова, соотнося их с картинками, прочитайте вслух диалог, читать предложения о нахождении игрушек, выбирая нужный предлог; прочитайте вопросы и правильные краткие ответы к ним Письмо: написать слова по новой теме в словарь, вставить пропущенные буквы в слова	
42	Резервный урок	1		
Внешность (10 часов)				
43	Я и моя семья. Внешность.	1	Ауд.: различать на слух слова по теме «Внешность»; понимать содержание песни, различать на слух слова с буквой Уу в начале и на конце слова Говорение: назвать части лица игрушки, описать и расспросить о внешности любимых игрушек Чтение: прочитайте слова, соотнесите их с рисунком; прочитайте подписи под рисунками, читать предложения по теме урока, прочитайте описание куклы, вставить слова Письмо: записывать новые слова в словарь, составлять предложения, описывающие людей, составить и самостоятельно написать рассказ по образцу	
44	Описание внешности	1		
45-46	Плюшевый медвежонок	2		
47	Старинные Русские игрушки	1		
48	Деревенская мышка и городская мышка	1		
49	Теперь я знаю	1		
50	Контроль лексико-грамматических умений и навыков (I love English)	1		
51-52	Резервный урок	2		
Мои каникулы. Каникулы в России. Волшебный остров. Любимое время года. (16 часов)				
54	Мир вокруг меня. Погода	2		Ауд.: понимать на слух содержание песни с опорой на иллюстрацию, понимать на слух слова со звуком / k/ Говорение: описать свои летние каникулы, описывать погоду согласно иллюстрации, сказать и расспросить, какая погода сейчас, закончить предложение согласно картинкам, перечислить одежду для разной погоды Чтение: читать предложения и соотносить их с картинками, чтение
55	Погода	1		
56-57	Одежда в разную погоду	2		
58-59	На волшебном острове	2		
60	Портфолио	1		
61	Праздники в России*	1		
62	Деревенская мышка и городская мышка	1		

63	Теперь я знаю	1	вслух текстов об отдыхе в Британии и России Письмо: выполнять лексико – грамматические упражнения, написать мини – сочинение о каникулах, писать слова, вставляя пропущенные буквы, писать предложения о погоде <i>*День Победы</i>
64	Контроль лексико-грамматических умений и навыков (I love English)	1	
65-66	Время веселиться	2	
67-68	Резервный урок	2	

3 класс (68 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	
Приветствие. Радость от встречи. Каникулы (2 часа)				
1	Приветствие. Радость от встречи.	1	Ауд.: понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения в ситуациях приветствия, знакомства, прощания. Говорение: рассказать о себе, вести диалог этикетного характера, рассказать о летних каникулах по фото Читать несложные мини – тексты – приветствия, учебный текст с полным пониманием основного содержания.	
2	Каникулы	1		
Моя школа Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности Учебные занятия на уроках Школьные принадлежности Школы в Великобритании (7 часов)				
3	Снова в школу. Школьные принадлежности	1	Ауд.: понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения. Говорение: рассказать и расспросить о школьных принадлежностях, рассказать о своей школе. Научиться называть школьные принадлежности Прочитать тексты с целью поиска информации, слова с буквой Ее в откр. и закр. слоге. Письмо: выполнить лексико – грамматические упражнения, написать письмо благодарности за полученную в подарок игрушку	
4	Числительные (1-20)	1		
5	Учебные предметы	1		
6	Как весело в школе!	1		
7	Игрушечный солдатик	1		
8	Страна изучаемого языка. Школы в Великобритании	1		
9	Теперь я знаю!	1		
Члены семьи: их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Семьи в Великобритании и в Австралии (7 часов).				
10	Новый член семьи	1		Аудирование: : понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения; понимать на слух основное
11	Члены семьи: их имена, возраст, внешность, черты характера	1		
12	Счастливая семья. Фамилия семьи	1		

