

Годовая контрольная работа
по немецкому языку (второй иностранный язык)
для учащихся 7-х классов
Пояснительная записка

Цель итоговой контрольной работы – определение уровня достижения обучающимися предметных результатов обучения.

Задачи:

1. Определить уровень освоения учащимися 7-х классов предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся.
3. Произвести корректировку знаний и навыков обученности по предмету «Английский язык».

Итоговая контрольная работа охватывает содержание Примерных программ основного общего образования по английскому языку. Содержание работы опирается на планируемые результаты освоения учебного материала для 7 класса.

При разработке заданий диагностической работы использовались следующая методическая литература:

1. Аверин М.М. Учебник по немецкому языку «Горизонты»: 7 класс М.: Просвещение – 2020 г.
2. Аверин М.М. Рабочая тетрадь к учебнику «Горизонты». М.: Просвещение – 2020 г.
3. Аверин М.М. Контрольные задания. М.: Просвещение – 2019 г.
4. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

По структуре итоговая контрольная работа состоит из двух частей: письменной и устной.

Итоговая контрольная работа включает в себя 6 заданий.

Письменная часть включает в себя задания по аудированию, чтению, письму.

В заданиях в разделе «Аудирование» (5 заданий) проверяется сформированность умений извлекать основную и запрашиваемую информацию из прослушанных текстов.

В заданиях в разделе «Чтение» (5 заданий на выбор ответа) оценивается сформированность умений понимать содержание прочитанного текста и понимать запрашиваемую информацию в прочитанном тексте.

В задании раздела «Письмо» предлагается написать личное письмо по заданной теме, в котором проверяются умения сообщать информацию, правильно делить текст на абзацы, соблюдать логику высказывания, использовать языковые средства для передачи логической связи. владеть необходимыми социокультурными знаниями. Проверке подлежат навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте, а также орфографические и пунктуационные навыки.

Устная часть в задании раздела «Говорение (монологическая и диалогическая речь)» проверяет адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах

предложений. Представить о себе нужную информацию. Задавать вопросы и реагировать на вопрос (с опорой и без опоры)

На выполнение письменной части контрольной работы отводится 60 минут.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Аудирование – 5 мин.

Чтение – 5 мин.

Письмо – 15 мин

Монологическое высказывание – 15 мин

Диалогическая речь (1 часть) – 10 мин

Диалогическая речь (2 часть) – 10 мин

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла
Базовый	4	32	80
Повышенный	2	16	20
Итого	6	28	100%

План контрольно-измерительных материалов

№	Разделы работы	Предметные результаты (проверяемые умения и навыки)	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Макс. балл за задание
1	Аудирование	Понимание основной и запрашиваемой информации в тексте.	Б	5	5
2	Чтение	Понимание основного содержания прочитанного текста и запрашиваемой информации в прочитанном тексте.	Б	5	5
3	Письмо	Оперирование лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте, орфографические и пунктуационные навыки.	Б	15	6
4	Говорение (монологическое высказывание)	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы;	Б	15	16

		соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.			
	Говорение (диалогическая речь – часть1)	Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова)	П	10	8
	Говорение (монологическое высказывание)	Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации заданной теме (без ключевых слов)	П	10	8
		Итого		60	48

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Уровень достижения планируемых результатов	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	≤ 23	24 -33	34 -42	43-48

Anhang I. Klasse 7

Критерии оценивания устного ответа учащихся 7 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)

Умение учащегося	Баллы
<p>Часть 1. Монологическая речь Умение рассказать о себе в 9–10 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова).</p>	
<p>1. При ответе учащийся демонстрирует начальные навыки социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы <i>Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!</i>).</p>	1
<p>2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры: <i>Ich heiße ... / Mein Name / Vorname / Familienname ist ...; * Ich habe früher in ... gewohnt. Ich wohne in ...; Ich bin ... Jahre alt, deshalb ...; Ich habe ... / Ich ... gerne. / Ich lerne in ... / Mein Lieblingsfach ist ... / Ich bin blond; Meine Haare / Meine Augen sind ...; Ich trage gerne ...; Mein T-Shirt ist ...; Mein Traumberuf ist ...; Ich möchte ... werden; Ich ärgere mich, wenn ... / Ich freue mich, wenn ... / Mein bester Freund / Meine beste Freundin ist</i></p>	2 ¹
<p>3. Понимает и умеет употреблять в речи следующие грамматические явления: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также возвратные глаголы в настоящем (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>); модальные глаголы <i>können, wollen, mssen, sollen, drfen, mgen</i> в настоящем (<i>Prsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Prteritum</i>); существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с правильным артиклем; личные и притяжательные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах; прилагательные и наречия в предикативном употреблении при сравнении и в качестве определения в именительном, дательном и винительном падежах; количественные и порядковые числительные; даты; предлоги с винительным и дательным падежами; предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «где?», предлоги с винительным падежом, отвечающие на вопрос «куда?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i>, слабые и сильные глаголы в <i>Perfekt</i>, сложное предложение с союзами <i>deshalb, weil, dass</i>; прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях; место придаточного предложения в сложном.</p>	2
<p>4. Называет не менее 9 лексически и грамматически правильно оформленных предложений.</p>	9
<p>5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.</p>	1
<p>6. Не испытывает трудностей в подборе лексики, пользуется разнообразными речевыми образцами, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова или выражения может заменить его другим, например: <i>Der Kopf tut mir weh. — Ich habe Kopfschmerzen.</i></p>	1
<p>Итого:</p>	16 баллов
<p>Часть 2. Диалогическая речь Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).</p>	
<p>1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.</p>	1
<p>2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры: <i>Das ist (sind) Ich habe Er (sie, es) hat Er (sie, es) ist Hast du ...? Er (sie, es) steht, liegt, hängt Fhrst du ...? Ich fahre Magst du ... (nicht)? Ich mag Doch, ich Gefllt dir ...? Mir gefllt Ich finde</i></p>	1
<p>3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами <i>wer, was, wie, welche, wie viele, wohin, wo, womit, mit wem, warum</i> и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем.</p>	1

