

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 61 с углубленным изучением отдельных предметов

Принята
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 61
Протокол № 12 от 29.05.2024

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 61
Л.В. Гизенко
Приказ № 12/у-1 от 01.06.2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«PRO_ПРОЕКТ»

Возраст обучающихся: 10 – 16 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Гайнцева Ольга Витальевна,
заместитель директора
по воспитательной работе

город Нижний Тагил

2024 год

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты изучения курса	6
2. Содержательный раздел	7
2.1. Учебный план, формы аттестации	7
2.2. Содержание общеразвивающей программы	12
2.3. Тематическое планирование	17
3. Организационный раздел	20
3.1. Календарный учебный график	20
3.2. Система условий реализации программы	20
3.3. Форма аттестации/ контроля и оценочные материалы	23
4. Список литературы	24

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «PRO_ПРОЕКТ» разработана в соответствии с современными требованиями к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, с учетом актуальных нормативно-правовых документов, регулирующих сферу дополнительного образования детей:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

– Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

– Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

– Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

– Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «PRO_ПРОЕКТ» – естественнонаучная.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей, развить у обучающихся умения и качества, необходимые человеку 21-го века. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в образовательных организациях есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности обучающихся - проектной деятельности.

Актуальность предлагаемой программы состоит в том, что она позволяет раскрыть таланты учащихся, развить их духовные возможности, научить ребят творчески мыслить.

Проектная деятельность направлена и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности над проектом по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к проектной и исследовательской деятельности, в возможности создания как коллективных, так и индивидуальных проектов. Проектная деятельность с элементами коллективной практической и исследовательской работы интересна школьникам, а, следовательно, способствует их общему психологическому развитию. Таким образом, программа содействует самовыражению личности каждого ребёнка через организацию проектной деятельности.

Адресат программы. Программа «PRO_ПРОЕКТ» предназначена для детей 10 – 16 лет, проявляющих интерес к исследовательской деятельности посредством проектов. Программа подлежит модификации в зависимости от набора детей и возможности усвоения программы. В объединение принимаются все дети, желающие создавать проекты.

В программе учтены психологические и физиологические особенности развития детей. В среднем подростковом возрастном периоде у детей ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками на уровне осознания своей взрослости, самоопределения и социального ориентирования, формируется стремление к самоутверждению. Программа может обеспечить ситуацию успеха, что будет формировать уверенность, расширит круг интересов обучающихся.

В подростковом возрасте у детей появляется стремление выделиться, обратить на себя внимание. Стремление выгладеть и поступать неординарно вызывает у детей желание реализовывать свои способности, быть активными. Занятия в кружке дают детям возможность доводить дело до конца, добиваться поставленной цели.

У учащихся среднего и старшего школьного возраста формируются мотивы самосознания, взглядов, убеждений, мировоззрений. Происходит функциональное совершенствование мозга - развивается аналитико-синтетическая функция коры. Развивается логическая память и теоретическое мышление. Учащиеся этого возраста направлены на познание себя. Проектная деятельность является для подростка той сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых, создает возможность реализации своей индивидуальности.

Объём программы

На освоение программы отведено 128 часов.

Срок освоения программы

Освоение программы рассчитано на 4 года обучения, по 32 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность 1 академического часа – 40 минут.

Форма обучения – очная. В случае тяжелой эпидемиологической обстановки занятия могут проводиться в дистанционном формате.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности учащегося путем совершенствования его проектных навыков.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с основами проектной деятельности (алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов) и экспертной оценки проектов;
- содействовать формированию и развитию знаний, умений и навыков в области разработки создания проектов;
- формировать и развивать умения работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

Развивающие:

- формировать интерес к проектной деятельности;

- расширять кругозор;
- способствовать обогащению словарного запаса, развитию речи;
- развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способность наблюдать и делать выводы;
- формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого учащегося, его самореализации и рефлексии;
- развивать сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения заданий.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- сформирован практический интерес к проектной деятельности;
- сформирован личностный смысл в обучении и развита мотивация к занятиям проектной деятельностью;
- развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;
- сформирован интерес к творческому труду, к работе на личный и коллективный результат;
- развиты коммуникативные навыки и навыки сотрудничества с другими учащимися и педагогами.

