

Годовая контрольная работа по учебному предмету «Обществознание» для 9 класса

Пояснительная записка

Цель контрольной работы - определение уровня достижения обучающимися предметных результатов обучения.

Задачи:

1. Установить соответствие уровня достижения обучающимися планируемых результатов требованиям ФГОС.
2. Оценить качество организации учебного процесса по предметам.
3. Произвести корректировку условий обучения по учебному предмету «Обществознание».

КИМы предназначены для диагностики достижения предметных результатов обучения.

При разработке заданий диагностической работы использовались:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) с изменениями и дополнениями.
2. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 61. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание».
3. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 61.

КИМы направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию на конец 9 класса:

1) сформированности у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимания основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретения теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,

включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирования основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоения приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развития социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Контрольная работа составлена в 2 вариантах, каждый вариант включает 22 задания, которые отличаются уровнем сложности и формой.

На выполнение диагностической работы отводится 2 урока (90 минут).

При выполнении работы не разрешается использовать учебники и справочные материалы.

Таблица 1

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1.	Базовый	16	16	52%
2.	Повышенный	3	6	19%
3.	Высокий	3	9	29%
	Итого:	22	31	100%

План контрольно-измерительных материалов

№ задания	Предметные результаты (проверяемое содержание)	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл за задание
Часть А				
1.	приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	Б	1	1
2.	понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	Б	1	1
3.	понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	Б	2	1
4.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	Б	2	1
5.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Б	2	1
6.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	Б	2	1

	участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.			
7.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Б	2	1
8	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	Б	2	1
9.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Б	2	1
10.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,	Б	2	1

	<p>культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>			
11.	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</p>	Б	2	1
12	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p>	Б	2	1
13.	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных,</p>	Б	2	1

	<p>социальных и экономических особенностей.</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>			
14.	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p>	Б	2	1
15	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p>	Б	2	1

16	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</p>	Б	2	1
	Часть В			
17	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	П	5	2
18	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной</p>	П	5	2

	жизни в группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.			
19	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	П	5	2
	Часть С			
20	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	В	15	3
21	развитие социального кругозора; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и	В	15	3

	вероисповеданий, возрастов и социальных групп;			
22	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.	В	15	3

Таблица 3

**Ответы к контрольно-измерительным материалам
и критерии оценивания**

№ задания	Ответ	Балл
	Вариант 1	
	Часть А	
1	4	1
2	3	1
3	2	1
4	1	1
5	4	1
6	3	1
7	4	1
8	2	1
9	1	1
10	2	1
11	3	1
12	3	1
13	3	1
14	4	1
15	2	1
16	1	1
	Часть В	
17	5	2, если ошибка 0
18	2,4,5	2, если одна ошибка 1
19	1В 2А 3Б	2, если одна ошибка 1
	Часть С	
20	<p>Признаки федеративного устройства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельные территории обладают значительной самостоятельностью; - наряду с федеральными законами действуют собственные законы субъектов; - действует двухпалатный федеральный парламент (одна из палат которого 	<p>верно указаны три признака - 3, верно указаны два признака – 2, верно указан один признак – 1, верно не указан ни один из признаков - 0</p>

21	<p>Гражданское общество реализуется в виде совокупности неправительственных институтов и самоорганизующихся посреднических групп, способных к организованному и ответственным коллективным действиям в защиту общественно значимых интересов, в рамках заранее установленных правил гражданского или правового характера.</p>	<p>Дано верное по смыслу определение гражданского общества, приведены два правильных примера – 3</p> <p>Дано верное определение гражданского общества, приведён один правильный пример – 2</p> <p>Дано верное определение гражданского общества, верные примеры не приведены</p> <p>ИЛИ</p> <p>Определение не дано, но приведены два правильных примера – 1</p> <p>Определение не дано или дано неверное, приведено менее двух правильных примеров – 0</p>
----	--	--

22	<p>Трудовой договор – это соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить определённые условия труда, своевременно и в полном объёме выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется выполнять определённую этим соглашением трудовую функцию, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка.</p>	<p>Дано верное по смыслу определение трудового договора – 3</p> <p>В определении трудового договора не упомянута одна существенная деталь (заработная плата, правила внутреннего трудового распорядка) – 2</p> <p>В определении не упомянута одна из сторон (работодатель, работник) – 1</p> <p>Дано полностью неверное определение, либо определение не дано - 0</p>
----	---	---

Система оценивания

В зависимости от формы задания используется различная система оценок. Все правильно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл.