Умение учащегося	Баллы
<p>4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также возвратные глаголы в настоящем (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>); модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen, mögen</i> в настоящем (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>); существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с правильным артиклем; личные и притяжательные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах; прилагательные и наречия в предикативном употреблении при сравнении и в качестве определения в именительном, дательном и винительном падежах; количественные и порядковые числительные; даты; предлоги винительного и дательного падежей; предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «где?», предлоги с винительным падежом, отвечающие на вопрос «куда?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i>, правильные и некоторые неправильные глаголы в <i>Perfekt</i>, сложное предложение с союзами <i>deshalb, weil, dass</i>; прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях; место придаточного предложения в сложном.</p> <p>5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала.</p> <p>6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: <i>Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie es bitte noch einmal!</i></p> <p>7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию</p>	<p>2¹</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Итого:	8 баллов
<p>Часть 3. Диалогическая речь Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов).</p> <p>1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.</p> <p>2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные структуры (см. с. 50, ч. 2. Диалогическая речь, п. 2).</p> <p>3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (см. с. 50, ч. 2. Диалогическая речь, п. 3) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем.</p> <p>4. Понимает изученные грамматические явления и умеет ими пользоваться в вопросах и ответах на вопросы (см. с. 51, ч. 2. Диалогическая речь, п. 4).</p> <p>5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала.</p> <p>6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить (см. с. 51, ч. 2. Диалогическая речь, п. 6).</p> <p>7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2¹</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Итого:	8 баллов
<p>Дополнительные баллы</p> <p>1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения): <i>Ich meine / glaube ...; Wie toll! Schade! / Wie schade!; leider; Tut mir leid!; Ich finde es toll / böß.</i></p> <p>2. Высказывание большего объёма.</p> <p>3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума</p>	<p>(1)</p> <p>(1)</p> <p>(1)</p>
Итого:	3 балла
Максимальная сумма баллов:	32 (35) балла

¹ Максимальное количество баллов при ответе без ошибок — 2, при наличии ряда ошибок — 1, при преобладании неправильных предложений — 0.

**Годовая контрольная работа
по немецкому языку
(второй язык)
7 класс
Демонстрационный вариант**

Инструкция по выполнению заданий

Письменная часть контрольной работы состоит из четырех разделов, включающих в себя 3 задания. На выполнение заданий письменной части работы отводится 25 минут. Устная часть контрольной работы включает в себя 3 задания, которое предусматривает монологическое высказывание и диалогическую речь. На выполнение задания отводится 35 минут, включая время на подготовку. Общее время контрольной работы составляет 60 минут.

В разделе «Аудирование» предлагается прослушать текст и выполнить 5 заданий на понимание прослушанного текста. Рекомендуемое время на выполнение – 5 минут.

Раздел «Чтение» содержит 5 заданий на понимание прочитанного текста. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 5 минут.

В разделе «Письмо» дано одно задание, предлагающее написать короткое письмо личного характера. Задание выполняется на отдельном бланке ответов. Рекомендуемое время на выполнение задания – 15 минут.

В разделе «Монологическая речь» - умение рассказать о себе в 9-10 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова).

В разделе «Диалогическая речь – 1 часть» - задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).

В разделе «Диалогическая речь – 2 часть» - задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов).

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

HÖREN

CD 5 Du hörst ein Interview. Zu diesem Interview gibt es fünf Aussagen. Lies zuerst die Aussagen. Du hörst das Interview zweimal. Kreuze an: richtig (r) oder falsch (f).

- | | | |
|---|----------------------------|---------------------------------------|
| 0 Angelika sieht am Abend fern, am liebsten Krimis. | <input type="checkbox"/> r | <input checked="" type="checkbox"/> f |
| 1 Norbert surft viel im Internet. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 2 Steffi braucht alle Medien zu Hause. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 3 Olaf findet das Handy am wichtigsten. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 4 Irene hat viel Freizeit und macht Musik. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 5 Ahmed sieht gern fern. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |

Punkte: (maximal 5)

LESEN

Lies den Text und ergänze die Sätze.