Метапредметные:

- сформированы навыки в постановке целей и определении задач для их достижения;
- развито умение действовать по плану, планировать свою деятельность и определять необходимые ресурсы;
- развито умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно имеющихся знаний;
- сформированы навыки выдвижения гипотез и нахождения вариантов решения проблемы;
- развиты навыки принятия решений и прогнозирования их последствий;
- сформированы навыки поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с поставленными задачами;
- сформированы практические навыки представления своей идеи и публичной защиты проектной работы.

Предметные:

- сформировано представление о различных видах проектов и этапах организации проектной деятельности;
- сформированы основные умения и навыки, связанные с разработкой, созданием и оформлением проектов;
- сформировано представление о том, какие виды продуктов возможны в работах;

- сформированы навыки в работе над продуктом проектной деятельности «от идеи до воплощения»;
- сформированы представления о способах презентации результатов проектной деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план, формы аттестации

1 год обучения (32 часа)

5 класс

п/п №	Разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Что такое исследование?	1	1	-	Анкетирование
2	Как задавать вопросы?	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
3	Как выбрать тему исследования?	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
4	Учимся выбирать дополнительную литературу. Экскурсия в библиотеку	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
5	Наблюдение как способ выявления проблем	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
6	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2	-	2	Наблюдение за работой в команде, практическая работа
7	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Учимся видеть проблемы	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
8	Поиск гипотезы	4	2	2	Наблюдение, практическая работа
9	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
10	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
11	Составление аннотации к прочитанной книге	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
12	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать	2	1	1	Наблюдение, практическая работа

	схемы?				работа
13	Методика проведения самостоятельных исследований.	2	1	1	Наблюдение, самостоятельная работа
14	Индивидуальные творческие работы по выбранной тематике	2	-	2	Наблюдение, самостоятельная работа
15	Выставка творческих работ	2	1	1	Наблюдение, презентация работы
16	Подведение итогов	1	-	1	Наблюдение, анкетирование
Итого		32	14	18	

2 год обучения (32 часа)

6 класс

п/п №	Разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Что можно исследовать? Формулирование темы	1	1	-	Анкетирование
2	Как задавать вопросы? Банк идей	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
3	Тема, предмет, объект исследования	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
4	Цели и задачи исследования	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
5	Учимся выделять гипотезы	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
6	Организация исследования	4	1	3	Наблюдение, практическая работа
7	Наблюдение и наблюдательность	3	1	2	Наблюдение, практическая работа
8	Коллекционирование	2	1	1	Наблюдение
9	Что такое эксперимент?	1	1	-	Наблюдение, практическая работа
10	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	-	1	Наблюдение, практическая работа
11	Сбор материала для исследования	3	1	2	Наблюдение, самостоятельная работа

12	Обобщение полученных данных	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
13	Как подготовить результат исследования?	4	2	2	Наблюдение, практическая работа
14	Защита проектов	2	-	2	Наблюдение, презентация работы
15	Подведение итогов	1	-	1	Тестирование
Итого 32 часа			13	19	

3 год обучения (32 часа)

7 класс

п/п №	Разделы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь	1	1	-	Беседа, анкетирование
2	Какими могут быть проекты?	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
4	Как выбрать друга по общему интересу?	1	-	1	Наблюдение за работой в группе
5	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
6	Планирование работы	2	-	2	Наблюдение, практическая работа
7	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии	3	1	2	Наблюдение, практическая работа
8	Анкетирование, социальный опрос, интервьюирование	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
9	Работа с информационными источниками	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
10	Исследование объектов	2	-	2	Наблюдение, практическая работа

11	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
12	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	2	-	2	Наблюдение, практическая работа
13	Как сделать сообщение о результатах исследования	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
14	Оформление работы	4	2	2	Наблюдение, практическая работа
15	Мини-конференция	2	-	2	Наблюдение, защита проекта
16	Подведение итогов	1	-	1	Наблюдение, тестирование
Итого 32 часа			11	21	

4 год обучения (32 часа)

