

Приложение
к АООП образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МАОУ СОШ № 61
Приказ от 02.07.2020 № 87

**Рабочая программа учебного предмета
«Природоведение»
5-6 классы
(вариант 9.1)**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 61.

Цель учебного предмета «Природоведение» – расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами учебного предмета «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I) классе I-IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель знакомит школьников с названиями планет, но не требует от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом – Земля» изучаются оболочки Земли – атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе готовит учащихся к усвоению географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей и другие). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от

учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела происходит опора на знания учащихся о своем родном крае. Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов. При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (1) классе I-IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель обращает внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывает взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. Знакомство с домашними животными, комнатными и декоративными растениями осуществляется с опорой на личный опыт учащихся. Это воспитывает экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

На обобщающих уроках систематизируются знания о живой и неживой природе, В процессе изучения природоведческого материала учащиеся понимают логику учебного предмета: Вселенная – Солнечная система – планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек – частица Вселенной. Такое построение материала поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Проведение экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

При изучении трудного для вербального восприятия материала, на уроках демонстрируются опыты (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Учебный предмет «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому вводятся в пассивный словарь специальные термины (например, таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта и др.).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Природоведение» изучается в 5-6 классах в объеме по 68 часов в каждом учебном году (по 2 часа в неделю в каждом классе).

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты отражают:

1) знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;

2) использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач;

3) развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Природоведение (V-VI класс)

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

5. Содержание учебного предмета

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При

знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — часть Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды.

Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Природоведение (136 часов)

5 класс (68 часов)

№ урока	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Вводный урок. Что такое природоведение	Знакомятся с учебником	1
2	Предметы и явления неживой и живой	Узнают на фотографиях и называют природные объекты и явления. Относят объекты к живой или неживой природе	1
3	Небесные тела: планеты, звезды	Называют изученные небесные тела. Рисуют звездное небо	1
4	Солнечная система. Солнце	Называют изученные небесные тела. Рисуют форму Земли и Луны	1
5	Исследования космоса. Спутники. Космические корабли	Называют изученные объекты и узнают их изображения. Рисуют космический корабль	1
6	Полеты в космос	Называют первого космонавта Ю. Гагарина и первую женщину космонавта В. Терешкову	1
7	Смена дня и ночи	Узнают на иллюстрациях части суток и называют их	1
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	Узнают на иллюстрациях времена года, называют времена года и их основных признаков (1-2)	1
9	Обобщающий урок по теме «Вселенная»	Повторяют изученную тему «Вселенная»	1
10	Планета Земля. Оболочки Земли	Называют планету Земля и ее основных оболочек	1
11	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на	Называют значение воздуха для растений, животных и человека	1

	Земле		
12	Свойства воздуха	Наблюдают за демонстрацией опытов, демонстрирующих свойства воздуха. Называют свойства воздуха	1
13	Давление и движение воздуха	Называют применение в быту свойств воздуха	1
14	Температура воздуха. Термометр	Определяют по термометру температуру воздуха, называют температуру по записи, узнают термометр на изображениях	1
15	Движение воздуха в природе. Ветер	Узнают ветер и его виды на изображениях (слабый, сильный – ураган)	1
16	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	Слушают учителя, читают текст, называют состав воздуха и свойства кислорода	1
17	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	Наблюдают опыт, демонстрирующий свойства углекислого газа, называют состав воздуха	1
18	Значение и охрана воздуха	Читают текст, рисуют листовку по охране воздуха	1
19	Обобщающий урок по теме «Воздух»	Повторяют изученную тему «Воздух»	1
20	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	Читают текст, слушают учителя, называют виды полезных ископаемых	1
21	Гранит, известняк	Работают с гранитом и известняком: рассматривают, рисуют, относят к определенной группе	1
22	Песок, глина	Работают с песком и глиной: рассматривают, рисуют, относят к определенной группе	1
23	Горючие полезные ископаемые. Торф	Работают с торфом: рассматривают, рисуют, относят к определенной группе	1
24	Каменный уголь. Свойства	Работают с каменным углем: рассматривают, рисуют, относят к определенной группе, знакомятся с его свойствами	1
25	Добыча и использование каменного угля	Читают текст, слушают учителя, называют значение каменного угля	1
26	Нефть: внешний вид и свойства	Читают текст, слушают учителя, рисуют в тетради, называют свойства и внешние признаки нефти	1
27	Добыча и использование нефти	Читают текст, слушают учителя, делают записи в тетради, относят нефть к группе полезных ископаемых	1
28	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	Читают текст, слушают учителя, рисуют листовку по правилам обращения с газом в быту, относят газ к группе полезных ископаемых	1
29	Черные металлы. Сталь. Чугун	Читают текст, слушают учителя, отвечают на вопросы, называют черные металлы	1
30	Цветные металлы.	Читают текст, слушают учителя, отвечают на вопросы, называют цветные металлы, рассматривают алюминий и медь	1