Erika Vogel hat es geschafft. Sie fliegt um die ganze Welt. Sie interviewt berühmte Leute. Wenn sie ihre Freunde aus dem Gymnasium trifft, dann erzählt sie von ihrem Leben in Berlin. Angefangen hat das alles mit einem Praktikum bei der „Stadtzeitung“ in Stuttgart. Eigentlich wollte Erika Englischlehrerin werden, aber dann hat sie ihre Liebe zur Journalistik entdeckt. In den 6 Wochen bei der „Stadtzeitung“ hat sie gesehen, dass das ihr Traumberuf ist. Deshalb hat sie mit dem Studium aufgehört. Sie schreibt jetzt selbstständig für verschiedene Zeitungen: kleine Artikel, Interviews, Reiseberichte. Und sie hatte Glück, sie konnte ein Interview mit einem berühmten Rockstar machen, das war der Anfang.

Heute sagt Erika: „In den ersten Jahren habe ich sehr wenig verdient, meine Eltern haben mir geholfen. Jetzt fühle ich mich wirklich selbstständig und frei. Die Arbeit macht mir Spaß, ich schreibe meistens über die Popkonzerte, die Stars und ihre neuen CDs, da gibt es so viel Interessantes und Neues. Das finde ich toll.“

- 0 Erika wollte Englischlehrerin werden.
- 1 Sie hat in Stuttgart gemacht.
- 2 Sie lebt heute in
- 3 Journalistik ist ihr
- 4 Sie arbeitet heute
- 5 Sie schreibt über

Punkte: (maximal 5)

2

Sprecht zu zweit. Stellt Fragen zum Thema und beantwortet diese Fragen.

<p>?</p> <p>Wetter</p>	<p>?</p> <p>Wie war's in den Ferien!</p>	<p>?</p> <p>Wie war's in den Ferien!</p>	<p>?</p> <p>Wie war's in den Ferien!</p>	<p>?</p> <p>Wie war's in den Ferien!</p>
<p>...</p>	<p>...</p>	<p>...</p>	<p>...</p>	<p>...</p>
<p>1</p>	<p>Treffpunkt</p>	<p>?</p> <p>schrecklich</p>	<p>?</p> <p>Schauspieler</p>	<p>?</p> <p>heilen</p>
<p>übernachten</p>	<p>...</p>	<p>?</p> <p>kalt</p>	<p>?</p> <p>Meine Pläne</p>	<p>?</p> <p>Meine Pläne</p>
<p>?</p> <p>Wie war's in den Ferien!</p>	<p>?</p> <p>Wie war's in den Ferien!</p>	<p>?</p> <p>Wie war's in den Ferien!</p>	<p>?</p> <p>Wie war's in den Ferien!</p>	<p>?</p> <p>Wie war's in den Ferien!</p>
<p>...</p>	<p>Hotel</p>	<p>...</p>	<p>...</p>	<p>...</p>
<p>5</p>	<p>?</p> <p>losgehen</p>	<p>?</p> <p>Schauspieler</p>	<p>?</p> <p>Meine Pläne</p>	<p>?</p> <p>Meine Pläne</p>
<p>?</p> <p>Wie war's in den Ferien!</p>	<p>?</p> <p>Wie war's in den Ferien!</p>	<p>?</p> <p>Wie war's in den Ferien!</p>	<p>?</p> <p>Wie war's in den Ferien!</p>	<p>?</p> <p>Wie war's in den Ferien!</p>
<p>...</p>	<p>Zahnarzt</p>	<p>...</p>	<p>...</p>	<p>...</p>
<p>9</p>	<p>?</p> <p>mitarbeiten</p>	<p>?</p> <p>praktisch</p>	<p>?</p> <p>Meine Pläne</p>	<p>?</p> <p>Meine Pläne</p>
<p>?</p> <p>Wie war's in den Ferien!</p>	<p>?</p> <p>Wie war's in den Ferien!</p>	<p>?</p> <p>Wie war's in den Ferien!</p>	<p>?</p> <p>Wie war's in den Ferien!</p>	<p>?</p> <p>Wie war's in den Ferien!</p>
<p>...</p>	<p>Touristikaufmann / frau</p>	<p>...</p>	<p>...</p>	<p>...</p>
<p>13</p>	<p>?</p> <p>glücklich</p>	<p>?</p> <p>glücklich</p>	<p>?</p> <p>glücklich</p>	<p>?</p> <p>glücklich</p>

3

Nimm eine Karte, sieh dir das Bild an und mach mit deinem Sprechpartner/ deiner Sprechpartnerin einen Dialog.



Таблица для сверки ответов

Ответы к контрольно-измерительным материалам

№ задания	Ответ	Балл
	Hören	
1.	richtig	1
2.	falsch	1
3.	richtig	1
4.	falsch	1
5.	falsch	1
	Lesen	
1.	Bei der "Stadtzeitung"	1
2.	Berlin	1
3.	Glück	1
4.	Selbstständig	1
5.	Die Popkonzerte	1
	ИТОГО	10