

**Годовая контрольная работа**  
**по английскому языку**  
**для учащихся 9-х классов**  
**Пояснительная записка**

**Цель** итоговой контрольной работы – определение уровня достижения обучающимися предметных результатов обучения.

**Задачи:**

1. Определить уровень освоения учащимися 9-х классов предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся.
3. Произвести корректировку знаний и навыков обученности по предмету «Английский язык».

Итоговая контрольная работа охватывает содержание Примерных программ основного общего образования по английскому языку. Содержание работы опирается на планируемые результаты освоения учебного материала для 9 класса.

При разработке заданий диагностической работы использовались следующая методическая литература:

1. Вербицкая М.В. Устная часть ОГЭ по английскому языку: 8-9 классы: базовый и углубленный уровни: практикум. М.: Вентана – Граф, 2020. – 135 с.
2. Веселова Ю.С. Диагностические работы для оценки качества обучения. Английский язык. 9 класс. Учебное пособие. М.: Интеллект – Центр, 2015. - 80с.
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

По структуре итоговая контрольная работа состоит из двух частей: письменной и устной.

Итоговая контрольная работа включает в себя 20 заданий: 8 заданий с выбором одного правильного ответа из предложенных, 10 заданий с кратким ответом и 2 задания с развернутым ответом.

Письменная часть включает в себя задания по аудированию, чтению, грамматике, лексике и письму.

В заданиях в разделе «Аудирование» (1 задание) проверяется сформированность умений извлекать основную и запрашиваемую информацию из прослушанных текстов, при этом задание направлено на проверку навыка установления соответствий.

В заданиях в разделе «Чтение» (7 заданий на выбор ответа) оценивается сформированность умений понимать содержание прочитанного текста и понимать запрашиваемую информацию в прочитанном тексте.

В разделе «Грамматика и лексика» (10 заданий с кратким ответом) контролируются навыки оперирования грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного текста и лексико – грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно – значимом контексте.

В задании раздела «Письмо» предлагается написать личное письмо по заданной теме, в котором проверяются умения сообщать информацию, правильно делить текст на абзацы, соблюдать логику высказывания, использовать языковые средства для передачи логической связи. Владеть необходимыми социокультурными знаниями. Проверке подлежат навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте, а также орфографические и пунктуационные навыки.

Устная часть в задании раздела «Говорение» проверяет адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений при чтении текста научно – популярного характера.

На выполнение письменной части контрольной работы отводится 45 минут.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Аудирование – 6 мин.

Чтение – 10 мин.

Грамматика и лексика – 10 мин.

Письмо – 15 мин.

На выполнение устной части работы отводится до 4 мин. Проверка чтения текста вслух может осуществляться на отдельном уроке.

#### Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла
<b>Базовый</b>	13	24	78
<b>Повышенный</b>	7	7	22
<b>Итого</b>	20	31	100%

#### План контрольно-измерительных материалов

№	Разделы работы	Предметные результаты (проверяемые умения и навыки)	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Макс. балл за задание
1	Аудирование	Понимание основной и запрашиваемой информации в тексте.	Б	6	4
2	Чтение	Понимание основного содержания прочитанного текста и запрашиваемой информации в прочитанном тексте.	П	10	7
3	Грамматика и лексика	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно – значимом контексте.	Б	10	6

		Лексико – грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте.			4
4	Письмо	Оперирование лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте, орфографические и пунктуационные навыки.	Б	15	8
5	Говорение	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.	Б	4	2
		<b>Итого</b>		<b>45</b>	<b>31</b>

#### Оценивание контрольной работы

Оценка контрольной работы для заданий 1 – 18 проводится путем сравнения ответов учащегося со значениями в таблице для сверки ответов. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Ответ считается неверным, если учащийся допустил орфографическую ошибку, или записаны два и более ответа к одному тестовому заданию.

Задания с развернутым ответом по письму и чтению текста вслух оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За задание «Личное письмо» учащийся может получить от 0 до 8 баллов. За задание «Чтение текста вслух» можно набрать от 0 до 2 баллов.

За все задания учащийся может получить 31 балл.

#### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Уровень достижения планируемых результатов	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	≤14	15-20	21-25	26-31

**Годовая контрольная работа  
по английскому языку  
9 класс  
Демонстрационный вариант**

**Инструкция по выполнению заданий**

Письменная часть контрольной работы состоит из четырех разделов, включающих в себя 19 заданий. На выполнение заданий письменной части работы отводится 41 минута. Устная часть контрольной работы включает в себя 1 задание, которое предусматривает чтение вслух небольшого текста научно – популярного характера. На выполнение задания отводится 4 минуты, включая время на подготовку. Общее время контрольной работы составляет 45 минут.

В разделе «Аудирование» предлагается прослушать несколько текстов и выполнить одно задание на понимание основной информации в прослушанных текстах. Рекомендуемое время на выполнение – 6 минут.

Раздел «Чтение» содержит 7 заданий на понимание прочитанного текста. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 10 минут.