31	Благородные (драгоценные) металлы	Читают текст, слушают учителя, отвечают на вопросы, называют благородные металлы	1
32	Охрана полезных ископаемых	Распознают полезные ископаемые, называют способы их охраны, составляют таблицу «Полезные ископаемые».	1
33	Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые»	Повторяют изученную тему «Полезные ископаемые»	1
34	Вода в природе. Роль воды в питании животных организмов	Читают текст, слушают учителя, делают записи в тетради, называют роль воды для растений, животных и человека	1
35	Свойства воды	Наблюдают за демонстрацией опытов по изучению свойств воды, делают запись в тетрадь	1
36	Растворимые и нерастворимые вещества	Выполняют опыты по приготовлению растворов (под руководством учителя), делают записи в тетрадь	1
37	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	Выполняют опыт по очистке воды (под руководством учителя), делают записи в тетрадь, называют признаки чистой и мутной воды	1
38	Три состояния воды. Температура и ее измерение	Узнают воду в трех состояниях. Читают текст, слушают учителя, делают записи в тетради	1
39	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Расширение при замерзании	Узнают и называют состояния воды при нагревании и расширении	1
40	Работа воды в природе	Узнают и называют последствия работы воды в природе	1
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	Выполняют листовку по охране воды в быту, называют значение воды в природе	1
42	Вода в природе	Называют разные состояния воды, узнают на изображениях и называют: дождь, пар, облака, тучи	1
43	Воды суши: ручьи, реки	Узнают на изображениях и называют воды суши. Читают текст, слушают учителя, делают записи в тетради	1
44	Озера, болота, пруды	Узнают на изображениях и называют воды суши. Заполняют схему «Воды суши».	1
45	Моря и океаны. Использование и охрана воды	Узнают на изображениях и называют моря и океаны. Приводят примеры использования воды.	1
46	Обобщающий урок по теме «Вода»	Повторяют изученную тему «Вода»	1
47	Равнины, холмы, овраги	Узнают на изображениях и называют равнины, холмы, овраги	1
48	Горы	Узнают на изображениях и называют горы.	1

		Рисуют формы поверхности суши	
49	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	Называют значение почвы	1
50	Разнообразие почв	Называть виды почв, выделять признаки почв	1
51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	Называют основное свойство почвы, значение обработки почвы для получения урожая	1
52	Охрана почвы	Называют меры по охране почв	1
53	Экскурсия к местным природным объектам	Наблюдают местные природные объекты	1
54	Обобщающий урок по теме «Поверхность суши. Почва»	Повторяют изученную тему «Поверхность суши. Почва»	1
55	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	Называют название своей страны. Рисуют государственный флаг России. Находят Россию на политической карте.	1
56	Моря и океаны, омывающие берега России	Называют моря, омывающие Россию (теплые и холодные): Черное, Азовское, Балтийское	1
57	Горы и равнины на территории нашей страны	Узнают на изображениях и называют горы и равнины на территории нашей страны как формы рельефа	1
58	Реки и озера России	Узнают на иллюстрациях реки, называть 1-2 реки России	1
59	Москва – столица России	Подбирают иллюстрации (достопримечательности города)	1
60	Санкт-Петербург	Подбирают иллюстрации (достопримечательности города)	1
61	Ярославль, Владимир. Города Золотого кольца России	Подбирают иллюстрации (достопримечательности города)	1
62	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	Подбирают иллюстрации (достопримечательности города)	1
63	Новосибирск, Владивосток	Подбирают иллюстрации (достопримечательности города)	1
64	Население и народы России	Подбирают иллюстрации (представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов).	1
65	Экскурсия по городу.	Знакомятся с достопримечательностями города	1
66	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	Составляют рассказ о своем городе.	1
67	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	Повторяют изученную тему «Есть на Земле страна Россия»	1
68	Неживая природа. Обобщающий урок	Называют и узнают изученные объекты, относят изученные объекты к определенным группам, называют правила безопасного поведения в природе	1

6 класс (68 часов)

№	Тема	Основные виды учебной деятельности	Кол-
---	------	------------------------------------	------

