

## **Итоговая контрольная работа по обществознанию. 6 класс**

### **Пояснительная записка**

#### **1. Назначение работы.**

Контрольная работа направлена на оценивание качества полученных знаний по обществознанию, определение уровня достижения планируемых предметных и метапредметных результатов; оценку уровня подготовки учащихся к обучению в 7 классе.

#### **2. Документы, определяющие содержание КИМ:**

Содержание итоговой контрольной работы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

#### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольной работы.**

Итоговая контрольная работа основана на системно-деятельностном подходе. Она предполагает оценивание как предметных, так и метапредметных результатов обучения, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- *Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция.
- *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; грамотное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие;

выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений и выводов; доказательство.

- *Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, владение монологической и диалогической формами речи; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Итоговая контрольная работа составлена в соответствии с программой по курсу «Обществознание» к линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова для основной школы, составленной на основе ФГОС общего образования.

#### **4. Структура работы.**

Работа состоит из 12 вопросов, различающихся по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Задания итоговой работы составлены в соответствии с формой заданий основного государственного экзамена на доступном и понятном для учащихся 6 класса содержании. Выполнение заданий итоговой работы предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний, объяснение и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность. Задания с выбором ответа предполагают выбор одного правильного ответа из предложенных, а также последовательное соотнесение каждого из предложенных вариантов ответов с условием задания. Они позволяют проверить знание терминов, понятий, основных черт социальных явлений и т.д. Задание с открытым кратким ответом (№8) является более сложным. При его выполнении проявляется умение систематизировать, классифицировать. Задания на работу с текстом (№9-11) являются заданиями повышенного уровня сложности. Они предполагают умение отбирать нужную информацию, раскрывать отдельные положения текста, соотносить сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса, применять полученные знания при анализе социальных ситуаций. Задание с развернутым ответом направлено на оценку умения строить логические

рассуждения, умозаключения, делать выводы, а также владения грамотной письменной речью.

### **5.Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки.**

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
1	Загадка человека
1.1	Принадлежность двум мирам. Человек – личность.
1.2	Отрочество – особая пора. Потребности и способности человека.
1.3	Когда возможности ограничены. Мир увлечений.
2	Человек и его деятельность
2.1	Деятельность человека. Труд – основа жизни.
2.2	Учение – деятельность школьника. Познание человеком мира и себя.
3	Человек среди людей
3.1	Отношения с окружающими. Общение.
3.2	Человек в группе. Отношения со сверстниками.
3.3	Конфликты в межличностных отношениях. Семья и семейные отношения

<b>Код</b>	<b>Проверяемые требования к уровню подготовки</b>
1	<b>Метапредметные</b>
1.1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
1.2	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	смысловое чтение
1.5	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	<b>Предметные</b>
2.1	Описывать основные социальные объекты и явления; человека как социально-деятельное существо.
2.2	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.
2.3	Приводить примеры социальных объектов определенного типа,

	социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм.
2.4	Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм
2.5	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
2.6	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений

### **6. Распределение заданий по уровню сложности.**

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1.	Базовый	8	8	44%
2.	Повышенный	3	7	39%
3.	Высокий	1	3	17%
	Итого:	12	18	100%

### **7. Шкала перевода первичных баллов в отметки.**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-18

### **8. Продолжительность работы.**

На выполнение работы отводится 45 минут.

**Обобщённый план контрольных измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы по обществознанию в 6 классе**

№ задания	Код КЭС	Код КТ	Уровень сложности Б-базовый П-повышенный В-высокий	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания в минутах
1.	1.1	1.7, 2.1, 2.5	Б	1	2
2.	1.2	1.2, 2.4	Б	1	2
3.	1.3	2.4, 2.5	Б	1	2
4.	2.1	1.2, 2.3, 2.5	Б	1	2
5.	2.1, 2.2	1.2, 1.7, 2.1	Б	1	3
6.	2.1, 2.2	1.1, 1.2, 2.2	Б	1	3
7.	3.1, 3.2	1.1, 2.1	Б	1	4
8.	3.1	1.2, 1.3, 2.5	Б	1	2
9.	3.1, 3.2	1.2, 1.3, 1.4.1.7.2.1	П	2	5
10.	3.1, 3.2, 3.3	1.2, 1.7, 1.4, 2.5	П	2	5
11.	3.1, 3.2, 3.3	1.2, 1.7, 1.4, 2.5	П	3	5
12.	3.1, 3.2, 3.3	1.2, 1.5, 1.7, 1.4, 2.3, 2.5, 2.6.	В	3	10

Всего заданий: 12

Время выполнения работы: 45 минут.

Максимальный первичный балл: 18 баллов.

# **Итоговая контрольная работа по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**6 класс**

**I вариант**

## **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запишите на листе (в тетради) для ответов. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

### **1. Какое из указанных утверждений является верным?**

- 1) Человек развивается исключительно благодаря инстинктам.
- 2) Человек является одновременно и биологическим и социальным (т.е. биосоциальным) существом.
- 3) Потребности, связанные с выживанием человека, называют духовными.
- 4) Обучение и воспитание не могут повлиять на развитие человека.

