

**Итоговая контрольная работа  
по учебному предмету «История России. Всеобщая история» для 9 класса**

**Пояснительная записка**

Цель контрольной работы - определение уровня достижения обучающимися предметных результатов обучения.

Задачи:

1. Установить соответствие уровня достижения обучающимися планируемых результатов требованиям ФГОС.
2. Оценить качество организации учебного процесса по предмету.
3. Произвести корректировку условий обучения по учебным предметам. КИМ предназначены для диагностики достижения предметных результатов обучения.

При разработке заданий диагностической работы использовались:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) с изменениями и дополнениями.
2. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 61. Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история».
3. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 61.

КИМ направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (вклю-

чая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественно-го движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Диагностическая работа составлена в 2 вариантах, каждый вариант включает 28 заданий, которые отличаются уровнем сложности и формой.

На выполнение диагностической работы отводится 1 урок (40 минут).

При выполнении работы не разрешается использовать рабочие тетради, атласы, справочники.

**Таблица 1**

**Распределение заданий КИМ по уровню сложности**

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла
<b>Базовый</b>	25	25	80%
<b>Повышенный</b>	3	6	20%
<b>Итого</b>	28	31	<b>100%</b>

**Таблица 2**

**План контрольно-измерительных материалов**

№ задания	Предметные результаты (проверяемое содержание)	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл за задание
1.	Знание понятий	Б	1	1
2.	Знание дат	Б	1	1
3.	Знание понятий	Б	1	1

4.	Знание понятий	Б	1	1
5.	Знание дат	Б	1	1
6.	Знание фактов	Б	1	1
7.	Знание понятий	Б	1	1
8.	Работа с иллюстрацией	Б	1	1
9.	Знание фактов	Б	1	1
10.	Знание персоналий	Б	2	1
11.	Знание фактов	Б	1	1
12.	Работа с историческим источником	Б	3	1
13.	Знание фактов	Б	1	1
14.	Знание фактов	Б	1	1
15.	Знание понятий	Б	1	1
16.	Знание дат	Б	1	1
17.	Установление причинно-следственных связей	Б	3	1
18.	Знание фактов	Б	1	1
19.	Знание фактов	Б	1	1
20.	Знание персоналий	Б	1	1
21.	Знание фактов	Б	1	1
22.	Знание фактов	Б	1	1
23.	Знание фактов	Б	1	1
24.	Знание фактов	Б	1	1
25.	Знание персоналий	Б	1	1
	Часть 2			
26.	Установление причинно-следственных связей	П	5	2
27.	Установление соответствия между терминами и их определениями	П	3	2

28	Установление соответствия между персоналиями и историческими событиями	П	5	2
----	--	---	---	---

Таблица 3

Ответы к контрольно-измерительным материалам

№	Ответ	Балл
	Вариант 1	
1	1	1
2	2	1
3	3	1
4	3	1
5	2	1
6	3	1
7	3	1
8	3	1
9	«Хождение в народ»	1
10	2	1
11	4	1
12	2	1
13	2	1
14	3	1
15	1	1
16	4	1
17	1	1
18	4	1
19	4	1
20	1	1
21	1	
22	2	
23	3	
24	3	
25	2	
	Часть 2	
26	1. Дарование демократических свобод 2. Учреждение Государственной Думы	2 если одна ошибка 1

27	3412	2 если одна ошибка 1
28	1В2Б3А	2 если одна ошибка 1

### **Система оценивания**

Работа состоит из двух частей – часть 1 (А) включает 25 вопросов с выбором ответа, задания первой части позволят проверить базовые знания исторических фактов, событий, процессов, явлений, причин и следствий событий изученного исторического периода. Каждый правильный ответ части А оценивается в 1 балл.

Часть 2 (В) включает 3 задания с развёрнутым ответом. При работе в данной части проверяются умение анализировать информацию, представленную в историческом текстовом источнике, умение соотносить термины и их определения. Полный правильный ответ на задания 2 части с развёрнутым ответом оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов - 31

**Таблица 4**

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<u>Уровень достижения планируемых результатов</u>	<u>Недостаточный</u>	<u>Пониженный</u>	<u>Базовый</u>	<u>Повышенный</u>
<u>Отметка по пятибалльной шкале</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
<u>Первичные баллы</u>	0-16	17-24	25-28	29-31

### ***Инструкция по выполнению контрольной работы***

#### ***Например***

На выполнение работы по истории даётся 40 минут.

Работа включает в себя 28 заданий. Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Желаем успеха!

**Образец контрольной работы**  
**Итоговая контрольная работа по истории для 9 класса.**

**I вариант.**  
**Часть 1.**

*При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.*

**1. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:**

- |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| 1) Промышленный переворот | 3) Промышленная реформа    |
| 2) Промышленная революция | 4) Верно все перечисленное |

**2. Назовите даты правления Александра III**

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) 1825-1855 гг  | 3) 1881-1894 гг |
| 2) 1855- 1881 гг | 4) 1894-1917 гг |

**3. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе**

- |                          |                                 |
|--------------------------|---------------------------------|
| 1) дворянского ополчения | 3) всеобщей воинской повинности |
| 2) рекрутской повинности | 4) службы по контракту          |

**4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.**

- |                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| 1) Посессионные | 3) Временнообязанные |
| 2) Капиталисты  | 4) Государственные   |

**5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в**

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 1861 г. | 3) 1874 г. |
| 2) 1864 г. | 4) 1880 г. |

**6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?**

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1) Гужевой       | 3) Железнодорожный |
| 2) Автомобильный | 4) Речной          |

**7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались**

- 1) Декабристами
- 2) Западниками
- 3) Славянофилами
- 4) Анархистами

**8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло изображенное на ней событие**

- 1) 1874 г.
- 2) 1879 г.
- 3) 1881 г.
- 4) 1883 г.



