

Обсуждено
педагогическим советом
Протокол от 28.08.2023 № 1
Учтено мнение
Совета родителей МАОУ СОШ № 61
Протокол от 26.08.2023 № 1
Учтено мнение
Совета старшеклассников МАОУ СОШ № 61
Протокол от 28. 08.2023 № 1

Приложение к АОП НОО
МАОУ СОШ № 61
Приказ от 28.08.2023 № 172

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ СОШ № 61
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(1 – 4 КЛАССЫ)

город Нижний Тагил
2023

Рабочая программа воспитания ООП НОО МАОУ СОШ № 61 (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 61 с углубленным изучением отдельных предметов.

Программа разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 61;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ № 61, в том числе Совета обучающихся, Наблюдательного совета, и утверждена Педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МАОУ СОШ № 61 внесены изменения в содержательный и организационный разделы Программы. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 61 (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,

к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного

края, своей Родины — России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад Школы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61 с углубленным изучением отдельных предметов является образовательной организацией, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Для организации пространства духовно-нравственного развития обучающихся, их эффективной социализации базовой является категория «уклад школьной жизни». Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 61 с углубленным изучением отдельных предметов № 61 – одно из старейших образовательных учреждений города Нижний Тагил с богатой историей и традициями (дата основания – 11 сентября 1947 года). Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение.

Цель Школы – создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Цель воспитания в самосознании педагогического коллектива – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитывающая среда Школы основана на создании единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, ее развитие, самореализация и самоопределение в обществе. На основе изучения личности учащихся в Школе создаются условия для их нравственного, интеллектуального и физического развития. Содержание и формы воспитывающей деятельности разнообразны и подбираются с учетом возрастных особенностей и интересов учащихся.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;
- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников в реализации общешкольных дел;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников в МАОУ СОШ № 61 выступает краеведческая деятельность в рамках городской игры-путешествия «Я – тагильчанин», в ходе которой ребята знакомятся с историей и культурой нашего города, узнают о его замечательных людях. Комплекс условий, создаваемых при организации игры, способствует приобщению детей к историческому наследию города и позволяет получать ежегодно высокие результаты на уровне города.

Роль системообразующего фактора на уровне основного общего образования выполняет коллективная творческая деятельность в разнообразных формах ее организации. В школьную систему воспитания органично вписывается содержание городской краеведческой игры «Мы живем на Урале», открывающей широкие возможности для успешной проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Реализуя право детей на управление школой и социализацию учащихся, в школе успешно организована деятельность школьного Совета обучающихся – субъекта городской Федерации детских и молодежных объединений. Представители Совета являются активными участниками городских просветительских, профориентационных проектов ФДО, программы «Развитие лидерских качеств», волонтерских акций, с готовностью включаются в социальные практики. Все это способствует формированию социальной компетентности обучающихся как важной составляющей гражданских качеств личности.

С 2022 года на базе психолого-педагогического класса создан волонтерский отряд, зарегистрированный на официальном сайте «Добро.RU» /<https://dobro.ru/>.

Большое внимание в МАОУ СОШ № 61 уделяется вопросам безопасности жизнедеятельности. Особое место в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма занимает такой специфический вид деятельности как организация работы школьного профильного отряда «Юные инспекторы движения». История юниорского движения Школы насчитывает более 45 лет – первый отряд ЮИД (добровольное детское объединение) появился в 1975 году. С 2010 года отряд юных инспекторов движения «Главная дорога» является ежегодным победителем городских конкурсов по безопасности дорожного движения, ежегодным призером и успешным участником областного этапа Всероссийских соревнований юных велосипедистов «Безопасное колесо».

С 2016 года особенностью организуемого в Школе воспитательного процесса являлось его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В период с 2016 по 2018 годы в МАОУ СОШ № 61 прошла апробация и была успешно внедрена модель Российского движения школьников. В 2022 году в школе было создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ «Движение первых») – преемника РДШ.