урока		обучающихся	во часов
1	Живая природа: растения, животные, человек	Узнают на изображениях и называют объекты живой и неживой природы	1
2	Разнообразие растительного мира	Узнают растения на изображениях и называют. Ведут сезонные наблюдения за растениями. Зарисовывают растения в разные времена года.	1
3	Среда обитания растений	Узнают на изображениях и называют растения разных сред обитания. Рисуют растения. Заполняют таблицу «Среда обитания растений»	1
4	Строение растений	Узнают на изображениях, натуральных объектах и называют части растения. Выделяют и зарисовывают составные части растений	1
5	Деревья, кустарники, травы	Узнают на изображениях и называют деревья, кустарники, травы. Зарисовывают деревья, кустарники, травы. Относят растения к разным группам	1
6	Лиственные деревья	Узнают на изображениях, натуральных объектах и называют лиственные деревья. Зарисовывают лиственные деревья. Относят растения к разным группам	1
7	Хвойные деревья	Узнают на изображениях, натуральных объектах и называют хвойные деревья. Зарисовывают хвойные деревья. Относят растения к разным группам	1
8	Дикорастущие кустарники.	Называют признаки кустарников. Узнают на изображениях и называют дикорастущие кустарники. Зарисовывают дикорастущие кустарники. Относят растения к разным группам	1
9	Культурные кустарники	Называют признаки кустарников. Узнают на изображениях и называют культурные кустарники. Зарисовывают культурные кустарники. Относят растения к разным группам	1
10	Травы	Называют признаки трав. Узнают на изображениях и называют травы. Зарисовывают травы. Относят растения к разным группам. Изготавливают гербарий	1
11	Декоративные растения	Узнают на изображениях и называют декоративные растения. Зарисовывают декоративные растения. Относят растения к разным группам	1
12	Лекарственные растения	Узнают на изображениях и называют лекарственные растения. Зарисовывают лекарственные растения. Относят растения к разным группам. Называют значение лекарственных растений. Записывают в	1

		тетрадь правила использования лекарственных растений	
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	Узнают на изображениях и называют комнатные растения. Выполняют действия по уходу за комнатными растениями под руководством учителя	1
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	Узнают на изображениях и называют комнатные растения. Выполняют действия по уходу за комнатными растениями под руководством учителя	1
15	Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны	Узнают на изображениях и называют изученные растения. Выделяют существенные признаки растений холодного и жаркого климатов. Представляют связь внешнего строения растений и их места обитания.	1
16	Растения своей местности: дикорастущие и культурные.	Знакомятся с растениями парка на экскурсии. Зарисовывают растения	1
17	Красная книга России и своей области	Знакомятся с растениями Красной книги России и Свердловской области. Узнают и называют несколько растений Красной книги.	1
18	Обобщающий урок по теме «Растительный мир Земли»	Повторение изученной темы «Растительный мир Земли». Участвуют в игре на классификацию растений по месту их произрастания.	1
19	Разнообразие животного мира	Узнают на изображениях и называют животных. Зарисовывают животных	1
20	Среда обитания животных	Узнают на изображениях и называют животных разных сред обитания. Заполняют таблицу «Среда обитания животных»	1
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	Узнают на изображениях и называют насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Относят этих животных к разным группам	1
22	Насекомые	Узнают на изображениях и называют насекомых, значение насекомых в природе. Зарисовывают насекомых	1
23	Бабочки, стрекозы, жуки	Узнают на изображениях и называют бабочек, стрекоз, жуков, значение в природе, относят бабочек, стрекоз и жуков к определенной группе	1
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	Узнают на изображениях и называют кузнечиков, муравьев, пчел, значение в природе, относят кузнечиков, муравьев, пчел к определенной группе	1
25	Рыбы	Узнают на изображениях и называют рыб, значение рыб в природе. Зарисовывают рыб	1
26	Морские и речные рыбы	Узнают на изображениях и называют морских и речных рыб, относят изученных рыб к морским и пресноводным	1