Раздел «Грамматика и лексика» состоит из 10 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 10 минут.

В разделе «Письмо» дано одно задание, предлагающее написать короткое письмо личного характера. Задание выполняется на отдельном бланке ответов. Рекомендуемое время на выполнение задания – 15 минут.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

## Section 1. Listening.

You will hear four dialogues under the letters A, B, C or D. Match the dialogues with the places where they took place. Write down the right numbers into the table. There is one odd number.

1

1. In rent-a-car office
2. In a car service centre
3. In a clothes shop
4. In a post office
5. In a car-sales office

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Диалог:	A	B	C	D
Место действия:				

## Section 2. Reading.

Read the text. Choose answers 1-True, 2 – False, 3 – Not stated for statements 2-8. Write down the correct answer.

In November 2005, an 11-year-old schoolgirl called Molly Clements was invited to speak at the European Parliament in Strasbourg. She had just taken part in a research programme that revealed she had 75 man-made chemicals in her blood and she asked the politicians to do something to make the environment cleaner and healthier.

She has quite a typical family: mum, dad, granny and two sisters. Each member of the family has been contaminated with more than 25 hazardous, man-made chemicals which could be slowly destroying their health. This family took part in a WWF study of seven families to find out how polluted our bodies are. It is the first time that three generations of the same family have been subjected to such a rigorous battery of tests for a total of 104 man-made chemicals.

It was thought that grandparents – having been exposed to chemicals that are now banned and with many more years of exposure behind them-might have been more contaminated than the younger generations. But the children were actually found to have 75 different chemicals in their blood compared to the 56 in their grandparents' blood.

Many of the chemicals are used in the manufacture of furniture, TVs, non-stick pans, carpets and clothing. Experts believe the children may have inherited older toxins from their mother's blood in pregnancy or through breast milk, as well as being bombarded by scores of newer chemicals in the course of their daily life. Many are so new that scientists have no idea how they will react with older chemicals already in the body.

Justin Woolford, WWF Chemicals and Health campaign director, says, 'This is a wake-up call to the UK government and the European Union to stop repeating the mistakes of the past and ensure these chemicals are banned and replaced with safer alternatives.'

**2** Molly asked the European Parliament to compensate the harm done to her health.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

Ответ:

**3** The survey showed that all the members of Clements family have at least 25 chemicals in their blood.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

Ответ:

**4** 25 UK families have been studied in a research programme.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

Ответ:

**5** The WWF have tested 104 man-made chemicals.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

Ответ:

**6** Scientists expected children to have fewer chemicals than their grandparents.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

Ответ:

**7** Babies may take some of older chemicals from their mothers.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

Ответ:

**8** The UK government and the EU have agreed to ban the most hazardous chemicals.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

Ответ:

### Section 3.

Transform the words into the correct forms (grammar).

#### Fireworks in Britain

Roger Bacon, an English monk, wrote about his experiments with fireworks in 1242.

- 9** Queen Elizabeth I \_\_\_\_\_ the earliest recorded fireworks display in England at Warwick Castle in 1572. She liked them, and more fireworks displays followed. The fireworks had a lot of gold and silver explosions. **WATCH**
- 10** The Thames \_\_\_\_\_ a popular location for fireworks for 400 years since then. **BE**
- 11** The \_\_\_\_\_ recent one was to celebrate the new Millennium in 2000. **BIG**
- There was a huge fireworks display in 1749 over Green Park in London. It took six months to plan, a special building (called the Temple) \_\_\_\_\_ . It cost 14,500 pounds – a lot of money in those days! Unfortunately, there was an accident and
- 12** the Temple \_\_\_\_\_ fire. **BUILD**
- 13** In Britain the official traditional day for fireworks was Guy Fawkes' night on the 5<sup>th</sup> of November. Guy Fawkes was the man who wanted to blow up the Houses of Parliament but failed. **CATCH**
- 14** But \_\_\_\_\_ days, fireworks have been so popular you can see and hear them the whole year. **THIS**

**Section 4.**

**Transform the words into the correct forms (word- formation).**

**Stradivari's Secrets**

Antonio Stradivari is famous for his string musical instruments such as violins, guitars, cellos, violas, and harps. Stradivari made

**15** his first violins in the traditional style of his \_\_\_\_\_, **TEACH**  
Nicolo Amati.

**16** Later models had \_\_\_\_\_ proportions, becoming **DIFFER**  
flatter and broader, and people believed this accounted for  
their special sound.

However, copies of the Stradivarius failed to demonstrate this.

**17** Another theory was that the \_\_\_\_\_ varnish **ORIGIN**  
had a special effect on the instrument.

However, many Stradivarius violins have lost this varnish and  
yet still retain their special musical qualities.

An American researcher claimed that the method of transportation

**18** had resulted in a change in the \_\_\_\_\_ of the wood **COMPOSE**  
and the theory was supported as the layer of material may affect  
the sound.

