

Рабочая программа курса

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты	
У дошкольника будут сформированы: <ul style="list-style-type: none">• умение принимать нормы и правила школьной жизни, бережно относиться к рабочей тетради и другим школьным принадлежностям;• элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;• умение соблюдать элементарные правила работы в группе, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам;• представление о причинах успеха (неуспеха) в учёбе;• элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности.	Дошкольник получит возможность: <ul style="list-style-type: none">• осваивать правила общения, осмыслить значение общения для передачи и получения информации;• получать первоначальные навыки учебного сотрудничества со взрослыми и сверстниками;• понимать необходимость осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;• получать представление о многообразии окружающего мира;• получать представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствии, сопереживании, миролюбии, терпении и т.д.).
Метапредметные результаты	
Регулятивные	
Дошкольник научится: <ul style="list-style-type: none">• принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;• понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;• ориентироваться в рабочей тетради;• распределять время, отводимое на выполнение задания;• проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;• соблюдать элементарные гигиенические правила (в том числе гигиены письма);• выполнять упражнения для развития мелкой моторики руки• оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить	Дошкольник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">• принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;• в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной проблемы;• осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;• слушать собеседника и понимать речь других;• выделять из темы занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;• принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу занятия;• фиксировать по ходу занятия и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость

<p>соответствующие коррективы под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно воспринимать оценку своей работы. 	<p>своей работой, позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально.
Познавательные	
<p>Дошкольник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией, представленной в разных формах (рисунок, схема) под руководством учителя; • преобразовывать информацию, полученную из рисунка (схемы) в словесную форму под руководством учителя; • высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. 	<p>Дошкольник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных элементов по заданному признаку (под руководством учителя); • использовать собственный опыт в решении познавательных задач; • проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
Коммуникативные	
<p>Дошкольник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать участие в работе пары (группы); • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; • принимать участие в диалоге; • воспринимать различные точки зрения; • понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; • слушать партнёра, не перебивать, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • использовать в общении правила вежливости. 	<p>Дошкольник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать свою точку зрения; • составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения; • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы; • совместно со сверстниками, распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий.
Предметные результаты	
<p>Дошкольник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; • различать понятия «звук» и «буква»; • различать слово и предложение; • различать слово и слог, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове; • определять количество слов в предложении; 	<p>Дошкольник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать речь устную и письменную; • наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. • соотносить схемы предложений и предложения; • составлять предложения из слов; • определять место звука в слове; • находить слова с определенным звуком; • соблюдать орфоэпические нормы произношения.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);• различать звуки речи, понимать различие между звуками и буквами;• различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;• обозначать ударение в слове; | |
|---|--|

2. Содержание учебного курса

Виды речевой деятельности

Говорение. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Усвоение норм речевого этикета. Соблюдение орфоэпических норм.

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких. Обозначение их цветовыми моделями???. Определение места ударения. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Различие звука и буквы: буква как знак для звука. Буквы гласных как показатель твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Синтаксис. Различие слова и предложения. Определение количества слов в предложении. Соотнесение схемы предложений и предложения. Составление предложений.

Развитие речи. Развитие и совершенствование устной речи. Обогащение словарного запаса, создание условий для употребления новых слов. Развитие у детей внимания и интереса к слову, осознание роли слова в тексте. Развитие умения задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развитие связной монологической и диалогической речи. Обучение составлению рассказа-описания, по сюжетной картинке, по серии картинок.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Развитие мелкой моторики руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке.

Тематическое планирование с элементами содержания
Развитие речи (28 часов)

№	Тема занятия	Элементы содержания
1.	Предложение, слово, слог. Осень.	<p>Развитие и совершенствование устной речи. Различие слова и предложения. Определение количества слов в предложении. Соотнесение схемы предложений и предложения. Составление предложений. Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями.</p>
2.	Предложение, слово, слог. Ударение. Насекомые, птицы, животные осенью.	<p>Различие слова и предложения. Определение количества слов в предложении. Соотнесение схемы предложений и предложения. Составление предложений. Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Определение места ударения в слове. Практическое овладение устными монологическими высказываниями. Развитие умения задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения.</p>
3.	Устная и письменная речь. Сказка «Колобок».	<p>Формирование умения слушать и говорить на уровне словосочетания и предложения. Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков.</p>
4.	Формирование представлений о гласных звуках. Времена года.	<p>.Обогащение словарного запаса, создание условий для употребления новых слов. Развитие у детей внимания и интереса к слову, осознание роли слова в тексте. Развитие связной монологической и диалогической речи. Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Обучение составлению рассказа-описания, по сюжетной картинке, по серии картинок. Культура речевого общения. Практическое овладение устными монологическими высказываниями. Развитие умения задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения.</p>
5.	Буквы Аа, Оо, Уу, звуки [а], [о], [у].	<p>Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке.</p> <p>Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их.</p>
6.	Гласные буквы Ы, Ии, звуки [ы], [и]. Скороговорки.	<p>Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке.</p> <p>Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их.</p>