8 класс

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в проектную деятельность	1	-	1	Анкетирование, наблюдение
2	Этапы проектирования. Структура проекта	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
3	Целевая аудитория и территория проекта	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
4	Методы изучения проблемы	3	1	2	Наблюдение, практическая работа
5	Инновации в проекте	1	1	-	Беседа, наблюдение
6	Цель, задачи, мероприятия и предполагаемые результаты реализации проекта	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
7	Календарный план реализации проекта	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
8	Команда проекта: структура и привлечение	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
9	Бюджет проекта	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
10	Информационное сопровождение проекта	2	1	1	Наблюдение, практическая работа

					работа
11	Оформление проекта	4	1	3	Наблюдение, практическая работа
12	Подготовка к защите проекта	4	1	3	Наблюдение, практическая работа
13	Психологические особенности публичного выступления	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
14	Защита проекта	2	-	2	Наблюдение, защита проекта
15	Подведение итогов	1	-	1	Наблюдение, опрос
Итого		32	12	20	

2.2. Содержание общеразвивающей программы Содержание занятий 1 года обучения

Тема 1. Что такое исследование?

Теория. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Исследовательские способности, пути их развития.

Практика. Задания на нахождение значимых личностных качеств исследователя.

Тема 2. Как задавать вопросы?

Теория. Типы вопросов.

Практика. Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Тема 3. Как выбрать тему исследования?

Теория. Понятие «тема исследования».

Практика. Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

Тема 4. Учимся выбирать дополнительную литературу. Экскурсия в библиотеку.

Практика. Экскурсия в библиотеку. Встреча с библиотекарем. Учимся выбирать литературу по теме.

Тема 5. Наблюдение как способ выявления проблем.

Теория. Понятия «наблюдение» и «наблюдательность».

Практика. Развитие наблюдательности через игру «Поиск». Учимся находить предметы по их описанию, назначению и т.п.

Тема 6. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.

Практика. Учимся составлять план для выполнения задания (алгоритм). Задания на развитие речи учащихся. Игровые задания на развитие умений работать самостоятельно и в команде.

Тема 7. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Учимся видеть проблемы.

Теория. Знакомство с понятием «проблема».

Практика. Задания на развитие речи, умения видеть проблему.

Тема 8. Поиск гипотезы.

Теория. Что такое гипотеза? Способы выдвижения гипотез.

Практика. Задания на развитие умений правильно задавать вопросы. Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Тема 9. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности.

Теория. Что такое экскурсия?

Практика. Заочная экскурсия в прошлое.

Тема 10. Обоснованный выбор способа выполнения задания.

Теория. Способы выполнения заданий.

Практика. Учимся отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы.

Тема 11. Составление аннотации к прочитанной книге.

Теория. Понятие «аннотация».

Практика. Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Тема 12. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?

Теория. Понятие «схема», способы составления схем.

Практика. Задания «Дерево. Паук» на составление схем.

Тема 13. Методика проведения самостоятельных исследований.

Практика. Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

Тема 14. Индивидуальные творческие работы по выбранной тематике.

Практика. Самостоятельная работа учащихся над проектом. Индивидуальные консультации. Подготовка выставки работ учащихся.

Тема 15. Выставка творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.

Теория. Виды творческих работ.

Практика. Выставка творческих работ. Презентации мини-проектов учащимися.

Тема 16. Подведение итогов.

Практика. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

Содержание занятий 2 года обучения

Тема 1. Что можно исследовать?

Тема. Формулирование темы.

Практика. Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Тема 2. Как задавать вопросы? Банк идей.

Практика. Составление «Банка идей». Игра «Задай вопрос».

Тема 3. Тема, предмет, объект исследования.

Теория. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Практика. Игра «Задай вопрос».

Тема 4. Цели и задачи исследования.

Теория. Соответствие цели и задач теме исследования. Основные стадии, этапы исследования.

Практика. Задание на постановку цели и задач исследования.

Тема 5. Учимся выдвигать гипотезы. Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Теория. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы? Как строить гипотезы?

Практика. Задания: «Давайте вместе подумаем», «Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?», «Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей»

Тема 6. Организация исследования.

