

Управление образования Администрации города Нижний Тагил  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 61 с углубленным изучением отдельных предметов

Принята  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 61  
Протокол № 12 от 29.05.2024

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ № 61  
Л.В. Гизенко  
Приказ № 12/у-1 от 01.06.2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«АБСОЛЮТНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Возраст обучающихся: 14 – 16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Кузнецова Светлана Евгеньевна,  
учитель русского языка и литературы

город Нижний Тагил

2024 год

## Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель и задачи программы	5
	Планируемые результаты изучения курса	6
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Учебный план	7
2.2.	Содержание учебного плана	9
3.	Организационный раздел	
3.1.	Календарный учебный график	11
3.2.	Условия реализации программы	12
3.3.	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	14
4.	Список литературы	14

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа «Абсолютная грамотность» разработана в соответствии с современными требованиями к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, с учетом актуальных нормативно-правовых документов, регулирующих сферу дополнительного образования детей:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 года).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»)).
14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

Программа предназначена для углубления знаний по русскому языку; формирования лингвистической компетенции – знаний о языке и речи и умения пользоваться ими в работе с языковым материалом; формирования языковой компетенции, то есть практического владения самим языком, соблюдения в устных и письменных высказываниях языковых норм; формирования коммуникативной компетенции, формирования культуроведческой компетентности, обеспечивающей осознание русской языковой картины мира, овладение культурой межнационального общения.

**Актуальность**

Русский язык имеет особый статус в жизни современного общества. Знание русского языка является неотъемлемой частью мышления и мировоззрения обучающегося, его личного развития, поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у школьников к изучению русского языка.

Особое внимание необходимо уделять повышению грамотности школьников. Важны актуализация знаний и умений по вопросам, традиционно вызывающим затруднения в области орфографии и пунктуации; совершенствование знаний о лингвистике как науке; знаний признаков и особенностей употребления в речи основных единиц языка; формирование навыков анализа текста, соблюдение языковых и культурных норм, передачи содержания текста и создания собственного высказывания.

Данная программа расширяет знания и умения учащихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения.

### **Особенности набора детей**

Для обучения по программе принимаются старшеклассники, любящие русский язык и желающие изучать его на расширенном уровне.

Программа направлена на выявление и поддержку одарённых детей, развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у них умений управлять процессами понимания закономерностей, решения сложных проблемных ситуаций. Программа дает школьнику возможность раскрыть качества, лежащие в основе творческого мышления. Кроме того, «Абсолютная грамотность» призвана помочь учащимся стать более свободными в своей интеллектуальной деятельности.

**Отличительной особенностью** данной программы является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

Таким образом, еще одной особенностью «Абсолютной грамотности» является её практическая направленность. Программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения – с предстоящим вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, овладение культурой публичной речи).

### **Адресат программы**

Программа адресована старшеклассникам – обучающимся 14 – 16 лет.

Ведущий вид деятельности в этот период – интимно-личностное общение. И то, насколько успешным будет это общение, сформирует определенную базу для дальнейшего психологического развития, именно в этом возрасте закладываются определенные черты характера, которые будут с человеком и во взрослой жизни.

Одно из новообразований подросткового возраста – чувство взрослости. У подростка появляется своя позиция. Он считает себя уже достаточно взрослым и относится к себе как к взрослому. Желание, чтобы все (учителя, родители) относились к нему, как к равному, взрослому. Но при этом прав он требует больше, чем берет на себя обязанностей.

Этот переходный период характеризуется рядом психологических изменений – происходит интенсивное развитие личности, активно формируется самосознание.

Данный возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения. Наиболее бурные реакции возникают при попытке кого-либо из окружающих ущемить самолюбие подростка.

Для подростков характерна поляриность психики: целеустремленность, настойчивость и импульсивность. Неустойчивость может смениться безразличием, повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяется

ранимостью и неуверенностью в себе; потребность в общении сменяется желанием уединиться.

Характерной чертой этого возраста является пытливость ума, стремление к познанию и информации, подросток стремится овладеть как можно большим количеством знаний, не обращая внимания на то, что знания надо систематизировать.

Общение подростков со сверстниками и взрослыми необходимо считать важнейшим условием их личностного развития. Неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту, компенсировать который не могут никакие объективные высокие показатели в других сферах их жизни и деятельности.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на демонстрацию результатов овладения нормами современного русского языка, основ культуры устной и письменной речи.

Изучение материала в курсе «Абсолютная грамотность» осуществляется в следующей последовательности:

- изучение нового материала;
- применение знаний на практике, формирование практических умений.

При проведении занятий применяются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология проблемного диалога;
- технология критического мышления;
- технология игрового обучения.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность 1 академического часа – 40 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

### **Объём программы**

На освоение программы отведено 64 часа.