Приоритетными задачами РДДМ «Движение первых» являются:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга;
- подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры;
- развитие общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели.

РДДМ «Движение первых» органично вписываются в систему воспитательной работы МАОУ СОШ № 61, обеспечивая развитие личности обучающегося на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В МАОУ СОШ № 61 совместно с учащимися и родителями (законными представителями) была разработана школьная символика (флаг и эмблема школы), используемая как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации: во время праздников, торжественных церемоний, основных школьных дел и иных происходящих в жизни МАОУ СОШ № 61 знаковых событий.

Неотъемлемой частью всех особенно торжественных и значимых мероприятий в нашем образовательном учреждении является церемония внесения знамени школы. Школьное знамя является символом уважения к истории школы. Оно – напоминание каждому ученику о славных традициях образовательного учреждения, заложенных в разные годы ее выпускниками. Исполнение Гимна школы – обязательная традиция всех торжественных мероприятий и праздников.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- акции, посвященные значимым датам страны;
- Здравствуй, мой любимый класс! (1 сентября – День знаний);

- Музей летних каникул (встречи, СО-бытия, активности);
 - творческий проект «День рождения школы» (11 сентября);
 - Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС;
 - соревнования для юных велосипедистов «Безопасное колесо»;
 - акция «Мой любимый учитель» (5 октября);
 - Праздник посвящения первоклассников в юные тагильчане (в рамках старта городской краеведческой игры «Я – тагильчанин»);
 - Старт городской краеведческой игры «Мы живем на Урале»;
 - Россия. Родина. Единство (мероприятия, посвященные Дню народного единства);
 - Итоговый праздник по 1 этапу городской краеведческой игры «Я – тагильчанин»;
 - «Президентские игры», «Президентские соревнования» (спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба);
 - Праздник, посвященный Международному Дню Матери;
 - Социальный творческий новогодний проект «Подари радость»;
 - 900 легендарных дней (цикл мероприятий, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады);
 - Школьная научно-практическая конференция;
 - Школьный конкурс художественного чтения ;
 - Нижний Тагил – город трудовой доблести (цикл мероприятий);
 - Плац-парад юнармейских отрядов «Наследники Победы»;
 - Торжественные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества и Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
 - Фестиваль патриотической песни «Высота»;
 - спортивные соревнования, посвящённые 23 февраля;
 - Презентация детских выставок технического и декоративно-прикладного и творчества в классных коллективах;
 - Праздник открытия школьной выставки детского творчества;
 - Праздник по итогам городской краеведческой игры «Я – тагильчанин»;
 - Космос далекий и близкий (мероприятия, посвященные Дню космонавтики);
 - Праздник по итогам игры «Мы живем на Урале»;
 - Экологическая акция «Земля – наш общий дом»;
 - Равнение на Победу! (цикл мероприятий, посвященных 9 Мая);
 - Праздничный концерт «Этот день Победы!»
 - Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы учащимися 4-х классов;
 - Торжественная линейка по окончании основной школы учащимися 9 классов;
 - Презентация классных коллективов «#PRO_Класс»;
 - Праздник Последнего звонка;
 - День детских общественных организаций;
 - Россия – священная наша держава (мероприятия, посвященные Дню России, Дню памяти и скорби);
 - торжественная церемония вручения аттестатов.
- Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в

систему воспитательной деятельности:

- РДДМ «Движение первых»;
- Школьный театр;
- федеральный профорientационный проект «Билет в будущее»;
- федеральная программа «Орлята России»;
- программа «Психолого-педагогический класс» НТГСПИ (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»;
- муниципальный проект «Вахта памяти» (Пост № 1).