**Section 5. 19**

You have received a letter from your English-speaking friend, Max.

*... I don't think it's fair to make children do household chores because we're too busy at school.*

*And what about you? Do you help your parents about the house? What kind of things do you have to do? Do you have enough time to do chores?*

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.



Section 6. 20

**You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. You will have 2 minutes.**

Now many people are fond of colour books. It has become a popular hobby for both kids and adults. A colour book contains line art. A reader must add colour by using various artistic media. It can be pencils or pens, crayons, marker pens or paints. Colour books first appeared in the USA. There educators believed that colour books had a lot of benefits for brain development of children. They help kids to understand more about colours and their combinations. Some colour books even have stickers. They also prepare a child's hand for writing. Adults use colour books for other purposes. For example, they help them to fight stress. Modern colour books have pages that you can remove and use later as a card.

Таблица для сверки ответов

1	2153
2	2
3	1
4	2
5	1
6	1
7	1
8	3
9	watched
10	has been
11	biggest
12	was built
13	caught
14	these
15	teacher
16	different
17	original
18	composition

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 19**

**«Написание письма личного характера»**

**(максимум 8 баллов)**

Критерий	Баллы		
	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>Решение коммуникативной задачи (содержание)</b>	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три аспекта задания (минимум по одному предложению на каждый аспект задания).	Задание выполнено частично: даны ответы на все аспекты задания, но на два аспекта даны неполные ответы, или один аспект отсутствует.	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два аспекта задания, или задание не выполнено.
<b>Организация текста</b>	Правильно записан адрес, правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись.	Правильно записан адрес, но неверно выбрано обращение, или завершающая фраза, или подпись.	Неверно записан адрес, есть ошибки при написании обращения, завершающей фразы, подписи.
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Языковое оформление текста соответствует нормам английского языка; языковые ошибки отсутствуют (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимания).	Языковое оформление текста соответствует нормам английского языка; допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок), не затрудняющих понимание текста.	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
<b>Орфография и пунктуация</b>	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют.	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки, которые не затрудняют понимания (допускается не более 2-х ошибок, не затрудняющих понимание текста).	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ № 20

### Чтение текста вслух

Баллы	Фонетическая сторона речи
<b>2</b>	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
<b>1</b>	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
<b>0</b>	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

**Бланк ответов  
для итоговой контрольной работы  
(9 класс)**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Номер задания	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ  
ЗАДАНИЯ 19**

Фамилия, имя учащегося									
Решение коммуникативной задачи (содержание)	Высказывание соответствует требуемому объему: <b>от 90 до 132 слов.</b>								
	Дан ответ на вопрос: <i>What do you do to save the environment?</i>								
	Дан ответ на вопрос: <i>What are the most serious ecological problems in the region you live?</i>								
	Дан ответ на вопрос: <i>Have you ever taken part in any environmental campaigns?</i>								
	Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах								
	Выражена надежда на будущие контакты								
	Правильно выбрано обращение (неофициальный стиль)								
	Правильно выбрана завершающая фраза (неофициальный стиль)								
	Правильная подпись (только имя)								
<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)									
Организация текста	Текст логично выстроен и разделен на абзацы								
	Правильно использованы языковые средства для передачи логической связи								
	Обращение (на отдельной строке)								
	Завершающая фраза (на отдельной строке)								
	Подпись (на отдельной строке)								
	Правильно написан адрес автора в правом верхнем углу								
	Правильно написана дата под адресом								
<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)									
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>									
<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)									
<b>Орфография и пунктуация</b>									
<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)									
<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ ЗА ЗАДАНИЕ 19</b>									

Тексты для аудирования

Now we are ready to start.

	<b>Dialogue A</b>
A:	My car needs servicing. Can I get it done here?
B:	Yes, I think we can help you. Which year and model, please?
A:	It's last year's model – the estate version.
B:	How about next Wednesday morning?
A:	That's fine. And at the same time, could you do something about the sunroof? It lets the rain in.
B:	Yes, we'll do that for you.
	<b>Dialogue B</b>
A:	Can you tell me the hire charge for minibuses please?
B:	You can have one for J20 a day, or J138 for a week.
A:	All right. I'll take one for the week starting Tuesday next.
B:	Is your driving licence valid?
A:	Yes, there's no problem there.
B:	Fine. We'll need some particulars and a J25 deposit.
	<b>Dialogue C</b>
A:	Good morning, please take a seat. How can I help you?
B:	Well, I'm thinking of buying a new car and I'd like some advice.
A:	Sure, yes. Had you got any particular make in mind?
B:	I'm interested in a Lida. I've had one before and liked it. But I haven't really made up my mind.
A:	Sure. We've got various models. Urnm...
	<b>Dialogue D</b>
A:	Are you being served?
B:	No. What have you got in the way of brown suede jackets, size 42?
A:	Sorry, but we're sold right out.
B:	Are you likely to be getting any more in?
A:	I should think so, yes. If you leave your phone number, I'll ring you.