

**Годовая контрольная работа
по учебному предмету «Обществознание» для 7 класса**

Пояснительная записка

Цель контрольной работы - определение уровня достижения обучающимися предметных результатов обучения.

Задачи:

1. Установить соответствие уровня достижения обучающимися планируемых результатов требованиям ФГОС.
2. Оценить качество организации учебного процесса по предметам.
3. Произвести корректировку условий обучения по учебному предмету «Обществознание».

КИМы предназначены для диагностики достижения предметных результатов обучения.

При разработке заданий диагностической работы использовались:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) с изменениями и дополнениями.
2. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 61. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание».
3. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 61.

КИМы направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию на конец 7 класса:

1) сформированности у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимания основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретения теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирования основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений

реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоения приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развития социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Контрольная работа составлена в 2 вариантах, каждый вариант включает 17 заданий, которые отличаются уровнем сложности и формой.

На выполнение контрольной работы отводится 1 урок (40 минут).

При выполнении работы не разрешается использовать учебники и справочные материалы.

Таблица 1

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1.	Базовый	14	14	70%
2.	Повышенный	3	6	30%
	Итого:	17	20	100%

Таблица 2

План контрольно-измерительных материалов

№ задания	Предметные результаты (проверяемое содержание)	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл за задание
1.	понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	Б	1	1
2.	приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	Б	2	1
3.	понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	Б	2	1
4.	понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий	Б	2	1

	общественного развития			
5.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Б	2	1
6.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	Б	2	1
7.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Б	2	1
8	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.	Б	2	1
9.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	Б	2	1
10.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание	Б	1	1

	истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.			
11.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Б	1	1
12.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	Б	3	1
13.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	Б	1	1
14.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального	Б	2	1

	российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.			
	Часть 2			
15	сформированность у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;	П	5	2
16	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. развитие социального кругозора; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	П	5	2
17	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	П	5	2

Таблица 3

**Ответы к контрольно-измерительным материалам
и критерии оценивания**

№ задания	Ответ	Балл
	Вариант 1	
1	3	1
2	2	1
3	4	1

4	1	1
5	2	1
6	Функция творчества	1
7	потребительской	1
8	1	1
9	3	1
10	2	1
11	4	1
12	Отечество	1
13	1	1
14	4	1
	Часть2	
10	A1 B2 B2 Г1	2, если одна ошибка 1
11	A2 B1 B4 Г3	2, если одна ошибка 1
12	54231	2, если одна ошибка 1

Система оценивания

В зависимости от формы задания используется различная система оценок. Все правильно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл.

Дихотомическая система оценивания используется при проверке отдельных заданий открытой формы кратким ответом из части В. Задания из части В с выбором нескольких вариантов ответа оцениваются в 1—2 балла. Два балла за правильный ответ и 1 балл при наличии одной ошибки.

Рекомендуется использовать гибкую систему оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

80% от максимальной суммы баллов — оценка «5»;

60—80% — оценка «4»;

40—60% — оценка «3»;

0—40% — оценка «2».

Таблица 4

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Уровень достижения планируемых результатов	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-7	8-11	12-15	16-20

**Итоговая контрольная работа
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

7 класс

I вариант

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию даётся 40 минут. Работа включает в себя 17 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1. Какое из определений общественных отношений является верным?

- 1) Совокупность людей, объединённых для общения, совместной деятельности.
- 2) Совокупность традиционных действий, сопровождающих важные моменты жизни человека.
- 3) Относительно устойчивые связи между индивидами, большими и малыми группами, этносами и другими объединениями людей во всех сферах человеческой деятельности.
- 4) Продуманное, рационально обоснованное целесообразное действие.

2. Для чего в жизни человека существуют правила?

- 1) Только для того, чтобы переходить дорогу в положенном месте
- 2) Служат эталоном, образцом поведения, задают рамки человеческой жизни.
- 3) Правила существуют, чтобы их выполнять.
- 4) Для того, чтобы полицейские знали, что требовать от людей.

3. Что такое экономика?