13	Как весело в школе	1	<p>содержание рассказов с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Говорение: разыграть диалог по ситуации, вести вопросно – ответную беседу по семейным фотографиям</p> <p>Прочитать учебный текст о семье и назвать членов семьи</p> <p>Письмо: написать рассказ о своей семье</p>
14	Игрушечный солдатик.	1	
15	Контрольная работа	1	
16	Работа над ошибками	1	
Любимая еда. Любимые блюда российских детей (7 часов)			
17	Любимая еда	1	<p>Аудирование: понимать на слух основное содержание диалогов с опорой на зрительную наглядность, речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения</p> <p>Говорение: расспросить и рассказать о своей любимой еде.</p> <p>Прочитать: слова с буквой <i>й</i> в открытом и закрытом слоге, тексты и ответить на вопросы.</p> <p>Письмо: заполнить карточку – меню, составить список продуктов</p>
18	Любимая еда моего друга	1	
19	Коробка для завтрака	1	
20	Как весело в школе!	1	
21	Игрушечный солдатик.	1	
22	Родная страна. Любимые блюда российских детей	1	
23	Теперь я знаю!	1	
Игрушки (2 часа)			
24	Игрушки для маленькой Бетси	1	<p>Аудирование: понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения. Понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность</p> <p>Говорение: рассказать и расспросить, что это, кому принадлежат игрушки, указать цвет</p> <p>Прочитать текст, соблюдая нужную интонацию, ответить на вопросы</p> <p>Письмо: описать игрушки героев книги</p>
25	Игрушки	1	
Моя комната. Предметы мебели и интерьера (4 часа).			
26	Моя комната	1	<p>Аудирование: понимать на слух текст песни о комнате с полным пониманием содержания. Понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения</p> <p>Говорение: расспросить и рассказать о предметах мебели, изображенных на рисунках</p> <p>Прочитать и понять основное содержание текста описательного характера</p> <p>Письмо: нарисовать свою комнату и</p>
27	Предметы мебели и интерьера	1	
28	Контрольная работа	1	
29	Работа над ошибками. Игрушечный солдатик	1	

			описать ее
Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. (3 часа).			
30	Покупки в магазине. Британский супермаркет	1	Аудирование: понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения Рассказать о том, какие подарки можно попросить у Деда Мороза Прочитать текст, ответить на вопросы, сгруппировать указанные предметы по категориям Написать письмо Деду Морозу.
31-32	Резервный урок	2	
Природа. Дикие и домашние животные. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (9 часов)			
33	Домашние животные	1	Аудирование: понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения Говорение: описывать животных на картинках, расспросить и рассказать о своем домашнем животном, загадать животное, описать его, предложить учащимся отгадать Читать слова с буквой Уу в открытом и закрытом слогах, читать и понимать текст описательного характера. Поисковое чтение Письмо: выполнять лексико – грамматические упражнения
34	Дикие животные	1	
35	Животные и их действия	1	
36	Любимое домашнее животное	1	
37	Как весело в школе!	1	
38	Игрушечный солдатик	1	
39	Животные Австралии	1	
40	Теперь я знаю! Я люблю английский.	1	
41	Английские комиксы	1	
Моя квартира. Название комнат, их размер. Мой дом. Предметы мебели и интерьера (11 часов).			
42	Моя квартира. Название комнат, их размер	1	Аудирование: понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения Понимать на слух основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность Говорение: называть комнаты, обсудить, где находятся предметы, члены семьи, перечислить разновидности английских домов Читать тексты, выбирать правильный ответ, читать слова и словосочетания с буквой Уи в открытом и закрытом слоге, текст, восполняя пропущенную информацию с помощью иллюстраций Письмо: сделать письменное описание дома, написать рассказ о доме своей мечты
43	Предлоги места	1	
44	Мой дом	1	
45	Предметы мебели и интерьера	1	
46	Игрушечный солдатик. Домашнее чтение	1	
47	Британские дома	1	
48	Теперь я знаю! Повторение	1	
49	Английские комиксы.	1	
50	Контрольная работа	1	
51	Работа над ошибками. Проект «Мой дом»	1	
52	Резервный урок	1	

Хобби. Увлечения моих друзей. (8 часов).			
53	Хобби	1	Аудирование: понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения, понимать на слух с опорой на иллюстрации основное содержание рассказа в диалогической форме Дифференцировать слова согласно звукам Говорение: рассказать о занятиях в свободное время по картинкам. Расспросить партнера, что он любит делать и что он делает сейчас. Прочитать текст, соотнести содержание с правильным ответом, поисковое чтение Письмо: описать свой день
54	Увлечения моих друзей	1	
55	Выходной день. В парке	1	
56	Сочиняем стихи	1	
57	Игрушечный солдатик	1	
58	Мои любимые занятия после школы	1	
59	Теперь я знаю!	1	
60	Английские комиксы	1	
Распорядок дня. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) (8 часов)			
61	Дни недели	1	Аудирование: понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения Говорение: рассказать, что делают люди каждый день с понедельника по воскресенье Расспросить одноклассников, что они делают в выходные Читать вслух слова с буквосочетаниями <i>ch, ck</i> , . Прочитать текст и восполнить необходимую информацию, читать текст с полным пониманием содержания Письмо: заполнить таблицу чтения слов, составить рассказ о своем распорядке дня
62	Мой день. Домашние обязанности	1	
63	Распорядок дня	1	
64	Изучаем время по часам	1	
65	Время в разных часовых поясах	1	
66	Теперь я знаю!	1	
67	Контрольная работа.	1	
68	Работа над ошибками. Повторение		