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

– проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности;

– программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приемам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

В 1–11-х классах школы обучается 975 учащихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;

– по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся из малообеспеченных и многодетных семей, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, с девиантным поведением, состоящие на различных видах учета.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, влияние внешней социальной среды, низкая культура здоровья, образ жизни (питание, режим дня), состояние физического развития, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Источниками положительного влияния на детей являются прежде всего педагоги Школы, организующие образовательный процесс. Педагогический коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. 30% педагогических и руководящих работников (18 человек) являются выпускниками МАОУ СОШ № 61, что способствует сохранению и передаче школьных традиций. Команда администрации имеет большой управленческий опыт работы.

Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В Школе имеются квалифицированные специалисты: педагог-психолог, педагог-логопед, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

Организация учебной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный процесс для учащихся 1 – 4 классов организован по пятидневной рабочей неделе, для 5 – 11-ых классов – по шестидневной рабочей неделе. Учреждение работает в

двухсменном режиме.

Социокультурное окружение школы – это учреждения культуры (МБУК ЦГБ, филиал № 9) дошкольного образования (структурное подразделение МАДОУ «Детство» Детский сад № 56), дополнительного образования (структурное подразделение МАУ ДО Дзержинский Дворец детского и юношеского творчества детский клуб «Юность»). Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

На 2023 – 2024 учебный год школа заключила договор о социальном партнерстве с Детским садом № 56, МБУ ДО городской Дворец детского и юношеского творчества, МАУ ДО Дзержинский Дворец детского и юношеского творчества, НТГСПИ (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- несогласованность действий участников образовательных отношений при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы;
- проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятиного, а не деятельностного подхода;
- недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков;
- сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса;
- проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.

Для решения обозначенных проблем реализуются следующие мероприятия:

- разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приемам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);
- разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися;
- привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу;
- поощрение деятельности активных родителей;
- внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных

предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Важна интеграция урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе. Тогда у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

- занятия патриотической, нравственной и экологической тематики: курс ВД «Разговоры о важном», программа «Орлята России», курс ВД «В жизнь – по безопасной дороге»;

- занятия в рамках спортивно-оздоровительной деятельности – курс ВД «Подвижные игры» и курс ВД «Основы туризма и краеведения»;
- занятия в рамках направления «Интеллектуальные марафоны» – ДООП «Гимнастика для ума»;
- занятия в рамках направления «Учение с увлечением» – курс ВД «Учимся работать с текстом».

Кроме того, в Школе осуществляется реализация следующих дополнительных общеразвивающих программ:

Программа	Направленность
Волейбол (девушки)	физкультурно-спортивная
Баскетбол	физкультурно-спортивная
Легкая атлетика	художественная
Фитнес-аэробика	художественная
Рыболовный спорт	художественная
Театрал(Ы)	художественная
Хор	художественная
Мир творчества	художественная
PRO проект	естественнонаучная
Дорожная безопасность	социально-гуманитарная
Абсолютная грамотность	социально-гуманитарная

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательных отношений, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней

рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) события, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классные коллективы – акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире – акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли» и др.;

- церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы: «Торжественный прием директора школы», «Праздник школьной чести»;

– социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками (конкурс социальной рекламы «Новый взгляд»);

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел – СО-бытий, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. СО-бытие – это совместное проживание действительности детей и педагогов с осознанием и усвоением ценностей. СО-бытие – способ жизнетворчества человека, то, что развивает и то, что развивается. СО-бытие – значимое творческое действие, в котором происходит открытие смысла происходящего для каждого участника. Основные школьные дела – события *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.* В целом система основных школьных дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за СО-причастность к судьбе своего города.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- творческие и социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов, городских краеведческих игр «Я – тагильчанин» (исследовательские и творческие проекты, организация видеопутешествий, виртуальных экскурсий, презентаций, инсталляций, походов, квестов), ежегодные комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;

- участие во Всероссийских акциях и проектах, в том числе «Днях единых действий» РДДМ, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, состязания, активности, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

Среди образовательно-культурных школьных событий – творческие проекты и конкурсы, торжественные митинги, экскурсии, музейные встречи, просмотр и обсуждение кинофильмов, социальные пробы.

