

Годовая контрольная работа по биологии, 6 класс

Цель контрольной работы - определение уровня достижения обучающихся предметных результатов обучения.

Задачи:

1. Установить соответствие уровня достижения обучающимися планируемых результатов требованиям ФГОС.
2. Оценить качество организации учебного процесса по предмету.
3. Произвести корректировку условий обучения по химии

КИМ направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

Диагностическая работа составлена в 4-х вариантах, каждый вариант включает - 18 заданий, которые отличаются уровнем сложности и формой.

Таблица 1

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла
Базовый	10	17	59
Повышенный	8	12	41

Итого	18	29	100
-------	----	----	-----

Таблица 2

План контрольно-измерительных материалов

№ задания	Предметные результаты (проверяемые элементы содержания)	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл за задание
1.	Основные свойства живых организмов. Направления биологической науки Исследование природы. Увеличительные приборы	Базовый	2	1
2.	Химический состав клеток Строение растительной и животной клеток	Базовый	2	1
3.	Деление клетки	Базовый	2	1
4.	Ткани растений и животных	Повышенный	2	2
5.	Органы и системы органов растений и животных	Повышенный	2	2
6.	Растения и животные как целостные организмы	Базовый	2	1
7.	Питание и пищеварение	Базовый	2	2
8.	Дыхание	Базовый	2	2
9.	Передвижение веществ в организме	Повышенный	2	1
10.	Выделение. Обмен веществ и энергии	Повышенный	2	1
11.	Опорные системы. Движение	Повышенный	2	2
12.	Регуляция процессов жизнедеятельности	Повышенный	2	2
13.	Размножение	Базовый	2	1
14.	Рост и развитие	Базовый	2	2
15.	Организм как единое целое	Повышенный	2	2
16.	Среда обитания. Факторы среды	Базовый	2	2
17.	Природные сообщества	Базовый	2	1
18.	Приводить примеры и раскрывать значение биологии в практической деятельности людей; различных организмов в природе и жизни человека.	Базовый	6	3
	ИТОГО		40	29

Таблица 3

Ответы к контрольно-измерительным материалам

№ задания	Ответ	Балл
1.	4	1
2.	4	1
3.	2	1
4.	1 2 6	2
5.	1 2 5	2
6.	2	1
7.	1 2 4	2
8.	2 4 6	2
9.	2	1
10.	1	1
11.	2 3 5	2
12.	Б А Б А	2
13.	4	1
14.	1 3 6	2
15.	25413	2
16.	В А Г Б	2
17.	АББАБ	1
18.	<p>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) Правильный ответ должен содержать следующие элементы.</p> <p>1. Низшие растения. Отдел Зеленые водоросли. 2. Пищевые цепи. Насыщение атмосферы кислородом. 3. Использование в качестве удобрения полей.</p> <p>Ответ включает в себя два названных выше элемента и не содержит биологических ошибок Ответ включает в себя один из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок. ИЛИ Ответ включает в себя два из названных выше элементов, но содержит негрубые биологические ошибки Ответ включает в себя один-два элемента при наличии грубых биологических ошибок. ИЛИ Ответ включает в себя один из названных выше элементов при наличии негрубых биологических ошибок. ИЛИ Ответ неправильный</p>	3
	Итого:	

Таблица 4

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Уровень достижения планируемых результатов	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–11	12–21	22–25	26 - 29

Инструкция по выполнению контрольной работы

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 40 минут. Работа включает в себя 18 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. Разрешается использовать линейку.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Образец контрольной работы

1. Какой раздел биологии изучает бактерии кишечной палочки?
1) зоология 2) эволюция 3) микология 4) микробиология
2. Неорганическими веществами клетки являются
1) белки 2) жиры 3) нуклеиновые кислоты 4) минеральные соли
3. В результате митоза образуются:
1) одна клетка 2) две клетки 3) три клетки 4) четыре клетки
4. Выберите три верных утверждения. Покровные ткани растения участвуют в
1) защите органов от повреждений
2) испарении воды
3) транспорте органических веществ по стеблю
4) образовании органических веществ
5) проведении минеральных веществ внутри листьев
6) газообмене между растением и окружающей средой
5. Составные части тычинки:
1) столбик 2) завязь 3) пыльник 4) тычиночная нить 5) рыльце
6. Верны ли следующие утверждения?
А. Одноклеточный организм представляет собой совокупность органов и тканей.
Б. Нарушение работы отдельного органа отражается на жизнедеятельности всего организма.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) неверны оба суждения
7. Выберите три верных утверждения.
К хищным растениям, которые способны питаться животными, относят
1) росянку 2) венерину мухоловку 3) землянику

