

Годовая контрольная работа по географии для 6 класса

Пояснительная записка

Цель контрольной работы - определение уровня достижения обучающимися предметных результатов обучения.

Задачи:

1. Установить соответствие уровня достижения обучающимися планируемых результатов требованиям ФГОС.
2. Оценить качество организации учебного процесса по предмету.
3. Произвести корректировку условий обучения по учебным предметам. КИМ предназначены для диагностики достижения предметных результатов обучения.

При разработке заданий диагностической работы использовались:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) с изменениями и дополнениями.
2. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 61. Рабочая программа по учебному предмету «География».
3. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 61.
4. Материалы ВПР

КИМы направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии на конец 6 класса:

– предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;

– видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

– географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Контрольная работа составлена в 2 вариантах, каждый вариант состоит из 12 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1 – 9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края. Задания 1- 11 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задание 12 предполагает развернутый ответ.

На выполнение контрольной работы отводится 1 урок (40 минут).

При выполнении работы не разрешается использовать учебники, можно пользоваться картами атласа.

Таблица 1

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1.	Базовый	9	9	75%
2.	Повышенный	3	6	25%
	Итого:	10	15	100%

Таблица 2

План контрольно-измерительных материалов

№ задания	Предметные результаты (проверяемое содержание)	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл за задание
1.	Гидросфера – водная оболочка Земли	Б	3	1

	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане			
2.	Воды суши. Реки: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.	Б	2	1
3.	Озера и их происхождение. Ледники: горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Объекты гидросферы своей местности. Стихийные явления в гидросфере	Б	2	1
4.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса	Б	2	1
5.	Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса	Б	3	1
6.	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	Б	2	1
7.	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы	Б	3	1
8.	Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Климат. Климатообразующие факторы. Климаты	Б	5	1

	Земли. Климатические пояса. Стихийные явления в атмосфере.			
9.	Биосфера – живая оболочка Земли Жизнь в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Растения и животные своей местности	Б	3	1
10.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	П	5	2
11.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	П	5	2
12.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени,	П	5	2

	особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии			
--	---	--	--	--

Таблица 3

**Ответы к контрольно-измерительным материалам
и критерии оценивания**

№ задания	Ответ	Балл
1	Б	1
2	В	1
3	Г	1
4	А	1
5	В	1
6	Б	1
7	Б	1
8	В	1
9	В	1
10	211221	2, если одна ошибка 1
11	А Б Г В	2, если одна ошибка 1
12	<p>Причина - неравномерность нагревания Солнцем разных участков Земли</p> <p>Аргументы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В северных районах России солнечные лучи падают на земную поверхность наклонно, скользят и слабо нагревают её. 2. Чем южнее, тем лучи более отвесно падают на Землю, тем сильнее они нагревают земную поверхность. (или иные формулировки, близкие по значению) 	<p>2 – правильный ответ и 2 аргумента</p> <p>1 - если один аргумент</p> <p>0 - нет аргументов при правильном ответе</p>

Система оценивания

В зависимости от формы задания используется различная система оценок. Все правильно выполненные задания 1-9 оцениваются в 1 балл. Задания 10-12 оцениваются в 2 балла. Два балла за правильный ответ и 1 балл при наличии одной ошибки.

100 – 80% — оценка «5»;
60 — 80% — оценка «4»;
40 — 60% — оценка «3»;
0 — 40% — оценка «2».

Таблица 4

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Уровень достижения планируемых	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Первичные баллы	0 - 4	5 - 6	7- 9	10 -12
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Итоговая контрольная работа по географии

6 класс

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии отводится 40 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Можно пользоваться географическими атласами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Демонстрационный вариант

1. Какой пролив разделяет Африку и Евразию?
 - а) Магелланов пролив
 - б) Гибралтарский пролив
 - в) Берингов пролив
 - г) Мозамбикский пролив

2. Река не может брать начало из:
 - а) Болота
 - б) Озера
 - в) Моря
 - г) Родника

3. Каков главный источник пополнения подземных вод?
 - а) Дожди
 - б) Тающий снег
 - в) Нет правильного ответа
 - г) Оба ответа правильны

4. Причиной неравномерности распределения температуры по земной поверхности является:

- а) удаленность от экватора
- б) вращение вокруг Солнца
- в) шарообразность Земли
- г) внутренним строением Земли

5. Если в течении суток самая высокая температура $+24^{\circ}\text{C}$, а самая низкая $+10^{\circ}\text{C}$, то суточная амплитуда равна:

- а) 34°C
- б) 24°C
- в) 14°C
- г) 4°C

6. Облака образуются большей частью в:

- а) Стратосфере
- б) Тропосфере
- в) Ионосфере
- г) Верхних слоях атмосферы

7. От чего зависит сила ветра?

- а) От близости океанов.
- б) От разницы атмосферного давления.
- в) От скорости вращения Земли.
- г) От времени года.

8. Что является главным климатообразующим фактором?

- а) Близость местности к морям и океанам
- б) Расположение местности на путях переноса воздушных масс
- в) Географическая широта, на которой расположена местность
- г) Рельеф и высота местности над уровнем моря

9. Где обитают большинство живых организмов?

- а) В воздухе
- б) В воде
- в) На суше
- г) Примерно одинако

10. Установите соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

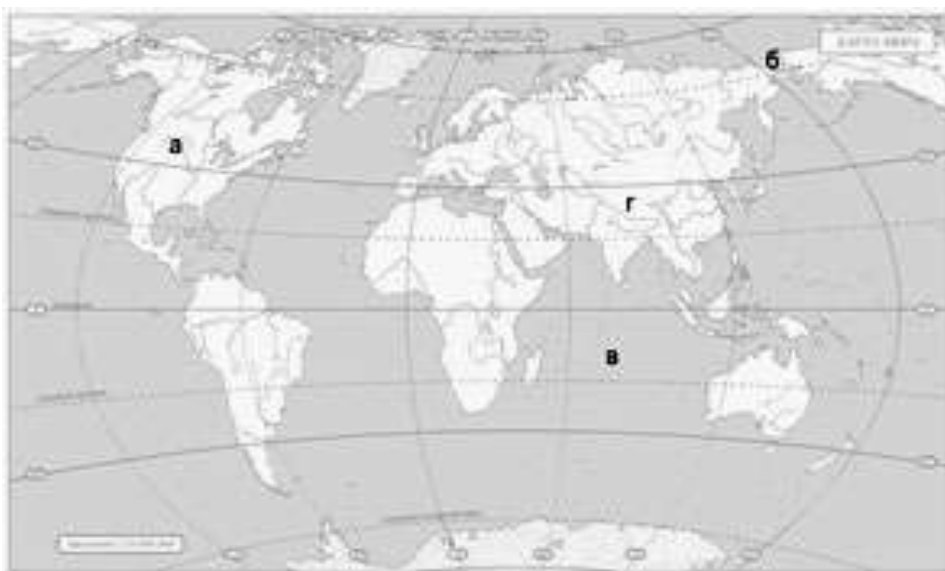
ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

- | | |
|---|--------------|
| А) устойчивый снежный покров зимой
редколесья | 1) саванны и |
| Б) преимущественно травянистая растительность | 2) тайга |
| В) занимает обширные равнины Африки | |
| Г) произрастание хвойных деревьев | |
| Д) занимает территорию в пределах умеренного
пояса Северного полушария | |
| Е) местообитание зебр, жирафов, антилоп | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

11. Какой буквой на карте отмечены:



1. Северная Америка
2. Берингов пролив
3. Горы Гималаи
4. Индийский океан

12. Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли?

Ответ аргументируйте и приведите не менее двух причин.