- Творческий проект «День рождения школы». Любовь к Родине начинается с любви к своему городу, семье, школе. День рождения школы проходит каждый раз по-разному, но всегда творчески, с экскурсом в историю школы, знакомством (если речь идет о первоклассниках) с её историей. Рассказывают, показывают, презентуют события из истории школы учащиеся 1 – 4 классов старшеклассники – представители Совета обучающихся.

- Плац-парад юнармейских войск – торжественный смотр и шествие юнармейских отрядов школы с 1 по 11 класс, на котором ребята ежегодно демонстрируют сплоченность классного коллектива, дисциплинированность и выдержку, умение исполнять военно-патриотические песни. Проведению праздника предшествуют многочисленные

тренировки старших юнармейцев с младшими. Это бесценная социальная практика. Плац-парад – подготовительный этап к участию в городской акции «Пост № 1» на Аллее Славы.

- «Армейский чемоданчик» – акция, посвященная 23 февраля, в рамках которой ребята рассказывают одноклассникам об истории своего защитника Отечества и демонстрируют предметы его быта, связанного со срочной или профессиональной службой. Все предметы помещаются в небольшой чемодан, что обеспечивает мобильность презентации находящихся в нем вещей и вызывает живой интерес слушателей.
- Самое яркое событие весенних дней – школьная выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества, которая по традиции объединяет всех субъектов образовательных отношений. Лучшие экспонаты отбираются для участия в школьной выставке представителями взрослого и детского жюри в ходе презентаций выставок в классных коллективах. Самые активные участники традиционного Праздника открытия школьной выставки – учащиеся младших классов.
- Решение проектных задач – активная форма, имеющая большой воспитательный потенциал. В настоящее время педагогами школы для учащихся начальных классов разработаны задачи по следующим темам: «Линия фронта через сердце каждого», «Библиотека – дом, где живут книги», «Счастливого пути!» (к 100-летию российских железных дорог), «Нижний Тагил – город-труженик» (задача, посвященная присвоению Нижнему Тагилу почетного звания «Город трудовой доблести»).
- Цикл мероприятий, посвященный Великой Победе: фестиваль военной песни, торжественные митинги, Вахта памяти на Аллее славы, праздничный концерт «Была весна, была Победа!», мероприятия, посвященные присвоению Нижнему Тагилу почетного звания «Город трудовой доблести». К юбилейным датам Победы в Великой Отечественной войне в школе проходит историко-литературное погружение «Память сильнее времени», в котором активное участие принимают обучающиеся начальной школы.

Календарь традиционных школьных событий и праздников

Сроки	Содержание деятельности
Сентябрь	1 сентября – День знаний Музей летних каникул (встречи, СО-бытия, активности) Нижний Тагил – город трудовой доблести (цикл мероприятий) Творческий проект «День рождения школы» Мероприятия в рамках областной операции «Внимание – дети!» Мероприятия в рамках традиционного Месячника по обучению участников ОП в области защиты от ЧС
Октябрь	Акция «Мой любимый учитель» Школьный старт городской краеведческой игры «Я – тагильчанин» Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо»
Ноябрь	Мероприятия в рамках Дня народного единства Праздник, посвященный Международному Дню матери «Улыбка мамы» Праздник по 1 этапу городской краеведческой игры «Я – тагильчанин» Муниципальный этап областной олимпиады «Юные интеллектуалы»