- 4) пузырьчатку 5) заразилаху 6) повилику

8. Специальными приспособлениями цветковых растений к дыханию служат

- 1) хромосомы 2) устьица 3) железы 4) чечевички
5) вакуоли 6) дыхательные корни

9. Верны ли следующие утверждения?

А. Кровеносная система рыбы не имеет сердца и состоит только из сосудов.

В. Транспорт питательных веществ в организме животных обеспечивает кровь и гемолимфа.

- 1) верно только А
2) верно только В
3) верны оба суждения
4) неверны оба суждения

10. Верны ли следующие утверждения?

А. Кровь, проходя через почки в организме рыбы, избавляется от растворённых в ней вредных веществ.

Б. Во время осеннего листопада растение теряет накопленные полезные органические соединения.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) неверны оба суждения

11. Выберите три верных утверждения.

Опорные системы обеспечивают организму

- 1) питание 2) защиту от повреждений 3) сохранение формы тела
4) пищеварение 5) устойчивость к сжатию 6) раздражимость

12. Установите соответствие между органом нервной системы и животным, у которого он имеется.

Орган нервной системы	Животное
1. Брюшная нервная цепочка	А. Сельдь Б. Пчела
2. Мозжечок	
3. Окологлоточное нервное кольцо	
4. Большие полушария головного мозга	
5. Спинной мозг	

13. Какие приспособления у цветковых растений не препятствуют самоопылению

- 1) цветки однополые: либо мужские, либо женские
2) пыльца разносится ветром
3) пыльники расположены ниже рыльца пестика
4) цветки обоеполые

14. Выберите три верных утверждения.

Для прорастания семени фасоли необходимы условия

- 1) вода
2) сухая почва
3) воздух
4) солнечный свет
5) сильный ветер

б) определённая температура почвы

15. Установите верную последовательность частей животного организма, начиная с наименьшей структуры.

- 1) система органов — опорно-двигательная
- 2) мышечное волокно
- 3) организм — собака
- 4) орган — скелетная мышца
- 5) ткань мышечная

16. Прочитайте текст. Вставьте в места пропусков буквы, обозначающие слова ниже. Компоненты окружающей среды чрезвычайно разнообразны. Различают ... (1) группы экологических факторов. К факторам неживой природы относят ... (2). Среди взаимоотношений живой природы можно выделить ... (3). В последнее время усиливает влияние на природу ... (4).

А. Свет.

Б. Хозяйственная деятельность человека.

В. Три.

Г. Паразитизм.

17. Установите соответствие между организмом и его ролью в экосистеме.

Организм	Роль в экосистеме
1. Ель	А. Производители
2. Лисица	Б. Потребители
3. Мышь	
4. Берёза	
5. Лягушка	

18. Прочитайте текст и выполните задание

Спирогира

Водоросли - первичные продуценты с высокой продуктивностью. С них начинаются большинство пищевых цепей морей, океанов и пресных водоемов. Одноклеточные водоросли являются главным компонентом фитопланктона, который служит кормом многим видам водных животных. Водоросли обогащают атмосферу кислородом. Во многих приморских странах морские водоросли широко используются для удобрения полей.

Спирогира – это наиболее распространенная водоросль пресных водоемов по всему земному шару. Реже встречается в морской воде. В пресных водоемах с медленно текущей либо стоячей водой из спирогиры и некоторых других водорослей образуется тина, представляющая собой объемные скопления, напоминающие покрытую слизью вату. Ярко-зеленая тина может плавать в толще воды или стелиться по дну водоема.

Используя содержание текста «Спирогира», ответьте на следующие вопросы.

- 1) К какому отделу растений относятся спирогира?
- 2) Какое значение спирогиры в природе?
- 3) Приведите примеры использования спирогиры в хозяйственной деятельности человека.