Теория. Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практика. Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Тема 7. Наблюдение и наблюдательность.

Теория. Преимущества и недостатки (зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практика. Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет», «Парные картинки, содержащие различие», «Найди ошибки художника».

Тема 8. Коллекционирование.

Теория. Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Как быстро собрать коллекцию.

Практика. Выбор темы для коллекции, сбор материала. Выступления учащихся с рассказами о своих коллекциях.

Тема 9. Что такое эксперимент. Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Теория. Самый главный способ получения информации. Как узнать новое с помощью экспериментов? Планирование и проведение эксперимента.

Тема 11. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.

Практика. Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

Тема 12. Сбор материала для исследования.

Теория. Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск.

Практика. Задания на способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Тема 13. Обобщение полученных данных.

Теория. Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практика. Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».

Тема 14. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите.

Теория. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Правила подготовки сообщения.

Практика. Составление плана подготовки к защите проекта. Задание «Составление рассказа по заданному алгоритму». Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита?», «Как правильно делать доклад?», «Как отвечать на вопросы?».

Тема 15. Защита проектов.

Практика. Защита проектов.

Тема 16. Подведение итогов.

Практика. Анализ учащимися своей проектной деятельности.

Содержание занятий 3 года обучения

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.

Теория. Роль научных исследований в нашей жизни.

Практика. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2. Какими могут быть проекты?

Теория. Знакомство с видами проектов.

Практика. Работа в группах.

Тема 2. Как выбрать тему проекта?

Теория. Беседа «Что мне интересно?».

Практика. Работа с памяткой «Как выбрать тему». Обсуждение и выбор тем проектов.

Тема 3. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам).

Практика. Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 5. Формулирование цели, задач проекта, гипотез.

Теория. Цели, задачи, гипотеза.

Практика. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 6. Планирование работы.

Практика. Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 7. Знакомство с методами и предметами исследования.

Теория. Эксперимент как форма познания мира. Эксперимент познания в действии. Методы и предметы исследования.

Практика. Определить предмет исследования в проекте.

Тема 8. Анкетирование, социальный опрос, интервьюирование.

Теория. Особенности анкетирования, опросов, интервьюирования.

Практика. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 9. Работа с информационными источниками.

Теория. Правила работы с информационными источниками. Требования к оформлению.

Практика. Отбор источников информации. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Составление списка литературы.

Тема 10. Исследование объектов.

Практика. Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Тема 11. Основные логические операции.

Теория. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.

Практика. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?»

Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 12. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Практика. Практические задания, направленные на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 13. Как сделать сообщение о результатах исследования?

Теория. Требования к презентации проекта.

Практика. Составление презентации работы согласно требованиям.

Тема 14. Оформление работы.

Теория. Требования к оформлению рисунков, таблиц, схем, диаграмм и т.п.

Практика. Выполнение рисунков, таблиц, схем, диаграмм и т.п.

Тема 15. Работа в компьютерном классе.

Теория. Правила составления презентации.

Практика. Работа на компьютере – создание презентации. Оформление презентации в программе PowerPoint.

Тема 16. Мини-конференция

Практика. Выступления учащихся с презентацией проектов.

Тема 17. Подведение итогов.

Практика. Анализ своей проектной деятельности.

Содержание занятий 4 года обучения

Тема 1. Введение в проектную деятельность

Теория. Понятие «проект». Отличительные черты проекта от научно-исследовательской деятельности. Особенности и значимость проектной деятельности. Информация о городских, областных, всероссийских конкурсах проектов.

Практика. Анкетирование

Тема 2. Этапы проектирования. Структура проекта

Теория. Выявление проблемы, определение ее социальной значимости. Цель и задачи проекта. Комплекс мероприятий по реализации проекта. Ресурсы для реализации проекта.

Практика. Составление плана проекта в соответствии с требованиями.

Тема 3. Целевая аудитория и территория проекта

Теория. Понятие «целевая аудитория». Определение значимости проблематики. Анализ СМИ и статистики. Определение территории реализации проекта.

Практика. Определение целевой аудитории и территории проекта.

Тема 4. Методы изучения проблемы

Теория. Методы определения проблематики: наблюдение, опрос. Применение методов на практике в рамках своего проекта.