	Среднего Урала»
Декабрь	Благотворительные акции «Тепло наших рук», «Волшебная елочка» Новогодние праздники Конкурс мини-проектов
Январь	Спортивный семейный праздник Конкурс художественного чтения Акция «Птицам – нашу заботу!»
Февраль	Нижний Тагил – город трудовой доблести (цикл мероприятий) Мероприятия в рамках Месячника защитников Отечества: <ul style="list-style-type: none"> • акция «Армейский чемоданчик» • плац-парад юнармейских отрядов • фестиваль патриотической песни «Высота» • спортивные состязания • встречи с военнослужащими
Март	Презентация выставок детского декоративно-прикладного и технического творчества в классных коллективах Праздник открытия школьной выставки детского творчества
Апрель	Школьная научно-практическая конференция Мероприятия по формированию экологической культуры Праздник по итогам городской краеведческой игры «Я – тагильчанин»
Май	Нижний Тагил – город трудовой доблести (цикл мероприятий) Решение проектной задачи «Линия фронта через сердце каждого» Митинги, посвященные 9 Мая «Равнение на Победу!» Аллея славы – Вахта Памяти Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы учащимися 4-х классов, Праздники по окончании учебного года – презентация классных коллективов «#PRO_Класс» (Портфолио класса)
Июнь	Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей

На уровне классов:

- участие классных коллективов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел.

Актуализация общешкольной жизни на уровне младших классов осуществляется через формирование чувства со-причастности учащихся к жизни школы. Происходит это благодаря участию учеников начальной школы в традиционных мероприятиях.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах (см. Таблицу).

Система традиционных дел **в классных коллективах**, имеющих общешкольное значение:

- Нижний Тагил – город трудовой доблести (1 – 2 классы – беседы, посещение Аллеи Славы, фотоквесты в рамках игры «Я – тагильчанин», игры-путешествия, конкурсы рисунков, изготовление поделок; 3 – 4 классы – беседы, викторины, посещение Аллеи Славы, других памятных мест города, экскурсии в музеи,

фотоквесты в рамках игры «Я – тагильчанин», конкурсы рисунков, изготовление поделок, встречи с известными тагильчанами, написание проектов);

- Творческий проект «День рождения школы» (1 – 2 класс – беседы, 3 – 4 класс – акция «КЛАССное поздравление для школы», «Письмо в будущее»);
- акция «Мой любимый учитель» в классном коллективе;
- праздники, посвященные Международному Дню матери «Улыбка мамы» на уровне класса;
- мероприятия в рамках городской краеведческой игры «Я – тагильчанин»;
- новогодние праздники в классных коллективах;
- конкурс художественного чтения;
- презентация выставок детского декоративно-прикладного и технического творчества в классных коллективах;
- День именинника (празднование дней рождения) – мероприятие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных игровых конкурсов;
- классные семейные спортивные праздники, посвящённые 8 марта и 23 февраля.

На индивидуальном уровне:

- *вовлечение по возможности* каждого ребенка в основные школьные дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа классных мероприятий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Важнейший фактор воспитания патриотизма – *деятельность*. Ребенок не достигнет успеха, пока не начнет действовать. Только тогда будет сформирована социализированная жизнеспособная личность с активной гражданской позицией. Поэтому школа не готовит учащихся к будущей жизни специально – они уже живут насыщенной событиями сегодняшней жизнью. У детей есть интересная, отвечающая их потребностям деятельность, соответствующая их возрасту.

– *вовлечение по возможности* каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

В МАОУ СОШ № 61 ежегодно в период каникул работает лагерь с дневным пребыванием учащихся, который призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Ведь оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности. И именно в лагере осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям

общественно-значимого досуга. Задача наших педагогов – помочь им в этом. Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени, с другой – пространством для развития интеллектуальных, познавательных процессов, творческих способностей ребенка, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности.

Необходимость разработки Программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости учащихся МАОУ СОШ № 61 была вызвана несколькими важными моментами:

- потребностью родителей и детей в организованном детском отдыхе;
- обеспечением преемственности в работе ЛДП прошлых лет;
- изменением старых форм работы и внедрением новых.

В ходе реализации Программы ежегодно воспитанники лагеря могут развить свой творческий потенциал и закрепить основополагающие принципы духовно-нравственного и патриотического воспитания. Программа лагеря включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления воспитания, отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря с дневным пребыванием. В основу Программы ЛДП положены ведущие направления программы «Орлята России», адаптированные к условиям лагеря с дневным пребыванием и возрасту воспитанников.