4 класс (68 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания
Я и мои друзья.			
Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия (1 час)			
1	Знакомство с одноклассниками. Приветствие.	1	Аудирование: понять диалоги о любимых занятиях. Говорение: рассказать и расспросить, как зовут одноклассников, чем любят заниматься, отвечать на вопросы

			по содержанию текстов. Рассказать о своем друге. Описать действия, происходящие в данный момент. Читать и понимать основное содержание диалогов и текстов Письмо: написать рассказ о своем друге
Школьные принадлежности. (1 час)			
2	Предметы школьного обихода.	1	Аудирование: понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения. Говорение: рассказать, что находится в школьной сумке. Читать, отвечать на вопросы.
Члены семьи. Внешность. (1 час).			
3	Семья. Возраст и физические характеристики человека.	1	Аудирование: прослушать и догадаться о значении новых слов. Прочитать и понять основное содержание диалогов. Говорение: расспросить и описать внешность людей, представленных на картинках
Личные принадлежности. Местонахождение предметов. (4 часа)			
4	Предметы мебели. Предлоги места.	1	Аудирование: понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения. Говорение: описать местонахождение личных принадлежностей. Письмо: вставить пропущенные буквы в словах
5	Мой лучший друг. Любимые занятия.	1	
6	Количество. Числительные 1-100	1	
7	«Златовласка и три медведя».	1	
Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). (4 часа)			
8	Города в Великобритании и в России.	1	Аудирование: прослушать и догадаться о значении новых слов. Прочитать текст и найти необходимую информацию (поисковое чтение). Говорение: рассказать о достопримечательностях своего города; некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка
9	Теперь я знаю!	1	
10	Контрольная работа 1 по теме «Я и мои друзья»	1	
11	Работа над ошибками	1	
Профессии (5 часов).			

12	Местоположение строений и зданий в городе.	1	<p>Аудирование: догадаться о значении новых слов на слух.</p> <p>Читать, понимать основное содержание диалога. Определить местонахождение героя, определить профессию по описанию</p> <p>Говорение: описать профессию, которая нравится</p> <p>Письмо: тренировать написание новых слов</p>
13	Профессии, наречия частотности	1	
14	Любимые виды спорта.	1	
15	Названия профессий.	1	
16	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1	
Повседневные занятия. Работаем и играем. Распорядок дня. (2 часа).			
17	Распорядок дня Даниэлы. Кем хотят быть дети в России.	1	<p>Аудирование: прослушать и догадаться о значении новых слов.</p> <p>Прочитать текст, понять информацию о профессии, подсчитать количество рабочих часов в месяц.</p> <p>Прочитать описание и определить профессию.</p> <p>Говорение: расспросить и описать, где находятся вокзал, театр и т.д. с опорой на клише. Составлять устно и письменно предложения в наст. простом времени.</p> <p>Выполнять письменные упражнения</p>
18	Продукты. Покупки.	1	
Моя любимая еда. Традиционная английская еда. Угощения (7 часов)			
19	Слова, обозначающие количество.	1	<p>Аудирование: прослушать и догадаться о значении новых слов.</p> <p>Понять описание продукта и соотнести его с картинкой</p> <p>Говорение: заказать продукт в магазине, отреагировать на просьбу, указать цену.</p> <p>Читать и понимать основное содержание текста, закончить предложения согласно содержанию.</p> <p>Выполнять письменно лексико-грамматические предложения</p>
20	Меню и выбор блюд.	1	
21	Модальный глагол “may”.	1	
22	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1	
23	Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю?	1	
24	Теперь я знаю!	1	
25	Контрольная работа № 3 (по теме «Вкусные угощения»,	1	
Животные. В зоопарке. Исчезающие животные (7 часов)			
26	Работа над ошибками. Животные в зоопарке. Дикие животные.	1	<p>Аудирование: На слух определять содержание текстов, отвечать на</p>