Практика. Решение практических задач на определение методов изучения проблемы.

Тема 5. Инновации в проекте

Теория. Понятие «инновации». Технологические решения. Создание нового продукта или услуги. Новый способ решения проблемы. Новый способ привлечения аудитории. Новый способ привлечения ресурсов для проекта. Новая целевая аудитория для уже работающих технологий.

Тема 6. Цель, задачи, мероприятия и предполагаемые результаты реализации проекта

Теория. Определение цели проекта. Критерии цели. Характеристики результатов проекта. Определение задач проекта и мероприятий для их выполнения. Принципы планирования мероприятий в рамках проекта. Количественные и качественные результаты.

Практика. Выявление цели, задач, мероприятий и предполагаемых результатов реализации проекта.

Тема 7. Календарный план реализации проекта

Теория. Структура календарного плана. Содержание мероприятий. Срок исполнения. Место проведения. Ожидаемый результат. Составление календарного плана для авторского проекта обучающегося.

Практика. Составление календарного плана проекта.

Тема 8. Команда проекта: структура и привлечение

Теория. Принципы формирования команды проекта: умения и функционал. Участие волонтеров. Формирование команды для проектов обучающихся.

Практика. Решение практических задач на распределение ролей в проекте среди членов команды.

Тема 9. Бюджет проекта

Теория. Понятие «бюджет». Составляющие бюджета проекта. Реалистичность бюджета. Эффективность бюджета. Типы бюджетов в проектной деятельности.

Практика. Составление сметы проекта.

Тема 10. Информационное сопровождение проекта

Теория. Цели информационного сопровождения проекта. Принципы информационного сопровождения. Концепция информационного сопровождения. Инструменты информационного продвижения проекта. Правила написания пресс-релиза.

Практика. Составление пресс-релиза для проекта.

Тема 11. Оформление проекта

Теория. Оформление введения, команды, календарного плана, сметы, планируемых количественных и качественных результатов реализации проекта.

Практика. Оформление проекта.

Тема 12. Подготовка к защите проекта

Теория. Оформление результатов работы: доклад, медиа-презентация.

Практика. Создание текста выступления, презентации.

Тема 13. Психологические особенности публичного выступления

Теория. Подготовка к защите работы. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Критерии оценки устной защиты работы.

Практика. Выступления в группе.

Тема 14. Защита проекта

Практика. Защита проектов с презентацией. Ответы на вопросы.

2.3. Тематическое планирование 1 года обучения (32 часа)

5 класс

п/п №	Разделы, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Что такое исследование?	1	1	-
2-3	Как задавать вопросы?	2	1	1
4-5	Как выбрать тему исследования?	2	1	1
6-7	Учимся выбирать дополнительную литературу. Экскурсия в библиотеку	2	1	1
8-9	Наблюдение как способ выявления проблем	2	1	1
10-11	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2	-	2
12-13	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Учимся видеть проблемы	2	1	1
14-15	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения	2	1	1
16-17	Учимся выдвигать гипотезы	2	1	1
18-19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности	2	1	1
20-21	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2	1	1
22-23	Составление аннотации к прочитанной книге	2	1	1
24-25	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2	1	1
26-27	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование	2	1	1
28-29	Индивидуальные творческие работы по выбранной тематике	2	-	2
30-31	Выставка творческих работ	2	1	1
32	Подведение итогов	1	-	1
Итого		32	14	18

Тематическое планирование 2 года обучения (32 часа)

6 класс

п/п №	Разделы, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	1	-
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей	2	1	1
4-5	Тема, предмет, объект исследования	2	1	1
6-7	Цели и задачи исследования	2	1	1
8-9	Учимся выделять гипотезы	2	1	1
10-13	Организация исследования (практическое занятие)	4	1	3
14-16	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем	3	1	2
17	Коллекционирование	1	1	-
18	Сообщение о своих коллекциях	1	-	1
19	Что такое эксперимент?	1	1	-
20	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	-	1
21-23	Сбор материала для исследования	3	1	2
24-25	Обобщение полученных данных	2	1	1
26-27	Как подготовить сообщение о результатах работы	2	1	1
28-29	Как подготовиться к защите	2	1	1
30-31	Защита проектов	2	-	2
32	Подведение итогов	1	-	1
Итого		32	13	19

