

## Годовая контрольная работа по обществознанию для 8 класса

### Пояснительная записка

Цель контрольной работы - определение уровня достижения обучающимися предметных результатов обучения.

Задачи:

1. Установить соответствие уровня достижения обучающимися планируемых результатов требованиям ФГОС.
2. Оценить качество организации учебного процесса по предметам.
3. Произвести корректировку условий обучения по учебному предмету «Обществознание».

КИМы предназначены для диагностики достижения предметных результатов обучения.

При разработке заданий диагностической работы использовались:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) с изменениями и дополнениями.
2. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 61. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание».
3. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 61.

КИМы направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию на конец 8 класса:

- 1) сформированности у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимания основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретения теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирования основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоения приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные

оценки социальным событиям и процессам;

б) развития социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Контрольная работа составлена в 2 вариантах, каждый вариант включает 19 заданий, которые отличаются уровнем сложности и формой.

На выполнение диагностической работы отводится 1 урок (40 минут).

При выполнении работы не разрешается использовать учебники и справочные материалы.

**Таблица 1**

**Распределение заданий КИМ по уровню сложности**

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1.	Базовый	16	16	73%
2.	Повышенный	3	6	27%
	Итого:	19	22	100%

**Таблица 2**

**План контрольно-измерительных материалов**

№ задания	Предметные результаты (проверяемое содержание)	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин)	Максимальный балл за задание
1.	приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	Б	1	1
2.	понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	Б	2	1
3.	понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	Б	1	1
4.	сформированность у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;	Б	2	1
5.	сформированность у обучающихся личностных	Б	1	1

	представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;			
6.	сформированность у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;	Б	1	1
7.	понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	Б	1	1
8	сформированность у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;	Б	1	1
9.	понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	Б	1	1
10.	понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	Б	1	1
11.	понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	Б	1	1
12	понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	Б	1	1
13.	освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	Б	2	1
14.	освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	Б	3	1
15	освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	Б	3	1

16	освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	Б	3	1
Часть 2				
18	развитие социального кругозора	П	5	2
19	развитие социального кругозора; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	П	5	2
20	развитие социального кругозора; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	П	5	2

**Таблица 3**  
**Ответы к контрольно-измерительным материалам**  
**и критерии оценивания**

№ задания	Ответ	Балл
	Вариант 1	
1	2	1
2	4	1
3	2	1
4	1	1
5	2	1
6	3	1
7	3	1
8	4	1
9	2	1
10	2	1
11	4	1

12	1	1
13	4	1
14	1	1
15	3	1
16	3	1
	Часть 2	
17	1, 4	2, если одна ошибка - 1
18	1,2,4	2, если одна ошибка - 1
19	1Б 2А 3В	2, если одна ошибка - 1

### Система оценивания

В зависимости от формы задания используется различная система оценок. Все правильно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл.

Дихотомическая система оценивания используется при проверке отдельных заданий открытой формы кратким ответом из части В. Задания из части В с выбором нескольких вариантов ответа оцениваются в 1-2 балла. Два балла за правильный ответ и 1 балл при наличии одной ошибки.

Рекомендуется использовать гибкую систему оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент выполнения	0-49%	50-69%	70-84%	85-100%

**Таблица 4**

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Уровень достижения планируемых результатов</b>	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-10	11-15	16-18	19-22

**Итоговая контрольная работа  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**8 класс**

**I вариант**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по обществознанию даётся 40 минут. Работа включает в себя 17 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

## Вариант № 1

### 1. Процесс становления личности:

- 1) адаптация
- 2) социализация
- 3) индивидуализация
- 4) интеграция

### 2. Верны ли суждения о ступенях развития общества:

- А) общество развивалось только эволюционным путём;  
Б) учёные выделяют аграрное общество как первую ступень его развития

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

### 3. Признаком глобализации современного общества можно считать:

- 1) протекционизм во внешней торговле
- 2) основание международных транснациональных компаний
- 3) стремление к самоизоляции
- 4) образование движений, протестующих против мирового правительства

### 4. Верны ли следующие суждения о культуре?

- А) Культура внутренняя неразрывно связана с культурой внешней.  
Б) Все люди в обществе одинаково культурны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

### 5. Ожидаемое от человека поведение:

- 1) социальный статус
- 2) социальная роль
- 3) социальная позиция
- 4) социальное положение

### 6. Верны ли следующие суждения о морали?

- А. моральные нормы меняются с развитием общества.  
Б. идеальными нормами морали являются гуманизм и человечность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Приобщение человека к знаниям, накопленным обществом:

- 1) образование
- 2) наука
- 3) социализация
- 4) совесть

8. Верны ли следующие суждения о свободе?

- А) свобода является синонимом вседозволенности.
- Б) свобода – это возможность не нести ответственность за свои поступки

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Что из перечисленного можно отнести к свободным благам

- 1) почва
- 2) ветер
- 3) нефть
- 4) лес

10. Верны ли следующие суждения об экономической системе?

А) Любая экономическая система контролируется государственными органами планирования.

Б) В современном обществе практически невозможно найти государство с чисто рыночной экономикой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Главным источником экономических благ является:

- 1) потребление
- 2) обмен
- 3) распределение
- 4) производство

12. Верны ли суждения о конкуренции?

А) Конкуренция приводит к улучшению качества обслуживания.

Б) Конкуренция между потребителями осуществляется под контролем государства.

- 1) верно только А



- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**13.** Какой форме организации фирмы принадлежит ведущая роль по объёму производства и численности занятых рабочих?

- 1) индивидуальное предприятие
- 2) товарищество
- 3) малое предприятие
- 4) акционерное общество

**14.** Верны ли следующие суждения о государстве?

А) В современном обществе увеличивается роль государства в экономике.  
Б) Современные государства стремятся подчинить частную предпринимательскую деятельность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**15.** Денежный вклад в банке – это:

- 1) процент
- 2) облигация
- 3) депозит
- 4) акция

**16.** Верны ли следующие суждения о безработице?

А) Уровень безработицы изменяется в зависимости от развития экономики.  
Б) Безработица в стране может зависеть от времени года.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**17.** Из списка терминов, приведённых ниже, два не связаны с понятием «конкуренция». Укажите номера терминов, не связанных с этим понятием.

- 1) монополия
- 2) соперничество
- 3) борьба
- 4) государство
- 5) соревнование
- 6) бизнес

Ответ: \_\_\_\_\_

**18.** Какие из перечисленных признаков характеризуют этническую группу?

- 1) культурные традиции
- 2) язык
- 3) экономика
- 4) национальное самосознание
- 5) наука
- 6) сословия

Ответ: \_\_\_\_\_

**19.** Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

1) мораль	А) совокупность людских нравов, сама жизнь , которая связана с делами, обычаями, практическим поведением людей дома, в семье, на работе.
2) нравственность	Б) духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к себе, другим людям, к окружающей среде с позиции добра и зла.
3) совесть	В) глубокое осознание своего долга и ответственности, внутренний самоконтроль и самооценка человека

Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке, соответствующем цифрам:

1	2	3