27	Сопоставление простого настоящего и длительного времени.	1	<p>вопросы.</p> <p>Читать диалоги, расставлять фразы в правильном порядке, развивать умение поискового чтения</p> <p>Говорение: расспросить и сказать, что животные делают сейчас, что они делают обычно. Рассказать о животном</p> <p>Письмо: составить рассказ о животном.</p>	
28	Сравнительная степень прилагательных.	1		
29	Модальный глагол «должен». Виды животных.	1		
30	Теперь я знаю!	1		
31	Контрольная работа № 4 (по теме «В зоопарке»)	1		
32	Работа над ошибками	1		
Выходной день.				
Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (8 часов)				
33	Праздничный стол. Порядковые числительные	1	<p>Аудирование: слушание текстов, прослушать и понять значение числительных и найти их соответствия</p> <p>Говорение: отвечать на вопросы, разыгрывать диалоги по ролям, рассказывать о выходных днях, Опровергать утверждения согласно иллюстрациям, составлять монологическое высказывание по опоре</p> <p>Читать текст, выразить согласие или несогласие с предложенными предложениями.</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания</p> <p>Письмо. Составление поздравительной открытки</p>	
34	Чаепитие. Простое прошедшее время.	1		
35	Настроение и чувства.	1		
36	Название дат.	1		
37	«Златовласка и три медведя».	1		
38	День рождения. День города в России.	1		
39	Контрольная работа № 5 по теме «Где ты был вчера?» (простое прошедшее время).	1		
40	Работа над ошибками	1		
Мои друзья. Совместные занятия. Увлечения. Письмо зарубежному другу (7 часов)				
41	Мои любимые сказки. «Заяц и черепаха».	1		<p>Аудирование: слушание текстов с опорой на иллюстрацию</p> <p>Читать тексты и отвечать на вопросы, ставить параграфы в правильном порядке, читать с пониманием основного содержания</p> <p>Говорение: отвечать на вопросы, разыгрывать диалоги по ролям, строить монологическое высказывание на основе прочитанного.</p> <p>Письмо: составить письмо зарубежному другу</p>
42	Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1		
43	Вопросы и ответы в простом прошедшем времени.	1		
44	Простое прошедшее время. Даты.	1		
45	Теперь я знаю!	1		
46	Контрольная работа 6 по теме «Расскажи сказку» (простое прошедшее время).	1		
47	Работа над ошибками.	1		
Досуг. Достопримечательности (10 часов)				
48	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	<p>Аудирование: понимать речь учителя и одноклассников на слух</p>	

49	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	<p>Говорение: строить монологическое высказывание о времяпрепровождении</p> <p>Расспросить о досуге одноклассников</p> <p>Читать тексты, отвечать на вопросы, расставлять абзацы текста в правильном порядке.</p> <p>Письмо: писать слова под диктовку, составлять свой рассказ о парке развлечений</p>
50	Превосходная степень прилагательных.	1	
51	Повторение неправильных глаголов.	1	
52	Обобщение	1	
53	«Златовласка и три медведя».	1	
54	День, который мы помним.	1	
55	Теперь я знаю!	1	
56	Контрольная работа по теме «Памятные дни» (простое прошедшее время, превосходная степень сравнения прилагательных.)	1	
57	Работа над ошибками	1	
Погода (11 часов)			
58	Название стран. Типичное времяпровождение во время каникул.	1	<p>Аудирование: понимать речь учителя и одноклассников на слух</p> <p>Говорение: составлять предложения о своих планах в будущем времени, пересказ почитанного, строить диалогическое высказывание с одноклассником о его планах</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания</p> <p>Письмо: писать слова под диктовку</p>
59	Структура «собираться что-то сделать».	1	
60	Предметы и одежда для отдыха. Погода.	1	
61	Вопросительные слова.	1	
62	«Златовласка и три медведя».	1	
63	Страны и обычаи. Путешествовать это весело!	1	
64	Теперь я знаю!	1	
65	Контрольная работа по теме «Погода. Путешествия» (вопросительные слова, структуры «собираться что-то сделать»).	1	
66	Работа над ошибками	1	
67	Повторение изученных структур.	1	
68	Повторение изученных структур.	1	

*** Реализация Календарного плана воспитательной работы МАОУ СОШ № 61 на уровне начального общего образования (Рабочая программа воспитания)**