

## Годовая контрольная работа по географии для 5 класса

**Цель контрольной работы** - определение уровня достижения обучающимися предметных результатов обучения.

**Задачи:**

1. Установить соответствие уровня достижения обучающимися планируемых результатов требованиям ФГОС.
2. Оценить качество организации учебного процесса по предмету.
3. Произвести корректировку условий обучения по учебным предметам. КИМ предназначены для диагностики достижения предметных результатов обучения.

**КИМы направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии на конец 5 класса:**

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Контрольная работа составлена в 2 вариантах, каждый вариант состоит из 12 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1 – 9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом). Задание 1 – 9, 11,12 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задание 10 предполагают развернутый ответ.

На выполнение контрольной работы отводится 1 урок (40 минут).

При выполнении работы не разрешается использовать учебники, можно пользоваться картами атласа.

**Таблица 1**

### Распределение заданий КИМ по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1.	Базовый	9	9	75%
2.	Повышенный	3	6	25%
	Итого:	12	15	100%

**Таблица 2**

### План контрольно-измерительных материалов

№ задания	Предметные результаты (проверяемое содержание)	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл за задание
1.	<b>Изображения земной поверхности.</b> Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.	Б	3	1
2.	<b>Глобус и географическая карта.</b> Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.	Б	2	1
3.	<b>Глобус и географическая карта.</b> Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.	Б	2	1
4.	<b>Глобус и географическая карта.</b> Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.	Б	5	1
5.	<b>Развитие географических знаний о Земле.</b> Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах.	Б	3	1
6.	<b>Развитие географических знаний о Земле.</b> Сформированность представлений о географических объектах. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.	Б	2	1
7.	<b>Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.</b> Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	Б	2	1
8.	<b>Население Земли.</b> Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Б	3	1
9.	<b>Географическая оболочка.</b> Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях.	Б	3	1
10.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.	П	5	2

	Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии			
11.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	П	5	2
12.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	П	5	2

Таблица 3

**Ответы к контрольно-измерительным материалам  
и критерии оценивания**

№ задания	Ответ	Балл
1	А	1
2	Б	1
3	В	1
4	Прага	1
5	Г	1
6	В	1
7	Б	1
8	В	1
9	345	1

10	Б т.к. 1. Нет растительности 2. Горная местность ИЛИ есть склон (или ответы близкие по значению)	2 – правильный ответ и 2 аргумента 1 - если один аргумент 0 - нет аргументов при правильном ответе
11	Западном ИЛИ З ИЛИ Западное	2, если одна ошибка 1
12	А – 4 Б – 3 В – 1 Г – 2	2, если одна ошибка 1

### Система оценивания

В зависимости от формы задания используется различная система оценок. Все правильно выполненные задания 1-9 оцениваются в 1 балл.

Задания 10-12 оцениваются в 2 балла. Два балла за правильный ответ и 1 балл при наличии одной ошибки.

- 100 – 80% — оценка «5»;
- 60 — 80% — оценка «4»;
- 40 — 60% — оценка «3»;
- 0 — 40% — оценка «2».

**Таблица 4**

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Уровень достижения планируемых результатов	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Первичные баллы	0 - 4	5 - 6	7 - 9	10 - 12
Отметка по пятибалльной шкале	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

## 5 класс

### Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии отводится 40 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Можно пользоваться географическими атласами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

### Демонстрационный вариант

1. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:
  - а) топографический план
  - б) географическая карта
  - в) глобус
  - г) аэрофотоснимок
2. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?
  - а) Ю
  - б) ЗВ
  - в) СЗ
  - г) ЮВ
3. Разными оттенками синего цвета на физической карте обозначают участки с различной:
  - а) температурой воды
  - б) солёностью воды
  - в) глубиной
  - г) растительностью
4. Этот один из красивейших городов мира находится в Европе. Его координаты 50° с.ш., 14° в.д. Как называется этот город?
5. Путешественник, который открыл морской путь в Индию
  - а) принц Генрих Мореплаватель
  - б) Васко да Гама
  - в) Бартоломеу Диаш
  - г) А. Никитин
6. Антарктиду открыли:
  - а) Д. Кук и А. Тасман

- б) Ф. Магеллан и Х. Элькано
- в) Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев
- г) И. Крузенштерн и Ю. Лисянский

7. Следствием вращения земли вокруг своей оси является:

- а) смена времён года
- б) смена дня и ночи
- в) смена погоды
- г) смена времени

8. Какой расы на Земле не существует:

- а) европеоидная
- б) монголоидная
- в) американская
- г) смешанная

9. Прочитайте текст и выполните задание.

(1)Литосфера – твёрдый верхний слой Земли. (2)В её составе земная кора и верхняя часть мантии. (3)Земная кора под океанами и континентами значительно различается: на континентах её толщина составляет 40–80 км, под океанами — 5–10 км. (4)На континентах кора состоит из трёх слоёв: слоя осадочных пород, «гранитного» слоя и «базальтового» слоя. (5)Под океанами кора двухслойная: осадочные породы залегают на «базальтовом» слое, «гранитный» слой отсутствует.(6)Литосфера расположена на пластичном слое мантии.

По каким предложениям можно сделать вывод о строении литосферы?

В ответе запишите номера предложений.

10. Какой из изображённых на фотографиях объект может быть сооружён на участке, по которому проходит маршрут А–В (маршрут в задании 11)? Обоснуйте свой ответ.



А – футбольное поле



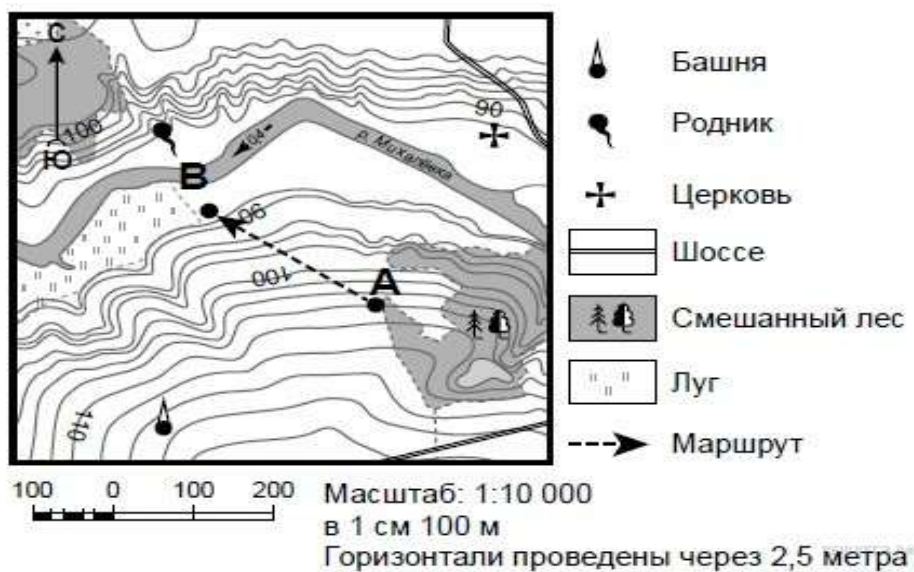
Б – санный спуск

Ответ. Объект: \_\_\_\_\_

---

---

11. В каком направлении от церкви расположен родник?



Ответ. \_\_\_\_\_

12. Установите соответствие между названием океана и его особенностью.

**ОКЕАН**

- А) Тихий
- Б) Атлантический
- В) Индийский
- Г) Северный Ледовитый

**ОСОБЕННОСТИ**

- 1. почти целиком лежит в южном полушарии
- 2. самый маленький
- 3. самый узкий
- 4. самый большой