### 9. Прочтите отрывок из сочинения историка.

Весной 1874 года началось это массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство на социальный переворот. В движении участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли, отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось. К концу 1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875 году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека.

Напишите, о каком движении идет речь

10. Этот человек, будучи министром внутренних дел, уничтожил III отделение полиции, смягчил цензуру, а в январе 1880 сделал доклад царю, где предложил привлекать общественных представителей для разработки важнейших законов в столицу. Хотя формы этого привлечения были далеки от тех, что предусматривал европейский парламентаризм, доклад потом часто именовали «Конституцией...». Назовите его имя

- 1) К. Победоносцев
- 2) М. Лорис-Меликов
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов



11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

- 1) Крымская война
- 2) Присоединение Грузии
- 3) Присоединение полуострова Крыма
- 4) Продажа полуострова Аляски

12. Прочтите отрывок из дневника государственного деятеля и определите имя императора, в правление которого произошло данное событие

«Получена телеграмма из Ташкента о новом успехе наших войск против кокандцев: генерал-майор Скобелев овладел Андижаном... Судя по телеграмме, наши войска овладели городом без больших потерь; штурм был подготовлен продолжительным бомбардированием. С этой телеграммой явился я к Государю вместе с генералом Кауфманом. Пользуясь случаем, я доложил Государю представление генерала Кауфмана о необходимости окончательного занятия всего ханства Кокандского и выработанное вместе с ним предположение о средствах к усилению войск Туркестанского края. Государь изъявил согласие на занятие Коканда...»

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1) Николай I    | 3) Александр III |
| 2) Александр II | 4) Николай II    |

13. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:

- 1) развитие местного самоуправления
- 2) укрепление сословного строя и самодержавия
- 3) постепенный переход к правовому государству
- 4) поиск компромисса с революционным движением

14. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?

- 1) Создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии
- 2) запрет издания журнала «Телескоп»
- 3) издание циркуляра о «кухаркиных детях»
- 4) упразднение губернских и уездных земств

**15. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это**

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| 1) Протекционизм | 3) Монополия |
| 2) Модернизация  | 4) Реформа   |

**16. Назовите даты правления Николая II**

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) 1825-1855 гг  | 3) 1881-1894 гг |
| 2) 1855- 1881 гг | 4) 1894-1917 гг |

**17. Причиной Русско-Японской войны было**

- 1) Борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке
- 2) Начало революции в России
- 3) Образование военно-политических блоков
- 4) Слабость государственного управления Китая

**18. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам П.А.Столыпина**

- |                                  |                              |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1) Введение военно-полевых судов | 3) Аграрная реформа          |
| 2) Переселенческая политика      | 4) Введение винной монополии |

**19. Целью столыпинской аграрной реформы было:**

- 1) создание крестьянских профсоюзов
- 2) превращение России в аграрную страну
- 3) прекращение экспорта хлеба за границу
- 4) укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников

**20. Лидером партии Конституционных демократов (кадетов) был**

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| 1) П.Н.Миллюков | 3) В.И.Ленин  |
| 2) А.И.Гучков   | 4) В.М.Чернов |

**21. Какое из названных событий произошло во Франции в 1804 г.?**

1. провозглашение империи;
2. война с Россией;
3. разгром французско-испанской эскадры у мыса Трафальгар;
4. установление консульства.

**22. Какое знаковое политическое событие происходило в период с сентября 1814 по июнь 1815 гг., участниками которого были европейские страны?**

1. подписание Тильзитского мира;
2. работа Венского конгресса;
3. сражение при Ватерлоо;
4. освобождение Греции.

**23. Какая страна раньше других встала на путь промышленного переворота?**

1. Япония; 2) Россия; 3) Англия; 4) Франция.

**24. Какая новая отрасль промышленности появилась в первой трети XIX в.?**

1. приборостроение; 2) самолетостроение;
- 3) машиностроение; 4) судостроение.

**25. Английский изобретатель, создавший первый паровоз?**

1. Г. Модели; 2) Дж. Стефенсон;
3. И. Зингер; 4) Р.Фултон.



Часть 2.

*Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.*

26. Назовите основные положения Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»

27. Установите соответствие названием датой и событием: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

Дата	Событие
А) 19 февраля 1861 г.	1) Продажа Аляски
Б) 1 марта 1881 г	2) «Кровавое воскресенье». Начало первой русской революции
В) 1867 г.	3) Подписание Манифеста об отмене крепостного права
Г) 9 января 1905 г.	4) Убийство Александра II

Ответ:

А	Б	В	Г

28. Соотнеси портреты с историческими личностями: А) Н. Бонапарт; Б) О. фон Бисмарк; В) К. Маркс