Программа мероприятий составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей данного возраста.

Цель – обеспечение непрерывности процесса воспитания через организацию летнего отдыха.

Задачи:

1. Организовать интересный и полезный отдых детей посредством включения их в общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность;
2. Воспитывать духовно-нравственные и гражданско-патриотические качества детей на основе базовых национальных ценностей в позитивной социальной среде;
3. Формировать культуру общения, навыки работы в разновозрастном коллективе, самостоятельность и инициативу воспитанников;
4. Формировать навыки здорового и безопасного образа жизни.

Концепция Программы основывается на идеи предоставления в лагере ребенку максимального обеспечения различных видов деятельности (организованных в интересных, привлекательных, современных и доступных формах), в которых он смог бы реализовать свои возможности, развить свои интересы, склонности и творческие способности. Это тем более важно, что сегодняшние дети стремятся ощутить свою личностную ценность, получить одобрение и поддержку, испытать ситуацию успеха.

Важно осознать, что даже в период летнего отдыха речь идет не о мероприятии, а о воспитательной деятельности, о человеческом общении, о формировании отношений, о развитии нравственных качеств личности.

Для реализации педагогических задач в лагере с дневным пребыванием детей используются различные формы организации деятельности:

Словесно-логические формы

Основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у детей. К этому типу форм относятся беседы на разные темы, рассказы, диалог, час тихого чтения, час общения и пр. Главное – обмен

информацией, совместное общение воспитанников и педагогов, обсуждение интересующих тем.

Образно-художественные формы

Они объединяют в себе такие дела детей, где главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Главное здесь вызвать сильные, глубокие облагораживающие душу коллективные эмоции, которые воспитанники испытывают, посещая театр, Дворец культуры, Дворец творчества, музей.

Трудовые формы

Положительно воздействует на детей совместная работа, различная деятельность, любой труд. Это разные виды работ от ежедневной уборки своего рабочего места до организации работы информационного пресс-центра.

Игровые формы работы

Это игры (спортивные, интеллектуальные, соревновательные), конкурсы, совместный отдых, содержательные развлечения: Дни единых действий РДДМ, флеш-мобы, фестивали, квесты, квизы.

Пребывание в лагере в условиях реализации Программы лагеря с дневным пребыванием детей для каждого ребенка – это время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта, благодаря организованной системе планирования лагерной смены.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в

воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла Школы государственной символикой Российской Федерации, Свердловской области, города Нижний Тагил, изображениями символики Российского государства в разные истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Свердловской области, города Нижний Тагил (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Свердловской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания» (холл 3 этажа – мемориальная доска, посвященная памяти выпускника школы Шадрин К.К., погибшего при исполнении воинского долга, фото ветеранов Великой Отечественной войны – родственников учащихся; холл 2 этажа – Музей истории школы, Музейная комната истории и культуры населения Горнозаводского округа) для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России, города, региона, Школы;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, стиль Школы и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Наблюдательном совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», сообществе в социальной сети «ВКонтакте» /<https://vk.com/rdshh61/>, группы с участием педагогов (на платформе «Сферум»), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

– организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

– общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; общественные презентации, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

– участие в деятельности Родительского патруля (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

– участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает организацию и деятельность органов ученического самоуправления:

- через деятельность классных активов – выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (3 – 4 классы), реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- планирование и анализ классных мероприятий;

- организация дежурства по классу;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей (2 – 4 классы);

- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации Рабочей программы воспитания (в части календарного планирования) Школы;

- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование

социальной активности обучающихся;

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;
- через участие в работе профильном отряде ЮИД и органов самоуправления класса;
- через участие в дежурстве по классу, в трудовых акциях.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться в детско-взрослое со-управление.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

– разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

В результате анализа профилактической работы, проводимой в МАОУ СОШ № 61 определены следующие проблемы:

- отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем обучающихся;
- недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период, недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся;
- недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Направления профилактики