### **Срок освоения программы**

Освоение программы рассчитано на 32 учебные недели.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – развитие коммуникативной, лингвистической, языковой культуры; воспитание гражданина, знающего и любящего свой язык; развитие способности адаптироваться к изменяющейся социокультурной среде, готовности к осознанному выбору профессии; совершенствование общеучебных, интеллектуальных, организационных, информационных знаний и умений.

### **Задачи:**

#### Обучающие

1. Формирование у учащихся широкой эрудиции и аналитических навыков в области лингвистики.
2. Систематизация и углубление знаний в области изучаемых разделов лингвистики.

#### Развивающие

1. Развитие речевых навыков учащихся, навыков владения грамматическими нормами русского языка.
2. Развитие творческих способностей учащихся.
3. Развитие культурного уровня учащихся.
4. Развитие логического мышления.
5. Развитие умений решения нестандартных языковых и речевых задач.

#### Воспитательные

1. Пробуждение интереса к русской словесности и самостоятельному совершенствованию языковой и речевой компетенции.
2. Воспитание гражданственности и патриотизма.
3. Воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову.

### **1.3. Планируемые результаты изучения курса**

#### **Личностные результаты**

- готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- осознание российской гражданской идентичности, проявление интереса к познанию родного языка;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение родному языку, гордость за него;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, интернет-ресурсы;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче полученной информации;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

### **Предметные результаты**

Учащиеся должны знать:

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- изученные лингвистические термины и языковедческие понятия;
- правописание и произношение (классическое, закреплённое в академических словарях) наиболее часто встречающихся в олимпиадных заданиях слов;

Уметь:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- выполнять задания, учитывая особенности каждого вида (работать с текстами, выполнять тестовые задания);
- выполнять задания, предлагаемые на олимпиадах по русскому языку;
- показать достаточный уровень подготовленности к участию в конкурсах по русскому языку анализировать и синтезировать предлагаемый в ходе конкурсов материал.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Учебный план**

№	Тема	Часы			Формы проведения занятий	Формы подведения итогов
		Всего	Теория	Практика		
1	<b>Введение. Значение курса, его задачи (1 час)</b> Знакомство с содержанием курса «Абсолютная грамотность»	1	1	-	Занятие-лекция	
2	<b>Текст. Сжатое изложение (10 часов)</b> Изложение? Изложение! Что такое микротема. Абзацное членение текста. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Приемы сжатия текста.  Отработка приёма <b>ИСКЛЮЧЕНИЕ</b>	4	2	2	Занятие-лекция, занятие-практикум, просмотр видеоматериалов, упражнения	Практическая работа
3	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка	4	2	2	Занятие-лекция,	Практическая работа



	приёма <b>ОБОБЩЕНИЕ</b> и <b>УПРОЩЕНИЕ</b>				упражнения	
4	Типы речи или типы в речи? Работа с текстом	2	-	2	Занятие-практикум	Практическая работа
5	<b>Текст. Сочинение (26 часов)</b> Структура сочинения на лингвистическую тему	2	2	-	Занятие-лекция, занятие-практикум, упражнения	Практическая работа
6	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении	4	2	2	Занятие-практикум	Практическая работа
7	Сочинение по цитате из текста. Приемы ввода примеров из исходного текста	4	-	4	Занятие-лекция, занятие-практикум, упражнения	Практическая работа
8	Работа с деформированными текстами	4	2	2	Занятие-практикум	Практическая работа
9	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. Структура сочинения. Учимся формулировать тезис и писать комментарий	4	-	4	Занятие-лекция, занятие-практикум, упражнения	Практическая работа
10	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста и жизненного опыта. Учимся писать вывод сочинения-рассуждения на морально-этическую тему	4	2	2	Занятие-лекция, занятие-практикум, просмотр видеоматериалов, упражнения	Практическая работа
11	Типы речи или типы в речи?	4	-	4	Занятие-практикум	Практическая работа
12	<b>Орфоэпия. Орфография (18 часов)</b> Позвонит или позвонит? (работа с нормами произношения)	2	-	2	Занятие-лекция, занятие-практикум, упражнения	Практическая работа
13	Необычные правила (создание новых формулировок правил)	2	-	2	Занятие-лекция, занятие-практикум, упражнения	Практическая работа
14	Путеводные звезды орфографии (рассказ об этимологии, запоминание и правильное написание трудных и неподдающихся проверке слов)	2	-	2	Занятие-лекция, занятие-практикум, упражнения	Практическая работа