- 1) Бережливая жизнь с минимальными тратами.
- 2) Дело, которым занимается правительство.
- 3) Работа экономиста.
- 4) Организация и состояние хозяйственной жизни, а также наука, изучающая производственную и хозяйственную деятельность человека

4. Какой из приведенных примеров точнее всего иллюстрирует понятие «производственная деятельность человека»?

- 1) Процесс создания экономических благ (товаров и услуг) для удовлетворения потребностей людей.
- 2) Работа на собственном приусадебном участке, в саду.
- 3) Выполнение школьных домашних заданий, участие в творческих конкурсах.
- 4) Совместное переживание радостей и огорчений.

5. Почему возникла, развилась и продолжает существовать торговля?

- 1) Потому что без магазинов люди не могли бы приобретать нужные продукты.
- 2) Торговля позволяет соединить производителей товаров и их непосредственных потребителей.
- 3) Только магазинам разрешено продавать различные товары.
- 4) Потому, что продавцы лучше знают свойства товара.

6. В списке экономических функций домохозяйств одна лишняя. Запишите название лишней функции.

Функция потребления, производственная функция, функция подготовки трудовых ресурсов, функция творчества.

7. Заполните пропуск во фразе: «..... корзиной называют установленный государством перечень необходимых товаров и услуг»

8. Продолжи фразу: «Путь к успеху состоит из движения

- 1) ... по профессиональной лестнице – от ученика до мастера высокого класса.
- 2) ... по «накатанной дороге», которую уже прошли другие.
- 3) ... по воле случая – как повезёт.
- 4) ... по пути, который представляется наиболее лёгким – что легче всего даётся, тем и надо заниматься.

9. Продолжи фразу: «Государство необходимо людям потому, что...»

- 1) ... оно собирает налоги.
- 2) ... оно даёт людям работу.
- 3) ... оно согласовывает интересы разных слоёв общества, поддерживает в обществе порядок и защищает его от врагов.
- 4) ... оно выдаёт паспорта и другие документы.

10. Что стремится установить в обществе закон?

- 1) необходимость работать
- 2) справедливость для всех членов общества
- 3) стремление к высшему образованию
- 4) как можно больше ограничений

11. Совокупность достижений человечества в области общественно-интеллектуальных и производственных отношений называется

- 1) производством
- 2) образованием
- 3) транспортом
- 4) культурой

12. заполни пропуск во фразе: «Патриот – человек, любящий своё, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины».

13. Государственными символами России являются:

- 1) Герб, Флаг и Гимн
- 2) Кремль, Герб и Гимн
- 3) Флаг, Гимн и церковь

14. Конституция (основной закон) Российской Федерации:

- 1) обладает высшей юридической силой
- 2) имеет прямое действие
- 3) применяется на всей территории страны
- 4) всё вышеперечисленное

15. Установи соответствие между описанием действий гражданина России и их классификацией

А) Избирать и быть избранным в выборные органы власти Б) Бережно относиться к природным богатствам страны В) Платить законно установленные налоги и сборы Г) обращаться с заявлениями, предложениями и жалобами в государственные органы	1) права 2) обязанности
---	----------------------------

А	Б	В	Г

16. Установи соответствие между понятием и его определением. К каждой позиции из левого столбца подбери соответствующую позицию из правого столбца.

Понятие	Определение
А) нация Б) национальность В) федерация Г) субъект федерации	1) принадлежность человека к той или иной нации 2) сложившаяся в течение длительного времени общность людей, которых объединила историческая судьба, духовная культура, территория, экономика 3) государственное образование в составе федерации 4) государство, составными частями которого являются относительно самостоятельные государственные образования

А	Б	В	Г

17. Заполни пропуски в тексте, выбрав слова из списка. Слова могут изменяться по падежам и числам.

Основные обязанности военнослужащих:

- быть верным Военной _____, беззаветно служить своему народу;
- дорожить _____ и боевой славой _____ своего народа, честью воинского звания и войсковым товариществом;
- совершенствовать боевое мастерство, содержать в постоянной готовности к применению _____ и военную технику, беречь военное имущество;
- быть дисциплинированным, бдительным, хранить государственную и военную _____.

- 1) тайна
- 2) защитники
- 3) вооружение
- 4) честь
- 5) присяга.