27	Земноводные. Лягушки. Жабы	Узнают на изображениях и называют лягушек и жаб, значение в природе, относят лягушек и жаб к определенной группе	1
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	Узнают на изображениях и называют пресмыкающихся, значение в природе. Упражняются в классификации животных	1
29	Птицы	Узнают на изображениях и называют птиц, значение в природе, относят птиц к определенной группе. Зарисовывают птиц	1
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	Узнают на изображениях и называют птиц, значение в природе	1
31	Лебеди, журавли, чайки	Узнают на изображениях и называют птиц, значение в природе	1
32	Птицы своего края. Охрана птиц	Узнают на изображениях и называют птиц, причины охраны птиц. Изготавливают кормушки	1
33	Млекопитающие	Узнают на изображениях и называют зверей, значение в природе, относят зверей к определенной группе. Зарисовывают зверей	1
34	Млекопитающие суши	Узнают на изображениях и называют млекопитающих суши	1
35	Млекопитающие морей	Узнают на изображениях и называют млекопитающих морей. Упражняются в классификации животных	1
36	Домашние животные в городе и деревне	Составляют рассказ о домашних животных.	1
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	Узнают на изображениях и называют лошадей и их значение	1
38	Сельскохозяйственные животные: коровы.	Узнают на изображениях и называют коров и их значение	1
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	Узнают на изображениях и называют коз, овец, свиней и их значение	1
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	Узнают на изображениях и называют кур, уток, индюков и их значение	1
41	Уход за животными в живом уголке или дома	Составляют правила ухода за домашними животными.	1
42	Аквариумные рыбки	Узнают на изображениях и называют аквариумных рыбок, знакомятся с правилами ухода за аквариумными рыбками	1
43	Канарейки попугаи	Узнают на изображениях и называют декоративных птиц, знакомятся с правилами ухода за певчими и декоративными птицами	1
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	Узнают на изображениях и называют, знакомятся с правилами ухода	1
45	Домашние кошки	Узнают на изображениях и называют, знакомятся с правилами ухода кошек	1
46	Собаки	Узнают на изображениях и называют, знакомятся с правилами ухода собак	1
47	Животные холодных районов Земли	Узнают на изображениях и называют животных, относят их к разным группам: птицы, млекопитающие	1

48	Животные умеренного пояса	Узнают на изображениях и называют животных, относят их к разным группам: птицы, млекопитающие	1
49	Животные жарких районов Земли	Узнают на изображениях и называют животных, относят их к разным группам: птицы, млекопитающие	1
50	Животный мир нашей страны.	Узнают на изображениях и называют животных разных районов России (тундра, лес, степь, пустыня, горы), относят их к разным группам: птицы, млекопитающие	1
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга области	Узнают на изображениях и называют некоторых животных Красной книги, называют значение Красной книги	1
52	Животные вашей местности. Экскурсия в парк	Знакомятся с животными своей местности на экскурсии. Наблюдают за сезонной жизнью животных	1
53	Обобщающий урок по теме «Животный мир Земли»	Повторяют тему «Животный мир Земли»	1
54	Как устроен наш организм	Показывают части тела и важнейшие органы на таблицах, муляжах, торсе человека. Зарисовывают по контуру части тела и важнейшие органы.	1
55	Как работает наш организм	Называют системы органов и их значение в организме, составляют схему «Системы органов человека»	1
56	Здоровый образ жизни человека	Составляют правила здорового образа жизни	1
57	Осанка	Выполняют и записывают физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.	1
58	Органы чувств	С помощью различных органов чувств определяют качества и свойства различных предметов.	1
59	Правила гигиены и охраны органов чувств	Составляют и записывают в тетрадь правила личной гигиены	1
60	Здоровое питание	Составляют распорядок дня.	1
61	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	Узнают на изображениях и называют органы дыхания, называют правила личной гигиены	1
62	Оказание первой медицинской помощи	Упражняются в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря).	1
63	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью	Подсчитывают частоту пульса, измеряют температуру тела. Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).	1
64	Специализация врачей	Узнают врачей на изображениях, называют специализацию врачей	1
65	Медицинские учреждения	Знакомятся с видами медицинских учреждений	1

		нашего города, называют правила поведения медицинских учреждениях	
66	Экскурсия в медицинский кабинет школы	Знакомятся с оборудованием медицинского кабинета школы	1
67	Обобщающий урок по теме «Человек»	Выполняют проверочную работу по теме	1
68	Обобщающий урок по теме «Живая природа»	Повторяют раздел «Живая природа»	1

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Бумага формата А4
 Цветные карандаши, линейка, простой карандаш, ластик
 Изображения звездного неба
 Глобус
 Коническая колба
 Воронка
 Стеклянная палочка
 Фильтровальная бумага
 Пробирка
 Спички
 Термометр
 Коллекции полезных ископаемых
 Физическая карта России
 Презентации о городах России
 Барометр
 Флюгер
 Коллекция почв
 Политическая карта мира
 Гербарии
 Засушенные растения
 Скотч
 Картон
 Картинки с изображением растений
 Комнатные растения
 Картинки с изображением животных
 Упаковки из-под сока
 Ножницы
 Таблица «Внутренние органы человека»
 Контуры тела человека
 Пластырь
 Часы
 Термометр для измерения температуры тела