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

программ учебных предметов;

программ внеурочной деятельности («Разговоры о важном», «В жизнь – по безопасной дороге» «Подвижные игры», «Юный путешественник», «Основы туризма и краеведения»);

Комплексного плана работы МАОУ СОШ № 61 и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Территориальная комиссия Дзержинского района города Нижний Тагил по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, Центр социальной помощи семье и детям города Нижний Тагил, учреждения здравоохранения, органы службы занятости), Плана профилактической деятельности МАОУ СОШ № 61, Плана совместной деятельности ОДН ОП № 17 МУ МВД России «Нижнетагильское» и МАОУ СОШ № 61 по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

Плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями);

Плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);

Календарного плана воспитательной работы.

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней:

«Подросток», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», «Сообщи, где торгуют смертью», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский День трезвости.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

- Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- декада профилактики правонарушений;
- декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация работы Совета профилактики, Службы медиации/примирения, организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).
Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, города Минусинска, Красноярского края, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МАОУ СОШ № 61 в решении задач воспитания являются:

- НТГСПИ (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический

университет»

- деятельность в рамках реализации проекта «Психолого-педагогический класс».
- *МБУ ДО городской Дворец детского и юношеского творчества, МАУ ДО Дзержинский Дворец детского и юношеского творчества:*
 - деятельность в рамках городской краеведческой игры «Я – тагильчанин»;
 - участие в фестивале «Адрес детства – мой Нижний Тагил»;
 - деятельность по формированию у учащихся навыков безопасного поведения – занятия, смотры, конкурсы по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности;
 - участие детей в ежегодных выставочных мероприятиях;
 - реализация программ дополнительного образования.
- *МБУ ДОД Городская станция юных натуралистов, МБОУ ДО Городская станция юных туристов «Полюс»:*
 - мероприятия экологической направленности;
- *МБУ ДО Станция юных техников № 2:*
 - реализация совместных программ, участие в выставочных мероприятиях, сотрудничество в период деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- *Филиалы МБУК ЦГБ:*
 - проведение тематических классных часов, бесед, библиотечных уроков, музыкально-литературных композиций, сотрудничество в период деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- *Музеи города:*
 - Нижнетагильский музей-заповедник:*
 - проведение экскурсий для классных коллективов, бесед в рамках игр «Мы живем на Урале», «Я – тагильчанин», выездных тематических экскурсий;
 - Дом-музей им. Черепановых:*
 - экскурсии для классных коллективов в рамках игр «Мы живем на Урале», «Я – тагильчанин»;
 - Музейный выставочный комплекс АО НПК «Уралвагонзавод»:*
 - проведение экскурсий для классных коллективов, тематические выступления на темы гражданско-патриотической направленности;
 - Музей памяти воинов-тагильчан, погибших в локальных войнах планеты:*
 - экскурсии для классных коллективов;
 - Уроки памяти, Уроки мужества;
 - тематические выступления на темы гражданско-патриотической направленности.
- *ГБУЗ СО ДГБ № 1 Клиника, дружественная к молодежи «Перспектива»:*
 - профилактические мероприятия по проблемам сохранения здоровья учащихся;
 - *Территориальная комиссия Дзержинского района города Нижний Тагил по делам несовершеннолетних и защите их прав:*
 - занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
 - тематические родительские собрания;
 - индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПРА.
 - *Отделение пропаганды ГИБДД МУМВД России «Нижнетагильское»:*
 - занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
 - соревнования «Безопасное колесо»;

- участие в акциях, проводимых отрядом ЮИД;
- тематические выступления на общешкольных родительских собраниях;
- работа в рамках Комплексного плана работы.
 - *ОДН ОП № 17 МУ МВД России «Нижнетагильское»*
- профилактические мероприятия на основании совместного плана работы.