Дихотомическая система оценивания используется при проверке отдельных заданий открытой формы кратким ответом из части В. Задания из части В с выбором нескольких вариантов ответа оцениваются в 1—2 балла. Два балла за правильный ответ и 1 балл при наличии одной ошибки.

Открытые задания части С оцениваются в 1-3 балла в зависимости от степени выполнения задания. 3 балла за полное выполнение задания, 2 балла за выполнение большей части задания, 1 балл за выполнение основной части задания.

Рекомендуется использовать гибкую систему оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

80% от максимальной суммы баллов — оценка «5»;

60—80% — оценка «4»;

40—60% — оценка «3»;

0—40% — оценка «2».

Таблица 4**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Уровень достижения планируемых результатов	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-11	12-16	17-24	25-31

Итоговая контрольная работа по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

9 класс

I вариант

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию даётся 90 минут. Работа включает в себя 22 задания.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Вариант № 1

1. Государство, в котором высшей целью является обеспечение прав человека и гражданина:

- 1) федеративное
- 2) социальное
- 3) светское
- 4) правовое

2. Политико-правовая связь человека и государства:

- 1) правовая норма
- 2) моральная норма
- 3) гражданство
- 4) идеология

3. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:

- 1) административное право
- 2) гражданское право
- 3) конституционное право
- 4) трудовое право

4. Что не подлежит правовой ответственности?

- 1) оппозиционная критика курса правительства
- 2) переход дороги в неустановленном месте
- 3) жестокое обращение с животными
- 4) пропаганда националистических идей

5. Естественные права человека:

- 1) социальные и культурные
- 2) экономические
- 3) политические и гражданские
- 4) все, включённые во Всеобщую декларацию прав человека

6. Верно ли, что?

А. становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства.

Б. в гражданском обществе возникают многочисленные и разнообразные объединения, общественные организации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Массовое собрание по поводу злободневных, преимущественно политических, вопросов:

- 1) выборы
- 2) пикет
- 3) референдум
- 4) митинг

8. Верно ли что:

А) полная дееспособность физического лица наступает с получением паспорта;
Б) в некоторых случаях законом предусмотрена эмансипация, полная дееспособность до наступления совершеннолетия?

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Что относится к признакам тоталитарного режима?

- 1) отсутствие всякой легальной оппозиции власти
- 2) свобода средств массовой информации
- 3) разделение власти на три ветви
- 4) многопартийная система

10. Верно ли что:

А) в Конституции РФ Российская Федерация провозглашена федеративным государством с республиканской формой правления;
Б) Конституция РФ закрепляет приоритет частной собственности?

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Контроль за соблюдением трудового законодательства осуществляют:

- 1) работодатели
- 2) партии
- 3) профсоюзы
- 4) страховые компании

12. Верно ли что:

А) Одной из допустимых форм гражданско-правового договора является устная форма;

Б) Письменные договоры могут быть заверены нотариусом?

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Верно ли что:

А) преступлением против общественной безопасности и общественного порядка является терроризм;

Б) за совершение преступления к подростку могут быть применены ограничение досуга и установление особых требований поведения?

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Верно ли что:

А) При демократическом режиме увеличивается роль государства в жизни общества;

Б) Демократические государства стремятся подчинить частную предпринимательскую деятельность?

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Верно ли что:

А) Социальная политика государства позволила решить все проблемы общества в развитых странах;

Б) Социальная политика государства составляет значительную часть расходов государственного бюджета?

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Верно ли что:

А) Закон «Об образовании» закрепляет свободу и плюрализм в образовании;

Б) Законом «Об образовании» предусмотрено обязательное изучение национальных языков всеми, проживающими на территории субъекта Федерации?

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Все термины, приведённые ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «государство». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) территория
- 2) публичная власть
- 3) налоги
- 4) законодательство
- 5) конкуренция

Ответ: _____

18. Что является юридической ответственностью?

- 1) культурная ответственность
- 2) уголовная ответственность
- 3) экономическая ответственность
- 4) административная ответственность
- 5) дисциплинарная ответственность

Ответ: _____

19. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов.

1) тоталитарный режим	А) режим, при котором власть осуществляется при минимальном участии народа, сохраняющего определённую свободу в неполитических сферах жизни.
2) авторитарный режим	Б) режим, при котором единственным источником власти признаётся народ, власть осуществляется по воле и в интересах народа.
3) демократический режим	В) режим полного контроля со стороны государства над всеми сторонами жизни общества и каждым человеком

Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке, соответствующем цифрам:

1	2	3

20. Каковы признаки федеративного устройства государства?

21. Дайте определение термину «гражданское общество». Приведите два примера действий гражданского общества.

22. Что такое трудовой договор?