Тематическое планирование 3 года обучения (32 часа)

7 класс

п/п №	Разделы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь	1	1	-
2-3	Какими могут быть проекты?	2	1	1
4-5	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования	2	1	1
6	Как выбрать друга по общему интересу?	1	-	1
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	2	1	1
9-10	Планирование работы	2	-	2

11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии	3	1	2
14-15	Анкетирование, социальный опрос, интервьюирование	2	1	1
16-17	Работа с информационными источниками	2	1	1
18-19	Исследование объектов	2	-	2
20-21	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	2	1	1
22-23	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	2	-	2
24-25	Как сделать сообщение о результатах исследования	2	1	1
26-27	Оформление работы	2	1	1
28-29	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	2	1	1
30-31	Мини-конференция	2	-	2
32	Подведение итогов	1	-	1
Итого 32 часа			11	21

Тематическое планирование 4 года обучения (32 часа)

8 класс

№ п/п	Темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение в проектную деятельность	1	-	1
2-3	Этапы проектирования. Структура проекта	2	1	1
4-5	Целевая аудитория и территория проекта	2	1	1
6-8	Методы изучения проблемы	3	1	2
9	Инновации в проекте	1	1	-
10-11	Цель, задачи, мероприятия и предполагаемые результаты реализации проекта	2	1	1
12-13	Календарный план реализации проекта	2	1	1
14-15	Команда проекта: структура и привлечение	2	1	1
16-17	Бюджет проекта	2	1	1
18-19	Информационное сопровождение проекта	2	1	1
20-23	Оформление проекта	4	1	3
24-27	Подготовка к защите проекта	4	1	3
28-29	Психологические особенности публичного выступления	2	1	1
30-31	Защита проекта	2	-	2
32	Подведение итогов	1	-	1

3. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график на 2024 - 2025 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	32
2.	Неделя в I полугодии	15
3.	Неделя во II полугодии	17
4.	Количество часов в неделю в каждой группе	1
5.	Количество часов в год в каждой группе	32
6.	Начало занятий	9 сентября
7.	Окончание учебного года	26 мая
8.	Летние каникулы	27 мая – 31 августа

3.2. Система условий реализации программы

Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации данной программы используются следующие **формы и методы**, которые помогают сформировать у обучающихся интерес к данному виду деятельности:

Формы организации занятий

1. Групповые занятия.
2. Занятия малыми группами (состав и количество детей в малых группах варьируется в зависимости от специфики исследования).
3. Индивидуальные занятия.

Формы проведения занятий

- 1) занятие-лекция;
- 2) занятие-игра;
- 3) занятие-беседа;
- 4) занятие-размышление;
- 5) занятие-практикум;
- 6) защита проектов.

Методы обучения

В основу обучения по данной программе положен метод проектов, метод поисковой деятельности и информационно-коммуникационные технологии. Методы обучения на занятиях зависят от цели и содержания обучения.

При реализации программы могут быть использованы следующие методы обучения: словесный, практический.

Словесный метод:

- беседа;
- рассказ;
- обсуждение;
- сообщение задач и т.д.

Практический метод:

- игра;
- эксперимент;
- упражнения;

- создание презентаций;
- конференция.

В основе программы лежат следующие **принципы**: научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения.

Кадровые условия реализации программы

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность МАОУ СОШ № 61 педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ СОШ № 61;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ СОШ № 61.

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и профессиональный стандарт по соответствующей должности.

Образовательная организация укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

К реализации программы не допускаются лица, лишённые права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

Требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями, отвечающими направлению программы, обладающий компетенциями в области организации проектной деятельности учащихся.

Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям образовательной деятельности (требованиям к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания ОО, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); требованиям к санитарно-бытовым условиям (оборудованию гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); требованиям к социально-бытовым условиям (оборудованию в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого

обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи); строительным нормами правилам; требованиям пожарной и электробезопасности; требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ОО; требованиям к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения ОО; требованиям к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования ОО; своевременным сроками необходимым объемам текущего и капитального ремонта.