На 2023 – 2024 учебный год школа заключила договор о социальном партнерстве с Детским садом № 56, МБУ ДО городской Дворец детского и юношеского творчества, МАУ ДО Дзержинский Дворец детского и юношеского творчества, НТГСПИ (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

При постановке указанной цели учитывается, что цель профориентации состоит не в том, чтобы определить, кем быть ребенку в будущем, а лишь подвести к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению. В начальной школе речь идет о ранней профориентации.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- через реализацию программ курсов внеурочной деятельности создавая профориентационно значимые проблемные ситуации;
- профориентационные игры (игры-симуляции, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- организацию на базе летнего школьного лагеря профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их

родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования

– участие в профориентационных проектах городской краеведческой игры «Я – тагильчанин»;

– олимпиады по предметным областям («Юные интеллектуалы Среднего Урала», дистанционные предметные и комплексные межпредметные олимпиады и др.). Олимпиады в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере обучающихся;

– предметные недели, которые в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

В МАОУ СОШ укомплектовано педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации основных общеобразовательных программ.

В школе работает 7 Почётных работников общего образования РФ, 1 кандидат педагогических наук (заместитель директора).

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль

		<p>реализации плана.</p> <p>Курирует деятельность совета обучающихся, волонтерского объединения, Совета родителей.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования»</p>
Заместитель директора по ПВ	1	<p>Выступает посредником между обучающимися и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.</p> <p>Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей).</p> <p>Руководит Советом профилактики, организует работу по социально-психологическому тестированию. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в социально значимую деятельность.</p> <p>Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с девиантным поведением.</p> <p>Руководит работой по пожарной и антитеррористической безопасности</p>
Педагог-психолог	2	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Осуществляет социально-психологическое тестирование.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p> <p>Сопровождение учащихся с ОВЗ</p>

первая квалификационная категория	38
Учителя, аттестованные на соответствие занимаемой должности	0
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку, имеющие высшую и первую квалификационную категорию (% от общего количества учителей, работающих в данных классах)	31
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета (%)	31

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 61

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся

Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или)

родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Положение об организации питания в МАОУ СОШ № 61

Положение о родительском контроле за качеством питания

Положение о классном руководстве

Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Положение о Совете обучающихся

Положение об использовании государственных символов

Положение о Школьном спортивном клубе

Положение о Школьной службе медиации

Положение о внешнем виде учащихся

Календарные планы воспитательной работы по уровням образования

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Положение о Наблюдательном совете

Положение о Центре детских инициатив

Положение о Штабе воспитательной работы.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы

<http://mbousosh61.ru/>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные

инвалидностью, ОВЗ	<p>программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ)</p>
Обучающиеся, состоящие на разных видах учета	<p>Обеспечено сопровождение педагога-психолога.</p> <p>Организована педагогическая поддержка.</p> <p>Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога.</p> <p>Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем</p>
Одаренные дети	<p>Проводятся консультации педагога-психолога.</p> <p>Реализуются программы ДООП</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ СОШ № 61 призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений – информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения – наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений – недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся (с согласия родителей/законных представителей), классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ СОШ № 61

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- вручение сувенира/ценного подарка;
- записи в дневнике учащегося.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка Школы возможно посредством направления благодарственного письма.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Данный вид деятельности организуется в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 61 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей и/или Педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся, собеседование с классными руководителями по итогам четверти/года.

Результаты обсуждаются на заседании Методического объединения классных руководителей.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Кроме этого, в течение учебного года педагогом-психологом проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

Процедура	Диагностический инструментарий	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации	Методика «Изучение мотивации обучения»	2 класс	Октябрь

обучения школьников	у младших школьников» М.Р. Гинзбурга	4 класс	Ноябрь
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	3 класс	Март
		4 класс	Февраль
Оценка ценностных ориентаций	Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (Н.Е. Щуркова)	3 класс	Апрель
		4 класс	Апрель

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов (приложение 2). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются на Методическом объединении классных руководителей и Педагогическом совете.