### **2. Какое определение наиболее верно описывает отрочество**

- 1) Период взросления, мечтаний, увеличения самостоятельности
- 2) Время жизни, когда каждый шаг ребёнка контролируется родителями
- 3) Та часть жизни, когда ребёнок обязан начать зарабатывать
- 4) Время, которое отведено на игры.

### **3. Что означает термин «ограниченные возможности здоровья»?**

- 1) Возможности маленького ребёнка: небольшая физическая сила, невысокий уровень образования.
- 2) Возможности взрослого человека, когда он больше не растёт и не получает образование.
- 3) Возможности старого человека, когда физическая сила меньше, чем в молодости, а полученные знания начинают забываться.
- 4) Возможности, ограниченные (ослабленные) болезнью или травмой, из-за чего человек не может так же хорошо как другие люди выполнять какие-либо действия (видеть, слышать, двигаться, учиться, работать).

### **4. Какой из приведенных примеров точнее всего иллюстрирует понятие «деятельность человека»?**

- 1) Изменение и преобразование мира в интересах человека, создание того, чего нет в природе.
- 2) Участие в коллективных играх.
- 3) Регулярное чтение популярных блогов.
- 4) Совместное переживание радостей и огорчений.

**5. Установи соответствие между приведёнными ситуациями и уровнями образования**

А) Николай перешёл в 10-й класс	1) начальное
Б) Маша учится во 2-м классе	2) основное общее
В) Андрей заканчивает 8-й класс	3) среднее общее
Г) Надя окончила 11 классов и поступила в институт	4) высшее

А	Б	В	Г

**6. Какое из приведённых понятий объединяет все остальные?**

*Познание самого себя, самооценка, самосовершенствование, способности, саморазвитие.*

**7. Установи соответствие между понятием и его определением. К каждой позиции из левого столбца подбери соответствующую позицию из правого столбца.**

Понятие	Определение
А) инцидент	1) внутреннее расположение, устойчивое одобрительное эмоциональное отношение человека к другим людям. 2) случай, происшествие, недоразумение. 3) внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент.
Б) симпатия	
В) эмоция	

А	Б	В

**8. Заполните пропуски в схеме.**

общение  
 ..... неречевое

**9. Заполните пропуски в тексте, выбрав слова из списка. Слова могут изменяться по падежам и числам.**

Часто в основе \_\_\_\_\_ лежат противоположные желания или \_\_\_\_\_.  
Ещё чаще \_\_\_\_\_ конфликтов связаны с так называемыми  
смысловыми \_\_\_\_\_ в общении. Например, одно и то же слово  
(фраза, событие) имеет разный \_\_\_\_\_ для разных людей.

- 1) «барьеры»
- 2) смысл
- 3) конфликт
- 4) интересы
- 5) причина

**Прочитайте данный текст и выполните задания 10-12.**

В конфликтной ситуации у участников есть несколько основных вариантов поведения.

Сотрудничество чаще всего направлено на поиск такого варианта решения, которое привело бы к примирению без ущерба для каждой стороны. В этом деле нужны усилия. Нужно постараться понять, чем вызван конфликт, что нужно сделать, чтобы покончить с ним, к каким последствиям он может привести в своём развитии.

К первому варианту поведения близок компромисс. Разница в том, что для урегулирования разногласий необходимы уступки обеих сторон. Скорее всего, обе стороны не получают желаемого в полной мере, зато сохраняют общение, возможно, укрепят взаимопонимание.

Если в конфликтной ситуации только одна из сторон стремится сгладить противоречия путём односторонних уступок – говорят о приспособлении.

Ну а избегание заключается в стремлении выйти из конфликтной ситуации, не решая её, не уступая, но и не настаивая на своём немедленно. Чаще всего такое развитие ситуации отодвигает конфликт, но и порождает более сложные противоречия, поскольку причина остаётся.

**10. Выделите главную мысль текста и озаглавьте его.**

**11. Какие четыре типа межличностных конфликтов названы в тексте?**

**12. Приведи свой пример межличностного конфликта и возможные пути его разрешения.**

### Система оценивания

№ задания	Ответ	Баллы
1.	2	1
2.	1	1
3.	4	1
4.	1	1
5.	A3 B1 B3	1
6.	Познание самого себя	1
7.	A2 B1 B3	1
8.	Речевое	
9.	34512	2
10.	<b>«Поведение в конфликтной ситуации»</b> или другое близкое по смыслу название.	
	Название точно отражает главную мысль текста	2
	Название не совсем точно отражает главную мысль текста	1
	Название не соответствует главной мысли текста или нет ответа.	0
<b>11.</b>	<b>Сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание</b>	
	Верно названы три-четыре типа поведения в конфликте	3
	Верно определено два (один) тип (а) поведения в конфликте.	2 (1)
	Все типы поведения в конфликте названы неверно; нет ответа.	0
12.	Приведен соответствующий теме задания пример конфликта, верно	3

	описан вариант его разрешения.	
	Приведен соответствующий теме задания пример конфликта, вариант разрешения не совсем соответствует приведенной конфликтной ситуации.	2
	Приведен соответствующий теме задания пример конфликта, нет варианты его разрешения.	1
	Приведены рассуждения, не соответствующие теме задания; нет ответа.	0