15	Если матрешки не откликнулись... (лингвистические игры)	2	-	2	Занятие-лекция, занятие-практикум, упражнения	Лингвистические игры
16	Ъ и Ъ – смягчение или разделение? (использование знаков в тексте, Конкурс-игра «Что там стоит?»)	2	-	2	Занятие-лекция, занятие-практикум, упражнения	Практическая работа, игра
17	Хитрый звук «йот» (его роль в речи и на письме). Работа с текстом	2	-	2	Занятие-лекция, занятие-практикум, упражнения	Практическая работа
18	НЕ или НИ? (работа с текстом, игра «Кто быстрее?»)	2	-	2	Занятие-лекция, занятие-практикум, упражнения	Практическая работа
19	Узнай меня по суффиксу (зависимость правописания от части речи)	2	-	2	Занятие-лекция, занятие-практикум, упражнения	Практическая работа
20	То же, так же иль за то? (правописание союзов, лингвистическая игра «Найди соответствие»)	2	-	2	Занятие-практикум, упражнения	Лингвистическая игра
21	<b>Лексическая стилистика (9 часов)</b> Ох, уж эти тропы! (Средства выразительности речи)	2	-	2	Занятие-практикум, упражнения	Практическая работа
22	Многословие (речевая избыточность и речевая недостаточность, плеоназм, скрытая тавтология)	3	1	2	Занятие-практикум, упражнения	Практическая работа
23	Понимание текста. Обоснование ответа на вопрос	4	-	4	Занятие-практикум, упражнения	Практическая работа
<b>Итого</b>		<b>64</b>	<b>14</b>	<b>50</b>		

## 2.2. Содержание учебного плана

### Введение (1 час)

Знакомство с содержанием курса.

### Текст. Сжатое изложение (10 часов)

Текст. Тема, идея текста. Абзац. Микротемы. Способы и средства связи между частями текста. Приемы сжатия. Стили и типы речи.

#### **Текст. Сочинение (26 часов)**

Структура сочинения на лингвистическую тему. Сочинение-рассуждение по цитате из текста. Приемы ввода примеров из исходного текста. Работа с деформированными текстами.

#### **Орфоэпия. Орфография (18 часов)**

Работа с нормами произношения. Работа с трудными и неподдающимися проверке словами. Ъ и Ь – смягчение или разделение (использование знаков в тексте). Хитрый звук «йот» (его роль в речи и на письме). Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание суффиксов. Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ.

#### **Лексическая стилистика (9 часа)**

Средства выразительности речи. Тропы. Фигуры речи. Многословие (речевая избыточность и речевая недостаточность, плеоназм, скрытая тавтология).

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Темы разделов и занятий	Общее количество часов	Практика
<b>Введение. Значение курса, его задачи (1 час)</b>			
1	Знакомство с содержанием курса «Абсолютная грамотность»	1	0
<b>Текст. Сжатое изложение (10 часов)</b>			
2 – 3	Изложение? Изложение! Что такое микротема. Абзацное членение текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ	4	2
4 – 5	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ и УПРОЩЕНИЕ.	4	2
6	Типы речи или типы в речи? Работа с текстом	2	2
<b>Текст. Сочинение (26 часов)</b>			
7	Структура сочинения на лингвистическую тему	2	-
8 – 9	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении	4	2
10 – 11	Сочинение по цитате из текста. Приемы ввода примеров из исходного текста	4	4
12 – 13	Работа с деформированными текстами	4	2

14 – 15	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. Учимся формулировать тезис и писать комментарий	4	4
16 – 17	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста и жизненного опыта. Учимся писать вывод сочинения-рассуждения на морально-этическую тему	4	2
18 – 19	Типы речи или типы в речи?	4	4
<b>Орфоэпия. Орфография (18 часов)</b>			
20	ПозвОнит или позвонИт? (работа с нормами произношения)	2	2
21	Необычные правила (создание новых формулировок правил)	2	2
22	Путеводные звезды орфографии (рассказ об этимологии, запоминание и правильное написание трудных и неподдающихся проверке слов)	2	2
23	Если матрешки не откликнулись... (лингвистические игры)	2	2
24	Ъ и Ъ – смягчение или разделение? (использование знаков в тексте, Конкурс-игра «Что там стоит?»)	2	2
25	Хитрый звук «йот» (его роль в речи и на письме). Работа с текстом	2	2
26	НЕ или НИ? (работа с текстом, игра «Кто быстрее?»)	2	2
27	Узнай меня по суффиксу (зависимость правописания от части речи)	2	2
28	То же, так же иль за то? (правописание союзов, лингвистическая игра «Найди соответствие»)	2	2
<b>Лексическая стилистика (9 часов)</b>			
29	Ох, уж эти тропы! (Средства выразительности речи)	2	2
30	Многословие (речевая избыточность и речевая недостаточность, плеоназм, скрытая тавтология)	3	2
31 – 32	Понимание текста. Обоснование ответа на вопрос	4	4

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Календарный учебный график

Периоды	Содержание деятельности
15.08.2024 – 09.09.2024	Набор детей. Проведение родительских собраний, комплектование учебной группы
09.09.2024 – 31.05.2025	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
01.06.2025 – 31.08.2025	Летние каникулы

## **3.2. Условия реализации программы**

### **Материально-технические условия реализации программы**

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения.

Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям образовательной деятельности (требованиям к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания ОО, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); требованиям к санитарно-бытовым условиям (оборудованию гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); требованиям к социально-бытовым условиям (оборудованию в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи); строительным нормами правилам; требованиям пожарной и электробезопасности; требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ОО; требованиям к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения ОО; требованиям к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования ОО; своевременным сроками необходимым объемам текущего и капитального ремонта.

Здание ОО, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов деятельности для всех участников образовательных отношений.

### **Кадровые условия реализации программы**

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность МАОУ СОШ № 61 педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ СОШ № 61;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ СОШ № 61.

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики,

представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и профессиональный стандарт по соответствующей должности.

Образовательная организация укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

К реализации программы не допускаются лица, лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

### **Психолого-педагогические условия реализации программы**

Содержание занятия должно быть разнообразным, интересным, доступным для понимания.

Одним из методов, в основе которого лежит способ организации занятия – это **метод словесного обучения**. К нему можно отнести часто используемые на занятиях методы: объяснение, рассказ, диалог, беседу и др. Это необходимый на любом этапе любого направления метод работы. Эмоционально окрашенные тексты способствуют развитию интереса к изучаемому материалу, содержат интересные факты, события и др., позволяют включиться в диалоги и обсуждения, а также поддерживать и развивать коммуникативные компетенции.

1. **Метод развивающего обучения**, в понятие которого входит научить обучающихся самостоятельно подбирать материал к аргументации, привить навыки грамотной литературной речи, научить пользоваться разнообразными словарями-справочниками и др.

2. **Метод игрового обучения** применяется в работе с учащимися в любом виде деятельности в любой возрастной группе. В содержание занятий включаются учебно-дидактические игры, грамматические игры (загадки, кроссворды, шарады, ребусы, басни и т.д.). Игровой метод способствует развитию познавательного интереса и восприятию изучаемого материала.

3. Одним из основных методов, применяемых в работе, является **метод практической работы**, а главная форма – тренировочное упражнение, орфографические практикумы, тестирование. Желательно использовать разные вариации этой формы работы, необходимые в каждом отдельном случае. В ходе практических занятий дети осваивают языковую грамоту, работают над вопросами орфографических, орфоэпических, грамматических, лексических и стилистических норм.

4. **Наглядный метод с помощью ИКТ** также применяется в работе. Обычно это просмотр и обсуждение видеороликов, презентаций на изучаемые темы, работа с таблицами.

5. На занятиях широко используются **интерактивные методы** (мозговой штурм; словесные ассоциации и др.), когда идет постоянный процесс взаимодействия педагога с детьми, друг с другом, возрастает активность учащихся в процессе обучения. Роль учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока.

6. **Метод проблемного обучения** как один из методов неимитационного интерактивного обучения используется на этапе отработки учебного материала. Часто для лучшего понимания учащимся того, что надо запомнить, необходимо не готовое объяснение педагога, а нахождение ответа самим обучающимся. В этом случае педагог использует указание на ошибку, заблуждение, постановку проблемных вопросов.

7. **Метод стимулирования и поощрения** очень важен для учащихся (даже старшеклассников!), так как они эмоционально отзывчивы, ранимы и открыты. Данный метод позволяет детям почувствовать свою значимость, нужность, способствует росту уверенности в своих силах.

### **3.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством тестирования по индивидуальным карточкам промежуточного и итогового тестирования.

Отслеживание результатов в течение периода обучения по программе идет путем: наблюдения за ходом работы учащихся, оценки устных ответов и степени активности на занятиях, собеседования, практических заданий, взаимооценки выступлений внутри коллектива, оценки материалов тематических тестирований.

Форма аттестации усвоенных знаний и приобретенных умений – написание контрольных упражнений и выполнение тестовых заданий.

## **4. Список литературы**

1. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.
2. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988.
3. Баранов М.Т., Костяева Т.А., А.В. Прудникова. Русский язык. Справочные материалы. – М.: Просвещение, 2009.
4. Богданова Г.А., Кириченко Г.И. Материалы для подготовки к экзаменам по русскому языку. 9 класс. Пособие для учащихся. – М.: Мнемозина, 2013.
5. Граник Г. Г., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 2009.
6. Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. – М.: Просвещение, 2010.
7. Львова С.И. Там, где кончается слово... (О слитных, дефисных и отдельных написаниях). – М.: Просвещение, 2009.
8. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы /под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.
9. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
10. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.
11. Хлебникова А.В., Плотникова Е.Ф. Сборник текстов для закрепления навыков правописания: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2013.

### **Интернет-ресурсы**

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
2. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>

4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>
7. Материалы сайта ФИПИ <http://www.fipi.ru/>