Здание ОО, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов деятельности для всех участников образовательных отношений.

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для занятий (учебный кабинет);
- ноутбук/компьютер;
- принтер;
- мультимедийный проектор;
- канцелярские принадлежности (ручки, карандаши простые и цветные, фломастеры, цветная бумага формата А4, фотобумага, картон).

Методическое оснащение:

- специальная литература по проектной деятельности;
- конкурсные проекты прошлых лет.

Информационно-методические условия реализации программы

Информационно-методические условия реализации программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда ОО включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда ОО обеспечивает: информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности). Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников ОО в

решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы МАОУ СОШ № 61 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти Свердловской области и органами местного самоуправления сроком на календарный год. Норматив затрат на реализацию дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования.

Задание Учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

3.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Аттестация (промежуточная и итоговая) проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация проводится по этапам обучения (текущий, итоговый контроль). Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, обсудить результаты, внести изменения в учебный процесс. Контроль позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, что создает хороший психологический климат в коллективе.

Основные методы диагностики результата:

- входная диагностика – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей детей;
- текущий контроль (наблюдение, анкетирование);
- итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы.

Диагностика	Содержание	Форма аттестации
Первичная	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	Анкетирование, тестирование

Промежуточная	Степень развития познавательных интеллектуальных, творческих способностей ребенка	Круглый стол, мини-конференция
Итоговая	Степень развития знаний и умений в результате освоения программ	Защита проектов, анкетирование

Оценочные материалы

Анкета для выявления проектных умений (самооценка учащихся)

Оцени свои умения работать методом проекта, используя следующие критерии оценки:

- 3 балла – умею;
 - 2 балла – иногда получается;
 - 1 балл – чаще не получается;
 - 0 баллов – не умею
- Ф.И. ученика _____

№п/п	Проектные умения	Начало проекта	Окончание проекта
1	Формулировать проблему		
2	Ставить цель		
3	Ставить задачи		
4	Выбирать методы и способы решения задач		
5	Планировать работу		
6	Организовать работу группы		
7	Участвовать в совместной деятельности: выслушивать мнение других; высказывать своё мнение и, доказывая, отстаивать его; принимать чужую точку зрения и др.		
8	Выбирать вид конечного продукта проекта		
9	Выбирать форму презентации конечного продукта		
10	В проделанной работе видеть моменты, которые помогли успешно выполнить проект		
11	В проделанной по проекту работе находить «слабые» стороны		
12	Видеть, что мне лично дало выполнение проекта		

4. Список литературы Для педагогов

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013.
2. Исследовательская работа школьников: научно-методический журнал / учредитель: ИД «Народное образование». – М.: Народное образование, 2004.

3. Исследовательская работа школьников: научно-методический журнал: Выпуски за 2024 год. - Москва.
4. Заграничная Н.А. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие/ - Москва: «Интеллект-Центр», 2014.
5. Кузнецова С.И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 80-84.
6. Курбатова Н.Н. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: учебно-методическое пособие / Н. Н. Курбатова. - Казань: Бук, 2020.
7. Леонтович А.В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / А.В. Леонтович, А.С. Саввичев; под ред. А.В. Леонтовича. – 4-е изд., эл. – 1 файл pdf: 161 с. – Москва: ВАКО, 2020.
8. Лучшие педагогические практики по организации проектной и исследовательской деятельности школьников : материалы межрегионального конкурса, Липецк, 19.09.2023-07.11.2023г./ Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского» (ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского); ответственный редактор - Л. Ю. Негрובה. - Липецк: ЛГПУ имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2023.
9. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
10. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2014.

Для учащихся

1. Методические указания для школьников, студентов и преподавателей по выполнению научно-исследовательских проектов «Что такое проект и как его написать?»/ А.В. Темзокова А.В., О.В. Балачевская; под. ред. Т.Н. Литвиновой. – Майкоп, 2020.
2. Федоров И.В. Как делать проект: учебно-методическое пособие для школьников / И. В. Федоров. – Новосибирск, 2021.