7.	Гласная буква Ээ, звук [э]. Домашние животные. Выделение в словах гласных звуков.	Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их.
8.	Согласные звуки [н], [н']. Буква Нн. Классификация звуков: согласные, гласные.	Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Различие согласных твёрдых и мягких. Обозначение их <u>цветовыми моделями</u> . Знакомить с согласными звуками (их отличия, признаки), обучение слиянию гласных и согласных. Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке.
9.	Согласные звуки [т], [т']. Буква Тт. Сказка «Теремок».	Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Различие согласных твёрдых и мягких. Обозначение их <u>цветовыми моделями</u> . Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке. Обучение составлению рассказа. Культура речевого общения. Практическое овладение устными монологическими высказываниями. Познакомить с новыми звуками. Умения показать себя перед аудиторией.
10.	Согласные звуки [к], [к']. Буква Кк. Сказка «Курочка Ряба».	Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Различие согласных твёрдых и мягких. Обозначение их <u>цветовыми моделями</u> . Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке. Обучение составлению рассказа. Культура речевого общения. Практическое овладение устными монологическими высказываниями.
11.	Согласные звуки [с], [с']. Буква Сс. Конструирование словосочетаний и предложений.	Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Различие согласных твёрдых и мягких. Обозначение их <u>цветовыми моделями</u> . Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке. Практическое овладение устными монологическими высказываниями.

12.	Согласные звуки [л], [л']. Буква Лл. Сказка «Три медведя».	Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Различие согласных твёрдых и мягких. Обозначение <u>их</u> <u>цветовыми</u> <u>моделями</u> . Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке. Обучение составлению рассказа. Практическое овладение устными монологическими высказываниями.
13.	Зимние забавы. Составление рассказов по сюжетным картинкам.	Обучение составлению рассказа-описания, по сюжетной картинке, по серии картинок. Культура речевого общения. Практическое овладение устными монологическими высказываниями. Развитие умения задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения.
14.	Согласные звуки [р], [р']. Буква Рр. Сказка «Репка».	Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Различие согласных твёрдых и мягких. Обозначение <u>их</u> <u>цветовыми</u> <u>моделями</u> . Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке. Практическое овладение устными монологическими высказываниями.
15.	Согласные звуки [в], [в']. Буква Вв. Работа с ребусами.	Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Различие согласных твёрдых и мягких. Обозначение <u>их</u> <u>цветовыми</u> <u>моделями</u> . Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке.
16.	Согласные звуки [з], [з']. Работа с сюжетными картинками.	Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Различие согласных твёрдых и мягких. Обозначение <u>их</u> <u>цветовыми</u> <u>моделями</u> . Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке. Обучение составлению рассказа-описания, по сюжетной картинке, по серии картинок. Культура речевого общения. Практическое овладение устными монологическими высказываниями. Развитие умения задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения.
17.	Буква Ее. В лесу. Фестиваль сказочных героев.	Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке. Буквы гласных как показатель твёрдости и мягкости согласных. Обучение

		составлению рассказа-описания, по сюжетной картинке, по серии картинок. Культура речевого общения
18.	Согласные звуки [м], [м'], [п], [п']. Буквы Мм, Пп. Профессии родителей. Мечты детей.	Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Различие согласных твёрдых и мягких. Обозначение <u>их цветовыми моделями</u> . Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке. Практическое овладение устными монологическими высказываниями.
19.	Согласные звуки [б], [б'], [д], [д']. Буквы Бб, Дд. В зоопарке.	Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Различие согласных твёрдых и мягких. Обозначение <u>их цветовыми моделями</u> . Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке.
20.	Гласная буква Яя. Сказка «Гуси-лебеди».	Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке. Буквы гласных как показатель твёрдости и мягкости согласных
21.	Гласная буква Юю. Птицы.	Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке. Буквы гласных как показатель твёрдости и мягкости согласных
22.	Согласные звуки [г], [г']. Буква Гг. Путешествие по стране грибов.	Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Различие согласных твёрдых и мягких. Обозначение <u>их цветовыми моделями</u> . Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке.
23.	Согласный звук [ж]. Буква Жж. Работа с картинками.	Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Различие согласных твёрдых и мягких. Обозначение <u>их цветовыми моделями</u> . Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке. Практическое овладение устными монологическими высказываниями.

24.	Буква Ёё. Дикие животные, птицы весной.	Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке. Буквы гласных как показатель твёрдости и мягкости согласных. Развитие умения задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения.
25.	Мягкий согласный звук [щ']. Буква Щщ. Сказка «Пощучьему велению».	Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Различие согласных твёрдых и мягких. Обозначение их цветовыми моделями. Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке.
26.	Буква Фф. Звуки [ф], [ф']. Сказка «Маша и медведь».	Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Различие согласных твёрдых и мягких. Обозначение их цветовыми моделями. Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке.
27.	Буквы Ъ, ъ. Весна. Ребусы.	Звуки речи, их характеристика. Различие гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Усвоение зрительного образа строчных и заглавных печатных букв. Написание строчных и заглавных печатных букв на строке. Буквы гласных как показатель твёрдости и мягкости согласных.
28.	Игра. В гостях у героев сказок.	Обучение составлению рассказа-описания, по сюжетной картинке, по серии картинок. Культура речевого общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Усвоение норм речевого этикета. Соблюдение орфоэпических норм. Развитие умения задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения.